**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Форма занятия | Часы | Занятия | Ведущий занятия |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | Лекция | 2 | 1 | Директор, замдиректора Детского дома,  социальный педагоги,  психологи |
| Индивидуальн. консультации | 4 |
| 2 | Особенности развития ребенка (периодизация развития ребенка и маркеры нормы развития )  Возрастные кризисы приемных детей | Лекция, практикум | 3 | 1 | Педагог-психолог |
| дистанционная лекция, тест | 2 |
| 3 | Подростковый период в развитии приемного ребенка.  Семейное устройство детей подросткового возраста. | Проблемная лекция, Практикум | 4 | 1 | Педагог-психолог |
| дистанционная лекция, тест | 2 |
| 4 | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). | Лекция практикум | 4 | 1 | Педагог-психолог |
| дистанционная лекция, тест | 2 |
| 5 | Семья как развивающаяся система. Родительские и профессиональные роли приемной семьи.  Особенности психосексуального развития ребенка. Половое воспитание в приемной семье. | Практикум | 4 | 1 | Педагог-психолог |
| дистанционная лекция | 2 |
| Индивидуальн  консультация | 4 |
| 6 | Представление о потребностях развития приемного ребенка и мотивации приемных родителей. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. | Лекция практикум | 2 | 1 | Педагог-психолог |
| Диагностика, анализ | 2 |
| 7 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания.  Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер, в приемной семье. | Лекция, практикум, | 4 | 1 | Педагог-психолог |
| дистанционная лекция, тест | 2 |
| Индивидуальн консультации | 2 |
| 8 | «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. | Тренинг | 12 | 2 | Педагог-психолог . |
| 9 | Эффективный стиль общения взрослого и приемного ребенка Освоение техник построения безоценочных отношений и создания атмосферы доверия: Я-сообщение, активное слушание, перевод проблемы в навык. | Тренинг | 12 | 2 | Педагоги-психологи |
| 10 | Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в приемной семье.  Приемный ребенок с ВИЧ | Лекция | 3 | 1 | Педагог-психолог |
| практикум | 2 |
| 11 | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося насилию и жестокому обращению.  Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни». | Практикум трудных вопросов | 2 | 1 | Социальный педагог    Представители РОО «Сообщество приемных семей Оренбуржья» |
| дистанционная лекция, тест | 2 |
| 12 | Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. | Лекция | 2 | 1 | Начальник отдела опеки и попечительства УО  Юрист,  Представители РОО «Сообщество приемных семей Оренбуржья» |
| Индивидуальн.консультация | 4 |
| 13 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители | Собеседование, итоговая аттестация | 6 | 2 | Директор, замдиректора Детского дома,  Педагоги-психологи |
| Индивидуальн. консультации | 6 |
|  | **ИТОГО** |  | **96 академическихчасов** | **16 занятий** |  |