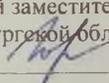


Государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом» г. Орска Оренбургской области
Россия, Оренбургская область, 462419, г. Орск,
ул.Московская\Новосибирская, дом 23\42а
тел. 8 (3537) 25-33-94, тел.\факс 8 (3537) 25-33-94
e-mail: iu33@mail.orb.ru

СОГЛАСОВАНО

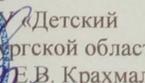
Первый заместитель министра образования
Оренбургской области

 Н.А. Гордеева



ТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Детский

Орск Оренбургской области

 Е.В. Крахмалева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ «Детский дом» г. Орска
Оренбургской области
на период
2020-2025 г.г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 27.02.2020 г.

Орск, 2020

Содержание

Раздел I	Паспорт Программы развития ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области	2
Раздел II	Анализ ситуации и концептуальные основания Программы Развития	6
	1. Информационная справка о детском доме	6
	2. Общие сведения об учреждении	6
	3. Характеристика контингента воспитанников	8
	4. Характеристика кадрового потенциала	9
	5. Структура управления образовательным учреждением	11
	6. Материально – техническая база детского дома	12
	7. Особенности воспитательно-образовательного процесса	13
	8. Характеристика окружающего социума	32
	9. Семейное устройство воспитанников	57
	10. Постинтернатное сопровождение выпускников	58
	11. Социальный заказ и ожидаемый результат развития детского дома	59
12. Концепция развития детского дома	59	
Раздел III	Реализация Программы развития детского дома	
	1. Ожидаемые результаты	61
	2. Этапы реализации программы	64
	3. Управление Программой	65
	4. Программные мероприятия	69

Раздел I.
Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (далее – Детский дом) на период с января 2020 г. по январь 2025 г.
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании»-Конвенция о правах ребенка-Конституция РФ-Семейный кодекс РФ-Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»-Постановление Правительства РФ «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»-Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»-Нормативно-правовые акты Оренбургской области в сфере образования, воспитания и социальной политики-Устав детского дома-Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»-Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ-Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 N 51-ФЗ-«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2017-2022 годы» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 марта 2017 г. № 410-р-Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ от 10.02.2014 г.

	<p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. № 753 «Об утверждении примерной формы соглашения между родителями, усыновителями и опекунами (попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>-СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>
Проблема	Совершенствование системы в работе Детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни
Цель Программы	Обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их интеграции в общество и социальной адаптации.
Основные задачи Программы	<p>1.Создание в Детском доме здоровой социально-педагогической среды, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным; -расширение образовательного пространства для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами; -профессиональное самоопределение выпускников; -психолого - педагогическую поддержку воспитанников; -укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников; - поиск форм семейного устройства воспитанников. <p>2.Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.</p> <p>3.Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.</p> <p>4.Внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни.</p> <p>5.Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении.</p>

<p>Основные направления деятельности по реализации Программы</p>	<p>1.Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы Детского дома. Создание условий для деятельности коллектива и жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>2.Работа по устройству детей в семьи.</p> <p>3.Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.</p> <p>4.Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.</p> <p>5.Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством; защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.</p> <p>6.Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников.</p> <p>7.Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в Детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области, педагогический коллектив, совет учреждения и воспитанников.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2020 – 2025 г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p> <p>1 этап – 2020-2021 гг.</p> <p>Ориентировочный</p> <p>2 этап – 2021-2024 гг.</p> <p>Практический этап</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития детского дома, разработка стратегии и тактики реализации программы.</p> <p>Реализация основных направлений программы.</p>

<p align="center">3 этап – 2024-2025 г. Обобщающий</p>	<p>Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития Детского дома. Внесение корректив. Программа предусматривает внесение изменений и корректив по ходу реализации отдельных разделов на основе проблемно-ориентированного анализа результатов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-Созданы условия для единого развивающего пространства в Детском доме, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество; -Воспитанник, благодаря системе воспитательной работы, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни; -Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала; - Обретение семьи большинству воспитанников.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Ресурсы внутренней среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-регламентирующая база; ✓ Персонал (кадры); ✓ Материально-техническая база; ✓ Организационные условия; ✓ Технологии, используемые в образовательном процессе.
<p>Организация контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет, совет учреждения детского дома. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета, совета учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией учреждения.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Крахмалева Елена Владимировна Директор Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области Тел. 8 (3537) 25-33-94</p>
<p>Сайт</p>	<p>Детдом.рус</p>
<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Решение педагогического совета ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области от 27.02.2020 г., протокол № 3</p>

Раздел II.

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

1. Информационная справка о детском доме

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области является государственным учреждением, осуществляющим оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий министерства образования Оренбургской области, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы, созданным постановлением Правительства Оренбургской области от 12.09.2011г. № 872–п «О создании государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области», в соответствии с Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» путем изменения типа существующего Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа г. Орска».

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области является правопреемником Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 33 VIII вида г. Орска», Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Надежда»» (указ Губернатора от 22.05.2006 № 103-ук), Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росинка» г. Орска» (указ Губернатора от 26.05.2009 № 133-ук) и Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа г. Орска».

2. Общие сведения об Учреждении

Предметом деятельности учреждения является воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- обеспечение охраны укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников;
- освоение образовательных программ дошкольного образования, воспитание в интересах личности, общества и государства;
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду, обеспечение их своевременного трудоустройства или поступления в образовательные учреждения.

Приоритетными направлениями развития Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области являются:

1. Обеспечение доступности, существенное повышение эффективности и качества предоставления организацией государственных услуг, по которым имеется опыт работы:

- Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Осуществление социальной адаптации воспитанников и постинтернатного сопровождения выпускников;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

2. Эффективное и качественное предоставление видов государственных услуг:

- Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;
- Сопровождение семей (приемных, опекунских и попечительских) принявших ребенка (детей) на воспитание;
- Содействие в передаче воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;

3.Повышение профессионализма педагогических кадров.

Содержание и воспитание воспитанников в Детском доме осуществляется на основе полного государственного обеспечения. ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области функционирует круглогодично и круглосуточно. Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и согласован с органами Роспотребнадзора по г.Орску Оренбургской области.

Детский дом в своей деятельности руководствуется: Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей,

оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом «Об опеке и попечительстве», Постановлением Правительства РФ от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Оренбургской области и РФ, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Министерства образования Оренбургской области, Уставом учреждения.

Деятельность детского дома строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, социализации, свободного развития личности. ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области рассчитан на 152 места.

3. Характеристика контингента воспитанников Учреждения (на 01.01.2020 г.)

В Детском доме проживает 106 воспитанников. Возраст детей от 3-х до 18 лет.

Из них:

- Школьники – 82 человека
- Дошкольники – 17 человек
- Мальчики – 67 человек
- Девочки – 39 человек
- Учащиеся ГАПОУ – 7 человек

Правовой статус воспитанников:

- Сироты - 21
- Оставшиеся без попечения родителей – 82
- Находящиеся по соглашению - 3

из них:

- лишены родительских прав – 47
- ограничены в правах – 12

Инвалиды – 2 человека

-Имеют закрепленное жилье – 2 человека

-Не имеют закрепленного жилья – 31 человек

-Из них стоят в очереди на получения жилья – 33 человека

-Жилье находящееся в собственности – 20

Получают различные выплаты:

-пенсия категория «ребенок-инвалид» – 2 человека

-пенсия по инвалидности - 8 человек

- пенсия по потере кормильца – 27 человек
- областная социальная пенсия – 29 человек
- алименты - 41

Воспитанники детского дома отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию. В детском доме наблюдается неоднородный контингент детей: в одной группе находятся и нормально развивающиеся дети, и дети с различными степенями задержки психического и речевого развития.

Детям свойственны процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевою, эмоциональную сферу жизнедеятельности. У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметным окружением, либо прямыми указаниями взрослого, неразвитое воображение, отсутствие целеустремленности. Дети не умеют фантазировать, мечтать, их желания ограничены сиюминутными потребностями. При этом наблюдается целый набор негативных черт характера: замкнутость, зависть, недоверие к людям и миру, болезненное честолюбие, упрямство, эгоизм, агрессивность, тревожность. У некоторых воспитанников выявлено значительное недоразвитие способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отсутствии контроля со стороны взрослых, что ведет к несамостоятельности, неорганизованности ситуативности поведения.

4. Характеристика кадрового потенциала

Педагогический процесс в детском доме осуществляет коллектив педагогов в количестве 33 человек. Педагоги имеют разные уровни квалификации. Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

В число педагогических работников детского дома входят: воспитатели – 24 человека, другие педагогические работники – 10 человек, из них: 1 инструктор по труду, 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 1 руководитель физического воспитания, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования.

Образовательный уровень педагогического состава

Показатели	Количество человек
Имеют высшее образование	24
Средне-специальное образование	10

Квалификационный уровень педагогического коллектива

№	Квалификационная категория	Количество человек
1	Высшая	3
2	Первая	14
3	Соответствие занимаемой должности	9
4	Не имеют категории	8

Стаж работы в детском доме

№	Стаж работы	Количество человек
1	До трех лет	5
2	До пяти лет	13
3	До 10 лет	11
4	Более 10 лет	5

Содержание работы в детском доме отличается от работы в других образовательных учреждениях в силу своих специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Лишение родительского попечения оказало жестокое воздействие на становлении личности каждого нашего воспитанника.

Воспитательная работа с такими детьми должна иметь повышенный развивающий потенциал, чтобы компенсировать недостатки развития воспитанников в раннем детстве. Необходимо проводить специальную профилактико - коррекционную работу, способную довести детей до такого уровня, чтобы при вступлении в самостоятельную жизнь они, по возможности, не испытывали чувства ущербности, неполноценности своей личности, ограниченности своих жизненных и профессиональных возможностей. На сегодня наиболее оправданным, на наш взгляд, является подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника Детского дома своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Администрация и педагогический коллектив Детского дома стремится строить воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой: формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой социальной деятельности.

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации: 29 педагогов, в 2017-2018 учебном году – 5 педагогов и в 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации: 27 педагогов.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы Детского дома. Оплата труда педагогических работников осуществляется согласно Положения по оплате труда. На основании приказа Минтруда России от 26.04.2013 г. № 167-н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта» с февраля 2014г. в нашем учреждении введена система эффективных контрактов. В рамках которой разработаны критерии для стимулирующих выплат педагогов. С августа 2014 г. выплачиваются выплаты стимулирующего характера.

5. Структура управления образовательным учреждением.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора Детского дома является координация усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса через Совет детского дома, педагогический совет, общее собрание.

Заместители директора реализуют оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Требования трудового законодательства соблюдаются согласно Трудовому кодексу РФ, Правилам внутреннего распорядка и Коллективному договору, который 13.06.2017 года прошел процедуру утверждения.

В ведении заместителей директора находятся определенные процессы функционирования и их непосредственные исполнители. Они осуществляют административный контроль, выполнение программ, выполнение режима воспитанниками, посещаемость учебных занятий, кружков, воспитателей и педагогов в целом, ведение документации, работу творческих групп, качество работы обслуживающего персонала, безопасность условий труда и отдыха сотрудников и воспитанников, состояние и сохранность материально-технической базы, противопожарная и антитеррористическая безопасность. Для проверки состояния воспитательного и других процессов жизнедеятельности учреждения используется предварительный, текущий и итоговый контроль. В воспитательном процессе преимущественно проводится тематический и

фронтальный контроль, каждый из которых осуществляется в своих формах.

6. Материально-техническая база ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.

Материально-техническая база Детского дома позволяют осуществлять воспитательный процесс для наших воспитанников.

Детский дом состоит из трех корпусов, соединенными между собой переходами:

-Одноэтажное здание столовой, которое оснащено современным технологическим оборудованием, вентиляцией (капитальный ремонт в 2009 году) на 120 посадочных мест.

-Трехэтажное здание спального корпуса (капитальный ремонт в 2009 году). В этом корпусе имеются уютные, оборудованные квартиры для каждой группы на 8 и 10 человек. В каждой квартире имеется светлый холл, 4 комнаты, санитарные комнаты (с современной сантехникой, душевыми кабинами, машинами-автоматами).

-Четырехэтажное здание, которое сдано в эксплуатацию в декабре 2011г. после капитального ремонта. Два этажа этого здания (1 и 4 этажи) предназначены для досуговой деятельности и доп.образования (на 1 этаже расположен большой, с современным оборудованием спортивный и тренажерный залы, швейная мастерская для девочек, столярная и слесарная мастерская для мальчиков, комната социально-бытовой ориентации, парикмахерская, библиотека, на 2 и 3 этажах расположены уютные квартиры для детей, актовый зал, на 4 этаже – кабинеты для самоподготовки, танцевальный зал, конференц. зал).

Учреждение имеет ограждение по периметру, видеонаблюдение. Проведены работы по благоустройству территории. В учреждении имеется футбольное поле с искусственным покрытием, детская игровая площадка, баскетбольная площадка, детская площадка со спортивными тренажерами, беседки для прогулок. В летнее время на территории учреждения разбиты цветники, имеется ярко-зеленый газон, по периметру прорастают молодые деревья.

Воспитанники ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области обеспечены одеждой и обувью, мягким инвентарем в полном объеме.

Пожарное и санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствуют норме.

Все воспитанники обеспечены социально-педагогической и медицинской поддержкой. Права воспитанников не нарушаются.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников проводится согласно заключенного договора с ГАУЗ ГБ № 5 г.Орска Оренбургской области.

Защита и охрана прав воспитанников во взаимодействии с представителями различных социальных структур, организация профилактической и просветительской работы на основе межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних воспитанников, социальная адаптация детей состоит на должном уровне.

7. Особенности воспитательно-образовательного процесса

В ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области ведется документация для организации воспитательно-образовательной работы:

- годовой календарный учебный график;
- годовой план ГКОУ «Детский дом» г.Орска, который определяет научно-методическую работу и организационно-методическую работу педагогического коллектива в соответствии с годовыми квартальными задачами и составлен на основе проблемного анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год.
- учебный план дошкольного звена, который реализуется через организацию образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;
- расписание образовательной деятельности по всем возрастным группам, режим дня разработан согласно САНПиН.
- программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Образовательные программы дошкольного образования государственного казенного образовательного учреждения «Детский дом» г.Орска Оренбургской области разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013).

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, в том числе для детей-инвалидов (ринолалия), адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития, а также адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида (2 ребенка – инвалида). Все выше перечисленные программы разработаны и утверждены авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

В дошкольном звене функционируют две дошкольные группы.

Образовательные программы дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные программы обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, анализа результатов предшествующего периода, с учетом стратегии развития образовательного учреждения.

Основные цели:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. Содействие и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение полноценного психоэмоционального развития детей через взаимодействие с кровными семьями воспитанников;
9. Оказание консультативной помощи родителям детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; родственникам, приёмным семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
10. Содействие в возвращении детей в кровные семьи, укрепление родственных связей, осуществление сопровождения воспитанника в замещающих семьях;
11. Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
12. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа, созданная самостоятельно «Мир, в котором я живу», и направленная на расширение познавательной области обязательной части Программы, а так же ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургская область разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Положение о режиме занятий ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области;
- Правила приёма, перевода и отчисления воспитанников в ГКОУ "Детский дом" г. Орска Оренбургской области;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области;
- Коллективный договор между администрацией и работниками ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области на 2017-2020

Образовательная деятельность в дошкольном звене ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основу образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, в том числе для детей-инвалидов (ринолалия) и для обучающихся с задержкой психического развития, разработанные и утвержденные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Мир, в котором я живу» созданная самостоятельно, и направленная на расширение познавательной области обязательной части Программы, а так же ориентированная на специфику национальных, социокультурных и иных условий и реализуется с детьми 3-8 лет.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности.

Обязательная часть адаптированных программ определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области составлен Учебный план, который является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13), в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 года № 28, от 27.08.2015 года № 41; с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Физическое развитие».

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть, в которой обозначены образовательные области, и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю по возрастам.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений, реализуемую учителем-логопедом. Коррекция речевых нарушений в группах компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, фронтальной форме работы. Также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущей из которых выступает «Речевое развитие», а также при организации всех видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программы, разработанной самостоятельно, которая обеспечивает приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

За годы работы в педагогическом коллективе детского дома сложились прочные традиции в воспитательной работе. В своей деятельности воспитатели используют разнообразные формы воспитательной работы. Коллективом педагогов детского дома реализуется ряд программ:

№	Название программы	Цель и задачи	Предполагаемый результат
1	Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп эмоций» (авторская программа Давлетшиной В.И.)	-Осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и гармонизация развития его личности в целом. -Повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками. -Развитие способности эмоционального осознания своего поведения, формирования уважение чувств к себе. -Расширение	-Снижение эмоционального и мышечного напряжения, интенсивности проявлений тревожности, страхов; -Позитивная динамика эмоционального развития ребёнка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств и эмоций; -Развитие способности осознавать чувства других людей и понимать их эмоциональные

		<p>представления об эмоциях и эмоциональных состояниях.</p> <p>-Обучение приемам ауторелаксации (саморегуляции).</p> <p>-Профилактика непродуктивных форм поведения (разрешение конфликтов «мирным путем»).</p>	<p>состояния, развитие умения адекватно выражать свои эмоции, передавать заданное эмоциональное состояние;</p> <p>-Повышение самооценки ребенка – дошкольника;</p> <p>-Повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимоотношениях со взрослыми и детьми, развитие навыков конструктивного общения, овладение способами выхода из конфликтных ситуаций, обучение детей новым формам общения « я умею понимать другого», «Я умею действовать сообща».</p>
2	<p>Программа по оказанию экстренной психологической помощи детям дошкольного возраста, находящимся в кризисном состоянии «Счастлиное Детство!»</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста, находящимся в кризисном состоянии, в преодолении кризисной ситуации.</p>	<p>-Наличие положительной динамики состояния ребенка;</p> <p>-Желание ребенка посещать коррекционно-развивающие занятия;</p> <p>-Желание родителей (кровная, приемная семьи) посещать занятия и их активное участие в реабилитационном процессе; успешная социализация ребенка в детском коллективе и в социуме.</p>
3.	<p>Коррекционно-развивающая программа повышения психологической компетентности педагогов «Педагогическое созвездие»</p>	<p>Формирование психологической компетентности педагогов в области теории и практики профилактики и преодоления «эмоционального выгорания».</p>	<p>-Приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности;</p> <p>-Формирование психологических установок педагогов (в их числе – установка на</p>

	(авторская программа Давлетшиной В.И.)	<p>Ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения возможных последствий психического напряжения, оптимального уровня психических состояний в условиях профессиональной деятельности; формирование конструктивных навыков саморегуляции субъективной личностной сферы; актуализация творческого потенциала, повышение работоспособности и укрепление позитивного отношения к профессии.</p>	<p>личностное совершенствование педагога, на работу над собой); -Формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии, снижение уровня тревожности, эмоциональной нестабильности и нервно-психического напряжения.</p>
4.	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку»</p>	<p>Формирование произвольной саморегуляции дошкольников и эмоциональной устойчивости у детей с нарушениями речи.</p>	<p>-Умение произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц; -Управлять мышцами тела; -Расширение представления об эмоциях и связанных с ними физических состояниях; -Умения ритмично и мягко дышать; -Регулировать процессы возбуждения и торможения; -Ощущать эмоциональную и физическую раскрепощенность; -Проявлять фантазию и</p>

			<p>воображении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать различные выразительные средства общения: пластика, мимика, речь; -Умение погружаться в состояние покоя и расслабленности; -Активизация и обогащение словарного запаса, развитие всех видов памяти; -Развитие логического мышления; -Формирование навыков целенаправленной деятельности; -Умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других, развитие моторики рук, координации движений; -Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук; -Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук; -Развитие тонких тактильных ощущений, воспитание чувства ритма, развитие координации движений, развитие творческого мышления, воображения, фантазии.
5.	Программа нейропсихологического сопровождения детей 3-12 лет по методу замещающего онтогенеза.	Коррекция, профилактика и реабилитация детей с разными вариантами развития.	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация мыслительной и речевой деятельности. -Развитие межполушарной специализации; -Развитие

			<p>межполушарного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Синхронизация работы полушарий; -Снятие эмоциональной напряженности; Развитие мелкой моторики; -Развитие способностей; -Развитие памяти, внимания, мышления; -Коррекция речевых нарушений.
6.	Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Путевка в жизнь»	Организация сопровождения подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.	Успешная социальная адаптация выпускника через овладение им определенным уровнем социального опыта, позволяющим ему активно жить в обществе.
7.	Программа социально-психологической подготовки воспитанников ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области к жизни в семье (автор Попова А.Х.)	Социально-психологическая подготовка воспитанника к жизни в семье и созданию собственной семьи в будущем.	Сформирована психологическая готовность ребенка к проживанию в принимающей семье.
8.	Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» «Осознанное будущее» (Бубчикова Н.В.)	Содействие социально-психологической адаптации воспитанников «группы риска», укрепление психологического здоровья подростков «группы риска».	Сформированы адекватные представления о себе, способности принимать ответственность за свои поступки, навыки эффективного взаимодействия с окружающими.
9.	Программа для семейных групп «Артмастерская «Я и Мы» (Попова А.Х.)	Восстановление семейных связей через гармонизацию психоэмоционального состояния каждого	Снижение напряженности в семейных парах, повышение групповой сплоченности.

		участника АРТ-мастерской.	
10.	Программа жизненного целеполагания (профилактика саморазрушительного поведения) (Попова А.Х.)	Профилактика саморазрушительного поведения через целеполагание как ресурс заботы о себе.	Выстроенная жизненная перспектива.
11.	Программа с использованием элементов арттерапии в коррекционно-развивающей работе с сиблингами «Жизнь в рисунке» (Бубчикова Н.В.)	Создание условий для раскрытия творческого потенциала сиблингов и гармонизации их личности.	Стабилизация эмоционального состояния, мотивация на саморазвитие.
12.	Программа «Психологическая азбука» для 5-ти и 7-миклассников (Попова А.Х.)	Развитие интереса к собственному внутреннему миру, осознание себя в системе разнообразных отношений.	Рефлексивность самооценки, эмпатия как понимание чувств другого.
13.	Программа повышения профессиональной компетенции воспитателя детского дома «Содержание и методика коррекционной работы с детьми и подростками с осложненным поведением» (Бубчикова Н.В. , Попова А.Х.)	Повышение квалификации в вопросах организации коррекционной работы с воспитанниками с осложненным поведением.	Навыки эффективного реагирования на осложненное поведение воспитанников.
14.	Программа обучающего курса для педагогов «Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанника	Обучение эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса.	Навыки создания эмоционально комфортной среды в детском коллективе.

	и воспитателя» (Бубчикова А.Х. , Давлетшина В.И., Попова А.Х.)		
15.	Программа профилактики проявлений буллинга среди воспитанников детского дома (Попова А.Х., Бубчикова Н.В.)	Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений через развитие толерантности и эмпатии.	Снижение агрессивных и враждебных реакций.
16.	Программа по физическому воспитанию во внеурочное время	Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	Приобретение умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями по физической культуре.
17.	Программа реабилитации трудновоспитуемых подростков	-Социальная адаптация подростков. -Разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения с целью достижения самореализации личности в обществе.	-Организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение трудновоспитуемых воспитанников в досуговые мероприятия; -Снижение правонарушений и профилактика здорового образа жизни; -Постоянная социально-педагогическая реабилитация воспитанников ГКОУ «Детский дом» г. Орска; -У воспитанников выработались коммуникативные навыки необходимые для адаптации в социуме и

			утверждения трудновоспитуемых детей среди сверстников.
18.	Программа ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области по жизнеустройства воспитанников «Шаги навстречу»	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение реализации государственной политики в определении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан; -Создание банка данных потенциальных родителей (усыновители, опекунов, приемных родителей, кровных родителей); -Оказание консультативной и методической помощи гражданам, желающим стать приемными родителями, опекунами, усыновителями; -Наблюдение, оценку и отбор кандидатов (усыновители, опекунов, приемных родителей, кровных родителей); -Жизнеустройство воспитанников в семьи граждан (опекунство, приемная семья, кровная семья); -Социальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка существующей практики, направленная на передачу ребенка под опеку, приемную семью, усыновление, кровную семью. -Организация дополнительной образовательной подготовке подростков в возрасте (от 14-18 лет), стимулирующей повышение их социальной активности, адаптации ребенка в условиях семьи. -Выявление и развитие у воспитанников способностей, практических навыков и умений, самоорганизации собственной деятельности, необходимых для адаптации ребенка в условиях новой семьи. -Содействие освоению и закреплению подростков навыков межличностного и группового общения.
19.	Программа работы по профориентационному направлению "Мой профессиональный выбор"	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление помощи воспитанникам детского дома в определении осознанного выбора профессии; -Оказание помощи по выделению дальних и ближних профессиональных целей; -Помочь определить свою 	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание адресной психологической помощи воспитанникам в осознанном выборе будущей профессии; -Готовность воспитанников к профессиональному самоопределению и к возможной

		<p>готовность к достижению профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; -Помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; -Помочь определить пути саморазвития. 	<p>профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.</p>
20.	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации; -Организовать единое психологическое пространство, единство требований и отношений всех специалистов; -Создать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка; -Осуществлять профилактические мероприятия по укреплению нервной системы ребенка для предотвращения возникновения нервно-психических расстройств и психических заболеваний; -Способствовать 	<p>Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

		<p>активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности;</p> <p>-Содействовать освоению ребенком группового пространства;</p> <p>-Помочь установлению продуктивных взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.</p>	
21.	Программа детского самоуправления «Наш дом»	<p>Формирование навыков успешной социализации ребенка в условиях детского дома средствами детского самоуправления</p>	<p>-Формирование адекватной самооценки воспитанника через участие его в воспитательных мероприятиях ГКОУ «Детский дом» г. Орска и анализ результатов своей деятельности;</p> <p>-Формирование умения планировать деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов труда;</p> <p>-Самораскрытие и самореализация личности каждого ребенка в результате развития творческого потенциала воспитанника;</p> <p>-Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;</p> <p>-Развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел, приобретение опыта сотрудничества, развития навыка восприятия и</p>

			понимания себя и других людей в процессе общения с ними.
22.	Программа социально – бытового ориентирования «Будущее в моих руках»	Формирование социально – значимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации воспитанников, начавших «самостоятельную жизнь».	Воспитанники научатся соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами, применяемыми для ведения домашнего хозяйства, овладеют навыками приготовления пищи.
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки компьютерной грамотности»	Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.	Воспитанники научатся описывать порядок действий (алгоритм) для достижения цели, выделять свойства предметов, находить ошибки в неправильной последовательности, приводить примеры истинных и ложных высказываний, получают представление о работе в программе «Paint».
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерное творчество»	Формирование базовых компетенций в области компьютерной грамотности.	-Возможность воспитанников самоопределиваться через реализацию творческих возможностей, через создание собственного продукта (проектов, мультимедийных презентаций); -Развитие навыков поиска, получения, систематизации и практического применения информационных ресурсов.
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональное образование»	Формирование раннего профессионального	-Формирование знаний по курсу обучения

	общеразвивающая программа «Робототехника»	самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования.	(конструктивные особенности различных роботов и моделей, способы использования созданных программ). -Формирование умений самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов, создавать действующие модели роботов на основе конструктора и овладение способами управления моделей на компьютере.
26.	Дополнительная общеобразовательная программа по физическому воспитанию детей «Футбол – моя любимая игра»	Обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности	Улучшение физических кондиций; рост уровня развития физических качеств; освоение основных приёмов и навыков игры в футбол; приобретение теоретических знаний, как основ здорового образа жизни; личностный рост развития ребёнка; умение воспитанника оценивать свои достижения.
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»	Формирование самостоятельной, социально ответственной личности подростков средствами спортивного туризма.	-Формирование знаний, умений по предмету (правила укладки рюкзака, упаковка продуктов, принципы составления меню, проведение бивачных работ, умение ориентироваться на местности); -Формирование краеведческих знаний (географическое положение, растительный и животный мир края); -Развитие навыков

Совокупность названных программ, реализуемых нашим учреждением, составляет основу деятельности. Воспитательная работа строится согласно годового плана воспитательной работы.

В детском доме используются следующие виды планов:

- Перспективный план работы на год.
- Перспективный, календарный и календарно-тематический планы специалистов.
- План работы по реализации направлений работы, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем учреждения.
- План на учебный год, на месяц, на неделю, на каждый день.
- План воспитательного мероприятия.

Программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает следующие направления работы:

Основная педагогическая деятельность:

- диагностическая;
- коррекционная;
- художественно-творческая;
- познавательная;
- трудовая;
- общественно-полезная;
- эстетическая;
- ценностно-ориентированная;
- спортивно-оздоровительная.

Сеть отношений:

- сотрудничество;
- сотворчество;
- соуправление.

Принцип отношений:

- демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины.

Технологии:

- инновационные технологии;
- передовой педагогический опыт;
- методика коллективной творческой деятельности.

Воспитательная система в детском доме включает:

- психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию;
- овладение необходимыми жизненными навыками через воспитательные и психологические занятия;

- развитие творческих способностей детей в детских объединениях дополнительного образования, занятиях по интересам;
- коллективные творческие дела;
- подготовку и проведение общих мероприятий: праздников, акций, соревнований, конкурсов, КВН, брейн-рингов, тематических утренников и вечеров, круглых столов;
- посещение кинотеатров, выставок, театров, экскурсий, библиотек города, детского парка, цирка и т.д.;
- занятия в мастерских, в спортивном и тренажерном зале и др.

Реализация цели происходит посредством организации работы по направлениям воспитательной деятельности в каждом звене, корректируется исходя из возрастных особенностей участников, их потребностей и интересов. Поэтому любая задача адаптируется к уровню развития и воспитанности детей.

Обязательной основой при планировании воспитательной работы, направленной на развитие и коррекцию каждого конкретного воспитанника являются мотивы и ведущие виды деятельности. Исходя из этих задач, работа воспитателя организуется по направлениям.

Весь воспитательный процесс Детского дома строится на основе совместного планирования работы Администрации, воспитателей, социальных педагогов, педагогов - психологов, а так же педагогов дополнительного образования детского дома и организаций дополнительного образования города и конечно все мероприятия, включенные в план Детского дома планируются совместно с воспитанниками Детского дома. В своей деятельности педагоги ориентируются на модель выпускника. Содержание воспитательной работы включает в себя разнообразные по своему содержанию воспитательные дела, традиционные дела, которые позволяют учреждению иметь собственное лицо, календарные праздники.

Кроме того, с целью формирования адекватной самооценки воспитанников и повышения имиджа учреждения все педагогические работники вносят свой вклад в общее дело. Благодаря совместной и слаженной работе педагогического коллектива, воспитанники детского дома принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Таблица участия воспитанников в конкурсах

Уровень	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов
Районный, городской	68	27	97	79	199	87
Региональный	24	9	22	7	50	20
Окружной	18	5	14	9	8	3
Российский	83	19	67	33	68	39
Международный	4	2	29	25	22	22
Всего	197	62	229	153	347	171

8.Характеристика окружающего социума

Воспитанники обучаются в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска», которая находится в шаговой доступности от детского дома. Непосредственное соседство с центральной и детской библиотеками, краеведческим музеем, драматическим театром, МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4», МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска, физкультурно–оздоровительным комплексом «Дельфин», МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», СК «Теннисный центр» представляет воспитанникам детского дома большой выбор для удовлетворения своих интересов, реализации своих способностей.

Ведется системная работа с благотворительными фондами «Арифметика добра», «Акбарс созидание», «Желание», центром практической психологии г. Орска Оренбургской области.

Организуя учебно-воспитательный процесс, детский дом взаимодействует с отделом по делам молодежи, который помогают в организации поездок воспитанников в ДСОЛКД «Глобус», ФГБОУ ВДЦ «Орленок», СОЛКД «Самородово», областной профильный лагерь актива, центром занятости населения, РОВД, ГИБДД, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, специалистами по опеке и попечительству.

Кроме того, успешно проводится совместная работа с общественной организацией «Совет отцов» и клубом «Дети войны». Общественные организации способствуют досуговой и культурно – просветительской деятельности, а также социализации воспитанников детского дома. Данные структуры организуют профилактическую работу со школьниками, проводят мероприятия, способствующие формированию гражданской позиции и здорового образа жизни.

Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию, которое является по сути приоритетным в решении многих проблем, связанных с правонарушениями и безнадзорностью среди воспитанников. Правильная организация сферы дополнительного образования играет огромную роль в воспитательно-образовательном процессе ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области в целом, так как занятия в этой сфере помогают ребенку:

выявить и развить свои потенциальные творческие способности;

достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни; испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности; получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; самоутвердиться социально адекватным способом; удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Коррекционно-развивающая функция, где учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

Воспитательная функция - содержание и методика работы дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Содержание и многообразие форм, применяемых в воспитательно - образовательном процессе, даёт возможность педагогам дополнительного образования заинтересовать и вовлечь воспитанников в свою систему, увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, на эмоции и интеллект.

На базе ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области и за его пределами организована работа 24 детских объединений и 3 секции. Их количество и различная направленность обеспечивают удовлетворение интересов воспитанников, способствует развитию их творческих способностей. В 2018 – 2019 учебном году в системе дополнительного образования были заняты 100 % воспитанников. Со всеми учреждениями дополнительного образования заключены договора о сетевом взаимодействии.

Дополнительное образование в детском доме представлено следующими программами: «Уроки компьютерной грамотности», «Компьютерное творчество», «Робототехника», «Социально – бытовое ориентирование «Будущее в моих руках» (подготовка к самостоятельной трудовой жизни), «Юный турист»; детскими объединениями: «Вокал», НТМ «Самоделкин», «Умелая иглоочка» (выжигание по ткани), «Авиамоделизм», «Судомоделизм», «Футбол – моя любимая игра», «Мягкая игрушка», «Изо», «Шахматы».

Каждый воспитанник посещает 3 – 4 детских объединения. Занятия проводятся строго по расписанию.

*Динамика численности воспитанников,
охваченных дополнительным образованием*

Учебный год	Количество воспитанников	Количество воспитанников в ОДО	Процентный состав
2017/18	123	123	100 %
2018/19	115	115	100%

Необходимо отметить, что в течение всего года на контроле оставался вопрос о привлечении воспитанников с асоциальным поведением в деятельность детских объединений дополнительного образования. Все дети «группы риска» посещают детские объединения дополнительного образования, с ними систематически проводятся индивидуальные, групповые часы общения о культуре поведения в детском доме, школе, общественных местах, общения с педагогами и ровесниками. В течение обозначенного периода проводились беседы с привлечением специалистов правоохранительных структур о правах ребенка с рождения до 18 лет, об административных и уголовных правонарушениях подростков и ответственности за них.

Проведены профилактические мероприятия с участием специалистов здравоохранения о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ на растущий организм. Регулярно проводились беседы с детьми девиантного поведения по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Администрацией велся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий всеми детьми, и в первую очередь, за посещаемостью и успеваемостью воспитанников через электронный дневник, поставленных на ВШК и контроль детского дома.

В течение года в детском доме осуществляется межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами г. Орска, имеется совместный план работы с ОДН Октябрьского района, УВД г. Орска, КДН и ЗП Октябрьского района.

Ежегодно в рамках Всемирного Дня ребенка (20 ноября) проводится круглый стол с привлечением специалистов правоохранительных органов и судебной системы, работников ЗАГС, пенсионных фондов, ЦЗН и др. с целью информированности воспитанников и выпускников по вопросам жизнеобеспечения и решения вопросов, связанных с вступлением в наследство, получением жилплощади, устройством на работу и др.

Кроме того, педагогические работники ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области привлекают воспитанников «группы риска» к участию в конкурсном движении, участию в воспитательных мероприятиях.

Год обучения	Состояла на различных видах учета
2014-2015уч.год	10
2015-2016уч.год	8
2016-2017	3
2017-2018уч.год	4
2018-2019уч.год	4

Период	Количество самовольных уходов
2014 год	19
2015 год	21
2016 год	1
2017 год	1
2018 год	3
2019 год	3

Период	Количество правонарушений и преступлений
2014 год	2
2015 год	3
2016 год	2
2017 год	-
2018 год	1
2019 год	-

У каждого педагога детского дома имеются рекомендации и памятка по работе с воспитанниками «группы риска». Проводимые мероприятия приносят результат в воспитательной работе.

Мониторинг воспитанности

№ п/п	начало 2017-2018 учебного года	конец 2017-2018 учебного года	начало 2018-2019 учебного года	конец 2018-2019 учебного года
1.	76%	80%	76,7%	82,3%

Сложившаяся воспитательная система в детском доме эффективна в отношении большинства воспитанников. Пути совершенствования и развития воспитательной системы лежат на уровне коллективов воспитательных групп. Задачей Детского дома является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне коллективов воспитательных групп через активизацию включенности воспитанников в самоуправленческую деятельность.

Самоуправление

Главная миссия ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области - помощь в социальной адаптации воспитанников. Одним из способов решения проблемы является участие детей в детском самоуправлении. Такая деятельность помогает научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые социальные роли, определить правовые и нравственные нормы.

Через свое участие в решении проблем жизнедеятельности детского дома дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной среды.

Кроме этого, самоуправление позволяет каждому ребенку приобрести опыт управленческой деятельности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем коллектива. Участие воспитанников Детского дома в работе органов самоуправления – это практический способ выработки адекватной самооценки, возможность осознать свою сопричастность к тому, что происходит в окружающем мире, освоить общественный опыт. Мы ясно отдаем себе отчет в том, что самоуправление – это не игра, а демократическая форма организации детского коллектива, важнейшее средство социализации детей.

Детское объединение «Наш дом» - это добровольное, творческое, самоуправляемое формирование детей и подростков ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области. Объединение действует в соответствии с Конституцией РФ, законом об образовании и Международной конвенции «О правах человека и ребенка». Объединение не противоречит Уставу ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.

Данная работа, сложившаяся в Детском доме, основывается на следующей нормативной базе локального уровня:

- Устав детского объединения «Наш дом»;
- Положение о Совете воспитанников;
- Программа детского самоуправления «Наш дом»
- Закон о выборах;
- План работы детского объединения.

Цель: формирование навыков успешной социализации ребенка в условиях детского дома средствами детского самоуправления.

Задачи:

- формирование адекватной самооценки воспитанника через участие его в воспитательных мероприятиях ГКОУ «Детский дом» г. Орска и анализ результатов своей деятельности.
- формирование умения планировать деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов труда.
- самораскрытие и самореализация личности каждого ребенка в результате развития творческого потенциала воспитанника.
- развитие коммуникативных и организаторских способностей детей.
- развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел.
- приобретение опыта сотрудничества, развития навыка восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения с ними.

Принципы построения и развития детского самоуправления

1. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе условий детского дома.
2. Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления.
3. Приоритетность интересов воспитанников.
4. Выборность всех органов самоуправления.
5. Разделение полномочий органов самоуправления детского дома и их тесное взаимодействие.
6. Открытость деятельности органов детского самоуправления.
7. Свобода слова при обмене мнениями по разным вопросам деятельности органов самоуправления.
8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, смена видов.

Наша модель детского самоуправления «Наш дом» – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Такая форма жизнедеятельности детского дома требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Формы работы

1. КТД
2. Конкурсно-развлекательная программа.
3. Конкурсно-игровая программа.
4. Тематическая беседа.
5. Акция.
6. Экскурсия.
7. Круглый стол.
8. Праздник.
9. Интеллектуальные и интерактивные игры.
10. Спортивные игры.
11. Линейка.
12. Квест.
13. Встречи с интересными людьми.
14. Заседания Совета воспитанников.

КТД (по методике Иванова) является ведущей технологией воспитательного процесса. Спроектировано такое инновационно-воспитательное пространство, которое стимулирует детские интересы, развивает фантазию, творчество, создает ориентационное поле развития для каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей.

Структура уровней детского самоуправления

ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области

1-й уровень (базисный) - самоуправление на уровне групп (организация повседневной жизни, самообслуживание).

2-й уровень (исполнительный) - самоуправление на уровне Советов по направлениям (организация выполнения принятого решения, контроль, оценка деятельности, подготовка аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседании Большого Совета). Собираются не реже 1 раз в месяц.

3-й уровень (законодательный) - Большой Совет «Наш дом» (высший орган самоуправления: обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов детского дома). Созывается не реже 1 раз в год.



- **Совет старост** - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка и дисциплины, изучение мнения воспитанников по основным направлениям деятельности детского дома, выдвижение ходатайства перед администрацией о поощрении воспитанников.

- **Совет «Труд и порядок»** - организация дежурства (ведение «Экрана чистоты»), рейдов по сохранности имущества, трудовых десантов и субботников по благоустройству помещений и прилегающей территории.

- **Совет «Досуг и спорт»** - организация КТД, культурно-массовых мероприятий, экскурсий, проведение Дней здоровья, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня.

- **Совет «Пресс - центр»** - написание статей для сайта ГКОУ «Детский дом»

г. Орска, ведение фотохроники организованных мероприятий, оформление выставок, выпуск стенгазет, тематических уголков, проведение тематических лекториев.

- **Совет волонтеров** – организация адресной помощи в быту, а также проведение праздничных мероприятий для пожилых людей.

Самоуправление воспитанников выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу. Как правило, это проявляется в планировании, подготовке и анализе КТД.

Технология КТД способствует развитию отношений сотрудничества; задаёт социально-ценную направленность активности и деятельности подростков, создаёт условия для самопознания и самореализации.

Ожидаемые результаты

- ▶ Приобретение воспитанниками навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал).
- ▶ Расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края (интеллектуальный потенциал).
- ▶ Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал).
- ▶ Овладение воспитанниками основ исполнительской культуры и культуры восприятия.
- ▶ Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
- ▶ Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий.
- ▶ Стабильное участие воспитанников в конкурсном движении и мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровней.

Достижения воспитанников ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области за 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Награждение	Участник	Руководитель Воспитатель
Городские мероприятия				
1.	Городской ученический слёт юных туристов – краеведов, посвящённый 72-летию Победы	3 общекомандное место 2 место – номинация «краеведы» 3 место - номинация «пешеходный туризм» 2 место по спортивному ориентированию 3 место по велотуризму	Команда Команда Виктор М. Павел К.	Файзулин Б.А.
2.	Городской слёт – соревнования «Школа безопасности»	▪ 2 место ▪ 3 место ▪ 3 место	▪ Команда ▪ Номинация «туристические навыки» ▪ Номинация «Поисково – спасательная работа в природной среде»	Файзулин Б.А.
3.	Городской конкурс «Таким я вижу Орск»	Участие	▪ Группа воспитанников	Веденеева Г.И., Нуждина Г.И.

			▪ Екатерина Ч.	Шатилова О.Ю.
4.	Городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Синяя птица»	Участие 1 место 3 место 3 место	17 человек Богдан Л. Богдан Д. коллектив	Педагог – организатор Воспитатели
5.	Городской конкурс «Сказочный круиз» для 3-4 классов	<u>3 место – в финале</u> 1 этап – 3 место 2 этап – 2 место 3 этап – 4 место	10 воспитанников	Розниченко Н.В.
6.	Городской конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл...»	2 место	Алина Ю.	Шатилова О.Ю.
7.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	1 место в общекомандном зачёте	10 воспитанников	Файзулин Б.А.
8.	Городские соревнования по велотуризму	1 общекомандное место (старшая группа) 1 место 2 место 2 место 3 место	Команда Павел К. Карина С. Даниил П. Наталья Б.	Файзулин Б.А.
9.	Городская научно – практическая конференция исследовательских работ старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие»	2 место	Екатерина Г.	Воробьёва Т.И. Шатилова О.Ю.
10.	Городской конкурс среди младших школьников «Бумажная вселенная – 2017»	1 место 2 место	Руслан К., Виталий Б., Алексей С. Алексей С.	Булычёва О.П. Фёдорова Е.А.
11.	Творческий конкурс Октябрьского районного суда г. Орска «Право глазами детей»	грамота в номинации «Рисунок»; - грамота в номинации «Разговорный жанр»	Коллектив гр.2.2 Виктор М.	Булычёва О.П. Фёдорова Е.А.
12.	Городской конкурс детского рисунка и поделок на противопожарную тематику	Участие Победители	18 человек Алексей А., Артем З., Артур И., Владислав Л., Александр К., Сергей М., Анастасия М., Павел М., Дмитрий Ф., Тимофей Х., Екатерина Ч.	Воспитатели

13.	Городской конкурс – выставка поделок из бросового материала «Тысяча идей из ненужных вещей»	1 место 3 место	Алексей С. Никита С.	Фёдорова Е.А. Вдовкина Н.Н. Карповец Н.В.
14.	Творческий конкурс Октябрьского районного суда г. Орска	2 место	Аниса В.	Ульянкина М.В Ушакова С.В.
15.	Городской конкурс «Почта Деда Мороза»	Участие Победители	14 воспитанников Владислав Л., Карина С., Арина Р., Алина Ю.	Воспитатели
16.	Городской конкурс «Ёлочная игрушка»	Участие Победители	12 воспитанников Артур И. Никита С.	Мамыкина С.И. Кадыргулова О.В. Вдовкина Н.Н. Карповец Н.В.
17.	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходной дистанции в закрытых помещениях	1 место в общекомандном зачёте (младшая группа) 2 место в общекомандном зачёте (старшая группа)	Дарья Э., Ольга С., Вера Н., Дмитрий Н. Даниил П., Павел К., Наталья Б., Карина С.	Файзулин Б.А.
18.	«Лыжня России – 2018» - городские соревнования	2 место 3 место	10 воспитанников Карина С. Аниса В.	Файзулин Б.А.
19.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	1 место в общекомандном зачете (старшая группа) 3 место в общекомандном зачете (младшая группа) 2 место 3 место	12 воспитанников Даниил П. Павел К.	Файзулин Б.А.
20.	Городская интеллектуальная игра «Юный эрудит» /по сказкам Шарля Перро/	Грамота за участие	Даниил А., Елизавета И., Гехам П., Элеонора С., Сергей С., Константин Ч.	Розниченко Н.В.

		<p>г) «Актёрское мастерство»</p> <p>е) «очевидное – невероятное»</p> <p>з) «друг познаётся в беде»</p> <p>и) «сценическое мастерство»</p> <p>к) «лучший исполнитель»</p>	<p>г) Даниил А.</p> <p>е) Артур И., Елизавета И. - Артур И. Элеонора С. з) Эдуард Н., Дмитрий Ч.</p> <p>и) Дмитрий П., Никита С, Сергей С.</p> <p>к) Спартак П.</p>	
24.	Городская олимпиада по биологии	2 место	Алексей С.	Булычёва О.П. Фёдорова Е.А.
25.	Городской профориентационный квест «Тайна профессии»	1 место	Евгений З. Анатолий К. Вячеслав Л.. Вера Н. Ольга Н. Дарья Э.	Воспитатели Педагог – организатор
26.	Городская выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Подарок для мамы»	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Кирилл Т. Елизавета И. Руслан К. Аниса В. Богдан Л. Данил С. Ольга С. Павел С. Александра Ч. Татьяна Г. Роман П. Вячеслав Л. Виталий Б. Аниса В.	
27.	Городской конкурс творческих работ «Наше будущее без наркотиков»	2 место 3 место	Никита Н. Павел С.	Ахметзянова Н.А. Ягодина С.А.
28.	Городское Первенстве по игре «Что? Где? Когда?»	Номинация «Лучший вопрос»	Ольга С. Станислава П.	Розниченко Н.В.

29.	Городской туристический слёт юных туристов – краеведов, посвященный 73-й годовщине победы в ВОВ	<u>II общекомандное место</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 место – на средствах передвижения ▪ 1 место на пешеходной дистанции ▪ 2 место – по велотуризму ▪ 3 место – по велотуризму ▪ 2 место по спортивному ориентированию 	<p>Ольга С. Вера Н. Дарья Э.</p> <p>Николай К.</p> <p>Никита А. Карина С.</p> <p>Наталья Б.</p>	Файзулин Б.А.
Областные мероприятия				
1.	Региональный этап интеллектуально – развивающей игры «Ума палата» г. Оренбург	3 место	Виктория Б., Евгений Е., Екатерина Г., Арина Р., Карина С.	Розниченко Н.В
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	3 место Участие	Иван С., Дарья Э., Анастасия М.	Крючкова А.У. Шатилова О.Ю. Веденеева Г.И., Нуждина Н.М.
3.	Областной конкурс «Кормушка», проводимый объединённой дирекцией государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан - Тау» «Заповедники Оренбуржья» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	участие	Никита А., Кирилл Б., Татьяна Г., Евгений З., Руслан И., Артем К., Артем Н., Алена Н., Евгений Т.	Воспитатели
Всероссийские конкурсы				
1.	Окружная Спартакиада для воспитанников детских домов «Спортивный Олимп Приволжья». Проект «Вернуть детство» г. Ижевск	1 место 1 место 1 место 3 место ▪ 1 место по стритболу – девочки ▪ 2 место по стритболу-мальчики	13 участников - в командном зачёте - по легкой атлетике - по стритболу - по дартсу ▪ Наталья Б., Юлия З., Мария П. ▪ Иван С., Павел К., Максим Ш. ▪ Карина С., Дарья Э., Александр С., Павел К.	Файзулин Б.А.

		▪ 1 место по лёгкой атлетике	▪ Виталий М., Дарья Э.	
2.	Окружная выставка прикладного творчества воспитанников детских домов «Мастерок» в рамках проекта «Вернуть детство» г. Киров	Лауреат	Вера Н.	Землянскова Г.Я. Данилова С.А.
3.	Всероссийский интернет – конкурсе детского творчества «Природа родного края»	участие	9 человек	Воспитатели групп
4.	Всероссийский интернет – конкурсе «Экологические места России»	Победитель Участие	Диана Б. Максим Г. Константин К.	Землянскова Г.Я Вдовкина Н.Н. Пиминова Н.А.
5.	IX Всероссийский конкурс «Таланты России»	1 место	Чернава К.	Мамыкина С.И.
6.	X Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Таланты России»	1 место 1 место 2 место	Никита С. Артем З. Богдан Д.	Вдовкина Н.Н. Мамыкина С.И. Вдовкина Н.Н.
7.	Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя» (г. Москва)	2 место	Азамат А., Андрей М., Дмитрий Н., Роман П., Данил С., Илья Ч.	Файзулин Б.А.
8.	Всероссийский конкурс Центра дистанционного творчества развития для детей и взрослых «Подводный мир»	2 место	Вера Н.	Воробьёва Т.И.
9.	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов: Всероссийский 11 конкурс «Таланта России»	2 место 3 место	Вячеслав Л. Павел С.	Курмангалеева Н.Т. Ягодина С.А.
10.	Всероссийский творческий конкурсе «Чудо осень»	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Вера Н. Татьяна Г. Дарья Ш. Алина Ю. Аниса В.	Воспитатели
11.	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды»	Сертификаты участников	Каролина Л., Константин М., Анастасия М., Никита С., Тимофей Х., Константин Ч.	Воспитатели
12.	Всероссийский творческий конкурсе «Пусть всегда будет мама!»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Алина Ю. Татьяна Г., Анастасия И., Вера Н., Александра Ч.	Воробьёва Т.И. Шатилова О.Ю. Ульянкина М.В. Землянскова Г.Я

				Данилова С.А.
13.	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Транспорт»	3 место	Дмитрий Ч.	Воробьева Т.И. Шатилова О.Ю.
14.	Всероссийский творческий конкурс «Новая школа»	1 место	Артем К.	Акбердина В.Ф.
15.	VIII Всероссийский фотоконкурс «Классный кадр»	1 место	Константин К.	Крючкова А.А.
16.	Всероссийский творческий конкурс «Идёт волшебница зима»: Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Диана Б., Оксана В., Елизавета И., Вера Н., Станислава П.	Воспитатели
17.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	1 место - номинация «Моя валентинка самая красивая» 1 место - номинация «Лучший подарок для папы»	Станислава П. Алена Н.	Данилова С.А. Землянскова Г.Я Ульянкина М.В Ушакова С.В.
18.	Всероссийский конкурс «С Новым годом – 2018»	3 место Сертификат участника	Анастасия И. Антон Б.	Ушакова С.В. Булычёва О.П. Фёдорова Е.А.
19.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	номинация «Ай, да Масленица» 1 место 1 место	Артем З., Никита С.	Мамыкина С.И. Вдовкина Н.Н.
20.	Всероссийский конкурс «Таланты России»	3 место	Богдан Д.	Вдовкина Н.Н. Карповец Н.В.
21.	Всероссийские соревнования среди команд детских домов и школ-интернатов «Восхождение»	20 общекомандное место из 48 команд 1 место в блицтурнир	Анастасия И. Богдан Л. Константин К. Дмитрий Ф. Алина И.	Ахметзянова Н.А.
22.	VI Открытые Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя» - г.Оренбург	Участие	Данил С. Руслан К. Виталий Б. Алексей С. Никита А. Александр К. Артем Н.	Файзулин Б.А.
Международный уровень				
1.	<u>Поездка в Лондон для встречи с легендарным клубом «Арсенал» в рамках проекта «Будущее зависит от тебя»</u>	Участие Товарищеский матч	Андрей М., Дмитрий Н., Роман П., Данил С.	Файзулин Б.А.
2.	XII международный фестиваль «Тепло детских сердец»	16 человек 1 место 3 место Диплом в номинации «за лучший дизайн» стенных газет	Богдан Л. Александр Ч.	Голоушкина О.А. Чурсина С.Ю.
3.	Международный конкурс «Редкие и исчезающие виды»	1 место	Никита А.	Ахметзянова Н.А.

	животных и растений»			
4.	Международный творческий фестиваль для детей и педагогов «Вальс цветов»	1 место	Юлия М.	Землянскова Г.Я
5.	Международный конкурс детского творчества «Подарок для Деда Мороза»	1 место	Николай К.	Пиминова Н.А. Крючкова А.А.
6.	Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская - 2018»	2 место	Вера Н.	Землянскова Г.Я
7.	Общеобразовательный проект «Литературный круговорот»: конкурс «Письмо писателю» - в рамках международного лагеря «Орлёнок»	2 место	Ольга С.	Фёдорова О.П. Булычева О.П.
8.	Первенство по шашкам – лагерь «Орлёнок»	3 место	Ольга С.	Фёдорова О.П. Булычева О.П.
9.	Проект «Лаборатория «Живая Арктика» - лагерь «Орлёнок»	Участие	Ольга С.	Фёдорова О.П. Булычева О.П.
10.	Международный конкурс творческих работ «Собака – символ нового 2018 года»	2 место	Константин К.	Пиминова Н.А.
11.	Международный конкурс творческих работ «Волшебник Новый год»	1 место Сертификат участника	Диана Б. Оксана В.	Данилова С.А. Землянскова Г.Я. Ульянкина М.В. Ушакова С.В.
12.	Международный конкурс «Новогодние поделки»	Диплом участника	Алина Ю.	Воробьёва Т.И. Шатилова О.Ю.
13.	Международный творческий конкурс «Красота природы. Времена года»	1 место	Дмитрий Ф.	Ахметзянова Н.А.
14.	Международный конкурс для одарённых детей «Юные таланты - 2018»	1 место	Александра К.	Воробьёва Т.И.
15.	Международный конкурс «Талантливые дети России»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Александра Ч. Дарья Щ. Александра К. Артур И. Вера Н. Ольга С. Дарья Э. Алена Н.	Данилова С.А. Землянскова Г.Я.
16.	Общеартковский конкурс «Заповедными тропинками «Артека» к Дню памятников и исторических мест	За активное участие	Дарья Э.	Воробьёва Т.И. Шатилова О.Ю.
17.	Творческая мастерская «Рисунки «У каждого человека – своя звезда»	3 место	Дарья Э.	Воробьёва Т.И. Шатилова О.Ю.
18.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место 1 место	Вера Н. Станислава П.	Воспитатели

Достижения детского дома за 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Награждение	Участник	Руководитель
Городские мероприятия				
1.	Городской слёт юных туристов	Участие	Азамат А., Иван Б., Антон Б., Артур И., Елизавета И., Элеонора Т.	Файзулин Б.А.
2.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	1 место 1 место 2 место 3 место	Команда Дмитрий Н. Никита А. Ольга С.	Файзулин Б.А.
3.	Соревнования по мини – футболу на кубок главы г. Орска среди школьных команд	1 место	Виталий Б. Руслан К. Сергей С. Азамат А. Роман П. Данил С.	Файзулин Б.А.
4.	Турнир по мини-футболу «Кубок четырёх»	3 место	Команда	Файзулин Б.А.
5.	Районный конкурс «Новогоднее чудо»	Грамота победителя	10 участников Кирилл Б., Гехам П.	Воспитатель Веденеева Г.И.
6.	Городские соревнования по велотуризму	3 место 4 место	Команда /старшая группа/ Команда /младшая группа/	Файзулин Б.А.
7.	Творческий конкурс по приобщению дошкольников к художественной литературе «Мир похож на цветной луг»	2 место	Константин М. Юрий С.	Акбердина В.Ф. Зинкевич Е.А.
8.	Городской творческий конкурс «Волшебный праздник – Новый год!»	участие	Яна Л.	Акбердина В.Ф. Зинкевич Е.А.
9.	Городской конкурс «Новый год в Советском Союзе»	2 место	Оксана В.	ПДО
10.	Городской этап Международного конкурса «Автомобиль мечты»	Участие	23 воспитанника	Воспитатели

11.	Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир»	2 место	Вера Н.	ПДО
12.	Городская викторина «И будем помнить с тобой, как наши ровесники приняли бой!»,	– победа в номинации «Краткость – сестра таланта!»; - победа в номинации «Я познаю историю своей страны!»	<u>8 воспитанников</u> Александр К., Дмитрий К., Руслан И. Тимофей Х.	Пиминова Н.А. Вдовкина Н.Н. Мамыкина С.И.
13.	Городской конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику	участие диплом победителя	9 человек 6 человек	Воспитатели
14.	Городской этап Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2019»	1 место	<u>8 воспитанников</u> Диана Б.	Файзулин Б.А.
15.	Турнир по мини-футболу «Кубок Памяти», посвящённый 30-летию вывода Советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества	Диплом «за волю к победе»	Команда	Файзулин Б.А.
16.	Городской конкурс рисунков «Снежная королева»	Диплом победителя	<u>14 воспитанников</u> Ольга С. Богдан Д. Руслан И.	Воспитатели
17.	Городские соревнования по фигурному вождению велосипеда	1 место 3 место 1 место 2 место 3 место	<u>12 воспитанников</u> Команда /старшая группа/ Команда /младшая группа/ - Николай К., Дарья Э. - Виктор М., Ольга С. - Кирилл Т., Диана Б.	Файзулин Б.А.
18.	Городской фестиваль – конкурс чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии и Году театра а России «Ха-ха, хи-хи, веселые стихи!»	- Диплом в номинации «Самое яркое стихотворение» - Диплом в номинации «Самое	Ульяна П. Марина Г.	Воспитатели

		трогательное стихотворение»- -Диплом в номинации «Самое оригинальное стихотворение»	Руслан Т.	
19.	Городская викторина для детей с ОВЗ «Что ты знаешь о весне?»	3 место	<u>7 воспитанников</u>	Розниченко Н.В.
20.	Спартакиада – 2019: соревнования по дартсу среди школьных команд Октябрьского района	участие	Кристина Н.	ПДО
21.	Городской литературно – исполнительский конкурс «Романтика поколений - 2019»	участие	Дарья Д.	Землянкова Г.Я.
22.	Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	<u>Раздел «Мягкая игрушка»</u> 1 место <u>Раздел «Вязание»</u> 1 место 2 место 3 место <u>Раздел «Гильоширование»</u> 1 место -Диплом в номинации «За проявленное трудолюбие» - Диплом в номинации «За оригинальность композиционного решения»	<u>Раздел «Мягкая игрушка»</u> 15 воспитанников <u>Раздел «Вязание»</u> 4 воспитанницы 2 воспитанницы 3 воспитанницы <u>Раздел «Гильоширование»</u> 3 воспитанницы Вячеслав Л. Ольга С. Алина Ю.	Воспитатели
23.	Городской слёт юных туристов – краеведов, посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место 3 место 2 место 2 место по велотуризму 2 место по велотуризму 2 место по спортивному	- команда по велотуризму - конкурс представление - команда по водному туризму - Дарья Э. - Николай К. - Николай К.	Файзулин Б.А.

		ориентированию		
Областные мероприятия				
1.	Конкурс на лучший детский рисунок «Осторожно, тонкий лёд!» /МЧС/	участие	7 воспитанников	Воспитатели
2.	Областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Синяя птица»	Участие 3 место	6 человек Дмитрий Н.	Розниченко Н.В. Мамыкина С.И. Вдовкина Н.Н.
3.	Региональный этап интеллектуально – развивающей игры «Ума палата» г. Оренбург - июнь	2 место		Розниченко Н.В.
4.	Областной этап Всероссийского юнармейского конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать...»	3 место	<u>15 воспитанников</u> Дмитрий Д.	Вдовкина Н.Н.
5.	Турнир по мини – футболу «Кубок Восточного Оренбуржья»	Участие Лучший бомбардир	<u>9 воспитанников</u> Роман П.	Файзулин Б.А.
6.	XI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников	3 место	Руслан Т.	Нейч В.П.
7.	Областной конкурс чтецов «Святые и святыни родного Оренбуржья» -	2 место	<u>7 воспитанников</u>	Вдовкина Н.Н. Мамыкина С.И.

8.	Областной туристический слёт воспитанников детских домов, школ – интернатов	<p>1 место</p> <p>1 место по спортивному ориентированию</p> <p>1 место на дистанции «пешеходная - личная»</p> <p>1 место на короткой дистанции «пешеходная - связка»</p> <p>3 место к-с «Краеведы»</p> <p>2 место по вело /фигурное вождение велосипеда/</p> <p>2 место вело туристский триал</p> <p><u>Личный зачёт</u></p> <p>- 1 место на дистанции спортивного ориентирования</p> <p>- 3 место на дистанции спортивного ориентирования</p> <p>- 2 место на средствах передвижения – вело фигурного вождения</p> <p>- 1 место вело туристский триал</p> <p>-3 место вело туристский триал</p> <p>- 1 место «пешеходная связка»</p>	<p>общеконандное</p> <p>команда</p> <p>команда</p> <p>команда</p> <p>команда</p> <p>команда</p> <p>команда</p> <p><u>Личный зачёт</u> Даша Э.</p> <p>Станислава П.</p> <p>Дарья Э.</p> <p>Кристина Н.</p> <p>Дарья Э.</p> <p>Евгений З., Владислав Т. Станислава П., Кристина Н. Владислав Т.</p>	Файзулин Б.А.
Всероссийские конкурсы				
1.	Окружная Спартакиада для воспитанников детских домов «Спортивный Олимп Приволжья». Проект «Вернуть детство»	<p>2 место по легкой атлетике;</p> <p>3 место по плаванию.</p>	<p><u>12 участников</u></p> <p>команда</p> <p>команда</p>	Файзулин Б.А.

	г. Саранск			
2.	Конкурс детского творчества «РЖД 15 лет!»	Сертификат участника 2 место	<u>13 человек</u> Илья Ч.	Воспитатели Курмангалеева Н.Т.
3.	Всероссийский творческий конкурс «Мы за мир»	2 место	Дмитрий К.	Воробьева Т.И. Чичинова Т.В.
4.	X Всероссийский конкурс в формате ФМВДК «Таланты России»	1 место 2 место	Дмитрий К. Павел С.	Курмангалеева Н.Т. Шатилова О.Ю. Ягодина С.А.
5.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Мой дом - Россия»	2 место	Виктор М.	Крючкова А.У. Пиминова Н.А.
6.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «В здоровом теле – здоровый дух»	2 место	Александр К.	Крючкова А.У. Пиминова Н.А.
7.	Всероссийский конкурс «Права человека глазами детей»	Участие	Татьяна Г.	Каширин А.Ю.
8.	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	1 место	Евгений Т.	Мастега О.А. Стыценкова М.Н.
9.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» в рамках Всероссийской благотворительной программы «Хочу быть - 2018»	Участие	Руслан И. Евгений З. Дмитрий К. Дмитрий Н. Илья Ч.	Пиминова Н.А. Крючкова А.У. Курмангалеева Н.Т. Коваленко Л.Н.
10.	Международный конкурс творческих работ «Мамин день»	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Вера Н. Ангелина С. Яна Л. Александр М. Марина Г.	Землянскова Г.Я. Стыценкова М.Н. Мастега О.А. Исупова Н.С. Акбердина В.Ф.
11.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берём высоту!»	2 место	Кирилл Б.	Нуждина Н.М.
12.	III конкурс детских социальных инициатив «Благопредприниматель»	Диплом победителя	Максим Э.	Каширин А.Ю.
13.	XII Всероссийский конкурс в формате ФМВДК «Таланты России»	1 место 2 место 3 место	Дмитрий Д. Дмитрий П. Вячеслав Л.	Вдовкина Н.Н. Мамыкина С.И. Курмангалеева Н.Т.
14.	Всероссийская викторина «Время знаний»	1 место	Азамат А.	Нуждина Н.М.
15.	Всероссийские соревнования по шахматам	Участие	Руслан К. Алексей С.	Файзулин Б.А.

	среди команд детских домов и школ – интернатов для детей – сирот «Восхождение 2019»		Сергей С. Полина М.	
16.	Всероссийский конкурс «Международный женский день»	3 место	Анна Р.	Воробьева Т.И. Чичинова Т.В.
17.	Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов для детей – сирот «Будущее зависит от тебя»	2 место 1 место	9 воспитанников Дмитрий Н. – лучший защитник Роман П./в составе команды «Интер»/	Файзулин Б.А.
18.	Всероссийский конкурс «Животный мир»	диплом в номинации «декоративно – прикладное искусство» -диплом в номинации «декоративно – прикладное искусство»	Анна П. Марина Г.	Акбердина В.Ф. Зинкевич Е.А. Мастега О.А. Стыценкова М.Н.
19.	Всероссийский конкурс «Детское творчество»	1 место	Анна П.	Акбердина В.Ф.
20.	Всероссийский конкурс «Таланты России»	1 место	Вячеслав Л.	Курмангалеева Н.Т.
21.	Всероссийский конкурс «Военная техника»	1 место	Никита М.	Акбердина В.Ф. Зинкевич Е.А.
Международные конкурсы				
1.	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Сертификат участника	Александр К.	Пиминова Н.А.
2.	XII международный фестиваль «Тепло детских сердец»	- Лауреат 1 степени - диплом в номинации «за оригинальную инфографику» - диплом «Специальный приз» в конкурсе стенных газет» - диплом участника команды в к-се краеведения	<u>9 участников</u> Анатолий К. Команда Ольга С. Станислава П. Вера Н. команда Елизавета И. Артур И.	Коваленко В.А. Розниченко Н.В. Вдовкина Н.Н. Мамыкина С.И. Веденева Г.И. Исупова Н.С.

		<p>- диплом «Специальный приз самому юному участнику»</p> <p>- диплом «За искреннее исполнение»</p> <p>- диплом «Поощрительный приз» в конкурсе технического творчества, изобразительного и ДПИ</p>	<p>Танцевальный коллектив</p> <p>Богдан Д., Никита С.</p> <p>Кирилл Б., Гехам П. Ахметшин А.</p>	
3.	II Международный конкурс для одарённых детей «Юные таланты - 2018»	1 место	Татьяна Г.	
4.	Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская - 2018»	3 место	Станислава П.	
5.	Международный творческий конкурс «Кладовая зимних фантазий»	1 место	Снежана М.	Воробьёва Т.И. Чичинова Т.В.
6.	Международный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза – 2019»	1 место	Камиль С.	Пиминова Н.А.
7.	Международный конкурс «Педагогика XXI века»	1 место 1 место 1 место 2 место	Богдан Д. Артур И. Элеонора Т. Алена Н.	Воспитатели
8.	Международный конкурс «Юные таланты - 2019»	1 место 1 место	Татьяна Г. Елена Н.	Землянскова Г.Я.
9.	Международный творческий конкурс «Мартовские коты»	1 место	Камиль С.	Пиминова Н.А.
10.	Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Цветной мир»	2 место	Евгений Ш., Юрий С.	Акбердина В.Ф.
11.	Международный конкурс для детей и педагогов «Совы и совыта»	2 место	Александр К.	Пиминова Н.А.

Модель социального партнерства

1. МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска».
2. МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска».
3. МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4».
4. МАУДО «ЦРТДЮ «Искра».
5. ЦПКиО им. В.П. Поляничко.
6. Юношеская библиотека № 6.
7. Библиотека им. М.Горького.
8. Библиотека им. А.Гайдара.
9. Библиотека им. Т.Г. Шевченко.
10. Орский краеведческий музей.
11. СК «Теннисный центр».
12. Хоккейный клуб «Южный Урал».
13. Физкультурно–оздоровительный комплекс «Дельфин».
14. Торгово-технологический институт.
15. «Единая Россия».
16. ОГТИ.
17. Орское городское общественное отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество».
18. ПДН, УМВД, КДН и ЗП.
19. КЦСОН.
20. Студенческие отряды.
21. ЮУТТ.
22. МАУДО «Центр детского технического творчества».

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности каждого ребенка, развития и проявления его способностей, формирование конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.

9. Семейное устройство воспитанников.

Ведущим направлением деятельности детского дома является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Решая данную задачу, специалисты детского дома проводят работу, прежде всего, с родителями воспитанников и родственниками детей. С ними ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства. Активно проводится работа, направленная на психолого-педагогическую и социально- педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству. В течение всего периода пребывания в детском доме с воспитанниками проводятся мероприятия по программе «Шаги навстречу», в соответствии с планом работы.

В рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней воспитанники посещают семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ. Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

10. Постинтернатное сопровождение выпускников.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области работа по постинтернатному сопровождению выпускников осуществляется в рамках постановления Правительства Оренбургской области от 03.11.2011 года № 1077-п «О порядке постинтернатного сопровождения в Оренбургской области выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет», постановления администрации г. Орска от 14.08.2012 г. № 5157-п «О порядке постинтернатного сопровождения в г. Орске выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет» и постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В настоящее время в детском доме деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников ведется согласно положения о службе постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ «Детский дом» г. Орска, утвержденного директором детского дома и реализуется согласно программы по постинтернатному сопровождению выпускников. На каждого выпускника детского дома разрабатываются маршруты индивидуального сопровождения. Проводится работа по одной из форм социально-педагогической деятельности по полноценному развитию и успешной социализации выпускников – «социальная гостиная». Принимают участие в работе социальной гостиной: администрация детского дома, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели. Воспитанники узнают о работе социальной гостиной через социальные сети, через тесное сотрудничество с администрацией образовательных учреждений города и области, через личное общение и телефонные звонки.

Специалистами детского дома оказывается комплексная психолого-педагогическая поддержка выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации и их адаптация в обществе. Также осуществляется работа в пределах своей компетентности по обеспечению права на

образование, сохранению здоровья и защиту жилищных и имущественных прав.

11. Социальный заказ и ожидаемый результат развития детского дома

Социальный заказ мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В своей деятельности мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это подвело нас к определению образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

12. Концепция развития детского дома.

Цель: обеспечение в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и социальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

В связи с этим ключевую роль нашего Детского дома мы видим в создании условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, интеллектуально развитой личности, умеющей

использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в дальнейшем саморазвитии, с достаточной степенью подготовленности к самостоятельной жизни.

Педагогическим коллективом определены базовые ценности, которые заложены в основу Концепции нашего учреждения:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- интеллектуальная культура ребенка, как основа его саморазвития и самоутверждения;
- педагог, как личность, имеющий соответствующий уровень квалификации;
- командная работа, как основа достижения успеха;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка.

Задачи:

1.Создание в Детском доме здоровой социально- педагогической среды, обеспечивающей:

- условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным;
- расширение образовательного пространства для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- психолого - педагогическую поддержку воспитанников;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;
- поиск форм семейного устройства воспитанников.

2.Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.

3.Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

4. Развивать систему работы по устройству детей в замещающие семьи и возврата в кровную семью

5.Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении.

Миссия детского дома

- создание грамотной коррекционно-образовательной системы;
- содействие социализации воспитанников, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации;
- каждому ребенку по возможности найти семью.

Мы понимаем, что социализация воспитанников связана не только с их жизнью в детском доме, но и должна распространяться за её рамки,

поскольку социализация (становление личности) — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Рассматривая основные институты социализации, приходится констатировать, что при существующих социальных проблемах в обществе, все же социализация через семью один из важнейших этапов включения индивида в общество. В последнее время законодательство РФ в соответствии с международными нормами устанавливает особый акцент на укрепление института семьи, разработку механизма, позволяющего сократить количество детей, находящихся в детских домах. Исходя из этого, одной из главных задач Детского дома является содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и как результат, сокращение времени пребывания ребенка в детском доме.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области на 2020-2025 гг., может быть представлена следующим образом:

- Вариативность - использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы,
- Открытость - Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,
- Сотрудничество - единая направленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы,
- Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,
- Обучение - создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня;
- Реальность - цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,
- Гуманизация - установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Раздел III.

Реализация Программы развития детского дома.

1. Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

1. Сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать воспитательно-образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников. Детский дом для своих воспитанников должен стать

школой: знаний, творчества, здорового образа жизни, традиций, культуры, развития, общения.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, Детский дом выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социо-культурных условиях;

- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;

- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;

- творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;

- продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

2. Получить нового педагога, интегрирующего в себе знания воспитателя, психолога, новатора.

3. Расширить систему внешних социальных связей детского дома.

Показатели ожидаемой эффективности реализации программы:

1) Содержание и воспитание детей-сирот:

- количество детей, содержащихся и воспитываемых в организации;

- количество работников организации, осуществляющих деятельность по содержанию и воспитанию детей.

- количество детей, совершивших самовольный уход из организации;

- количество случаев самовольного ухода детей из детского дома;

- количество детей, совершивших правонарушения;

- количество правонарушений, совершенных детьми.

2) Защита прав и законных интересов детей-сирот:

- количество детей, в отношении которых детским домом приняты необходимые меры по защите их прав и законных интересов;

- число обращений детей в различные органы и организации по вопросам нарушения их прав и законных интересов;

- количество работников организации, непосредственно осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов детей.

3) Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-сирот:

- количество детей, в отношении которых проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа;

- количество детей, в отношении которых проводятся лечебно-профилактические мероприятия;

- количество детей, прошедших диспансеризацию;

- количество детей, нуждающихся в медицинской помощи, включая специализированную, в том числе высокотехнологичную помощь, которым оказана такая помощь;

-количество работников организации, осуществляющих деятельность по психолого-медико-педагогической реабилитации детей.

-количество детей, в отношении которых разработаны программы комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения в организации для детей-сирот;

-количество детей, прошедших ПМПК

-количество детей, прошедших ВК

4) Реализация программы коррекционной работы:

- создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей обеспечивающих совместное содержание и воспитание детей указанных категорий и здоровых детей.

-количество детей-сирот, являющихся детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

-количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика состояния здоровья и развития.

5) Реализация программ дошкольного и дополнительного образования, программ воспитания и социализации:

-количество детей-сирот, осваивающих соответствующие дополнительные образовательные программы;

-участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и количество призовых мест.

-количество педагогических работников организации, осуществляющих обучение детей по программам дополнительного образования, профессиональной подготовки, кружковой работы.

6) Постинтернатное сопровождение детей-сирот и лиц из числа детей- сирот:

-количество детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, в отношении которых организация осуществляет постинтернатное сопровождение, обучающихся в образовательных учреждениях и (или) работающих;

-количество детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, в отношении которых организация осуществляет постинтернатное сопровождение, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности;

-количество работников организации, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

7) Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с родителями детей-сирот:

-количество родителей, в отношении которых организация осуществляет работу по профилактике отказа от воспитания детей и (или) коррекционно-реабилитационную работу, направленную на возвращение детей в родную семью;

-количество детей, возвращенных родителям;

-количество детей, которых регулярно навещают родители;

-количество родителей, восстановленных в родительских правах, родителей, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах;

-Количество детей, устроенных в замещающие семьи: приемная семья; опека; усыновление

8) Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах:

-количество граждан, выразивших желание принять детей-сирот в семью на воспитание, обратившихся в организацию для прохождения подготовки приемных родителей;

-количество граждан, обратившихся в организацию, получивших консультации по вопросам семейного устройства детей-сирот;

-количество граждан, обратившихся в организацию и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей);

-количество граждан, обратившихся в организацию, прошедших подготовку приемных родителей;

-количество работников детского дома, осуществляющих подготовку приемных родителей.

9) Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

-количество приемных семей, в отношении которых организация осуществляет сопровождение;

10) Внедрение новых методик и технологий:

-количество новых методик и технологий, ранее не используемых в деятельности учреждения по оказанию помощи детям, оставшимся без попечения родителей, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

-число обученных специалистов учреждения, в рамках мероприятий по внедрению новых методик и технологий;

-количество изданных методических материалов по использованию новых методик и технологий, внедренных в ходе проектной деятельности.

2. Этапы реализации программы

Программа рассчитана на пять лет: 2020-2025 гг. Успешность развития воспитательной системы детского дома будет зависеть от того, насколько правильно будут определены этапы этого процесса и в соответствии с ними определены средства педагогической деятельности. На сегодняшний день мы условно выделяем три этапа в развитии воспитательной системы детского дома.

На первом этапе (2020-2021 гг.) будут выявлены перспективные направления развития детского дома, разработана стратегия и тактика реализации программы. Второй этап (2021-2024 гг.) связан с отработкой основных направлений программы. Третий этап (2024-2025 г.) - анализ результатов работы. Подведение итогов.

3. Управление программой

Реализация Программы развития детского дома зависит от умелого управления учреждением, а также от заинтересованности всей команды педагогических работников, сотрудников учреждения в результатах работы.

Управление реализацией Программы в детском доме состоит из пяти основных шагов:

1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.
2. Планирование деятельности коллектива.
3. Реализация основных положений Программы развития.
4. Контроль и руководство.
5. Анализ эффективности реализации Программы развития.

Для организации целенаправленной образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, лечебно-профилактической работы с воспитанниками, создания необходимых для развития воспитанников условий необходимо информационное обеспечение.

1. Информационное обеспечение реализации Программы развития необходимо для принятия правильных управленческих решений. Внутридомовая информация реализации Программы развития может носить оперативный характер, т.е. отражать текущее состояние дел в группах (состояние учебной деятельности воспитанников, соблюдение режимных моментов, состояние здоровья, проблемы в организации жизнедеятельности и т.д.), текущую деятельность Служб детского дома.

Источником оперативной информации являются:

- оперативные рабочие совещания персонала при директоре;
- текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива детского дома (педагогов, служб, медиков, хозяйственной работы).

Тематическая информация реализации Программы развития отражает:

- организацию основных направлений деятельности коллектива;
- организацию образовательно-воспитательного процесса;
- организацию устройства детей в семьи граждан;
- организацию лечебно-профилактической работы;
- состояние материально-технической работы;
- состояние социально-психологического климата коллектива.

Источники получения тематической информации:

- инспекционно-контрольная деятельность администрации учреждения с использованием различных форм и методов контроля;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- заседание Совета Детского дома.

Источники получения стратегической информации:

- мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива детского дома;
- мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;
- заседание методического объединения учреждения;
- Педагогический совет, общее собрание.

2. Для достижения цели деятельности по реализации Программы развития детского дома необходима слаженная организация работы по семи основным направлениям. По каждому из этих направлений мы ставим следующие цели:

1. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения, создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников.

2. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.

3. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.

4. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.

5. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива.

6. Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы.

7. Работа по устройству детей в семьи.

3. Планирование – это действие, в результате выполнения которого определяют, какие результаты предполагается получить в будущем. Какие действия, в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены.

Виды планов в детском доме:

1. Стратегический: Программа развития детского дома на 2020-2025 гг.

2. Годовой: План работы учреждения на год.

Основные разделы:

- Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за прошлый учебный год.
- Цели и задачи учебно-воспитательной работы.
- Организационно-управленческие мероприятия.
- Годовая циклограмма работы.
- Внутренний контроль.
- Методическая работа.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Работа по социальной защите воспитанников.
- Работа Совета профилактики правонарушений.
- Работа ППк детского дома.
- Работа медицинского блока учреждения.
- Воспитательная работа.
- Традиционные мероприятия.
- Мероприятия по укреплению материально-технической базы учреждения.
- Финансово-хозяйственная деятельность.

Важное, в значении для планирования работы имеют результаты работы коллектива в детском доме.

Основные направления анализа результатов работы коллектива:

- Анализ контингента воспитанников и его движение.
- Анализ здоровья и ЗОЖ воспитанников.
- Анализ учебной деятельности и образовательной подготовки.
- Анализ социальной адаптации воспитанников.
- Проблемно-ориентированный анализ развития группы.
- Анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является внутренний административный контроль.

Инспекционно-контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является повышение эффективности деятельности детского дома.

Задачи организации инспекционно-контрольной деятельности:

- Оказание методической помощи.
- Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на совершенствование деятельности учреждения.
- Выявление недостатков в работе коллектива, всевозможных нарушений.

Содержание административного контроля.

1. Образовательно-воспитательный процесс:

- Контроль за выполнением планов воспитательной работы;

- Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы;
 - Контроль за реализацией сопровождения воспитанников;
 - Контроль за занятостью детей в свободное время, соблюдением режима дня;
 - Контроль за реализацией учебно-тематического планирования всеми специалистами детского дома;
 - Контроль за деятельностью дошкольного звена и организацией дополнительного образования.
2. Организация методической работы:
- Контроль за повышением квалификации педагогов.
 - Контроль за работой МО.
 - Контроль за самообразованием педагогов.
 - Контроль за выполнением решений педагогических советов.
 - Контроль за прохождением аттестации педагогами.
3. Укрепление и развитие материально-технической базы:
- Контроль за ведением документации детского дома;
 - Контроль за условиями проживания;
 - Контроль за обеспечением воспитанников одеждой, обувью, средствами личной гигиены, канцтоварами, играми, игрушками;
 - Контроль за рациональным использованием дидактических материалов, предметно-развивающей среды;
 - Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.
4. Организация лечебно-профилактической работы:
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
 - Контроль за развитием здоровьесберегающей среды;
 - Контроль за выполнением противоэпидемической работы;
 - Контроль за проведением реабилитационных мероприятий;
 - Контроль за организацией питания воспитанников.
5. Обеспечение защиты и охраны прав воспитанников:
- Контроль за сохранностью жилых помещений;
 - Контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников;
 - Контроль за назначением выплат воспитанникам;
 - Контроль за включением воспитанников в льготную очередь нуждающихся в жилых помещениях.
 - Контроль за ведением личных дел, оформлением необходимых документов;
 - Контроль за реализацией планов работы, устройство детей в семьи;
 - Контроль за организацией постинтернатного сопровождения выпускников.

В реализации Программы развития детского дома принимают участие все сотрудники. Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива. Заместитель директора по УВР,

занимается вопросами контроля за воспитательным и образовательным процессами, вопросами методической работы и аттестации; анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы; ведет документацию в соответствии с функционалом; координирует работу специалистов службы сопровождения, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения, осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Заместитель директора по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Главный бухгалтер - обеспечивает финансирование мероприятий (согласно выделенных лимитов). Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную и воспитательную среду для детей, педагогов. Социальный педагог - обеспечивает социальную защиту воспитанников. Учитель-логопед - обеспечивает речевое развитие воспитанников. Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

4. Программные мероприятия

Формирование нормативно-правового и ресурсного обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Сроки						Ответственный исполнитель
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Изучение нормативно-правовой базы системы образования в РФ	+	+	+	+	+	+	Директор зам.директора по ВР, администрация
Разработка (обновление) локальных актов на уровне учреждения, регламентирующих модель организационно-управленческого механизма, корректировка действующих в соответствии с новыми законодательными документами в области образования. Обновление нормативно-правовой базы. Обсуждение вносимых изменений на	+	+	+	+	+	+	Директор зам.директора по ВР, администрация

педагогических советах, собраниях коллектива работников учреждения, попечительских советах							
Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность детского дома. Оформление документации.	+	+	+	+	+	+	Директор зам.директора по ВР, администрация
Выявление перспективных направлений развития учреждения. Прогноз результатов. Изучение передового опыта других учреждений.	+	+					Директор Рабочая группа
Изучение потребностей и запросов педагогического состава по вопросам функционирования учреждения. Корректировка Программы развития.	+	+					Директор зам.директора по ВР

Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития

Наименование мероприятия	Сроки						Ответственный исполнитель
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Расширение участия коллектива, общественности в педагогических советах, совете учреждения с целью принятия и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.	+	+	+	+	+	+	Директор зам.директора по ВР
Создание инновационной образовательной системы учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • планирование и постоянное улучшение деятельности учреждения в соответствии с нормативными и правовыми документами; • формирование имиджа современного педагога; • совершенствование системы мониторинга и 	+	+	+	+	+	+	Администрация

контроля; <ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации педагогических кадров. 							
Управление инновационным процессом в контексте целостного развития учреждения: <ul style="list-style-type: none"> работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности; работа с воспитанниками, предполагающая изучение и учет интересов и образовательных потребностей воспитанников; создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям 	+	+	+	+	+	+	Администрация

Создание мониторинговой системы оценки качества дополнительного образования

Наименование мероприятия	Сроки						Ответственный исполнитель
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Соответствие программ дополнительного образования требованиям нормативно-правовым законодательным актам	+	+					Зам. директора по УВР
Организация деятельности учреждения по реализации Программ. Обновление образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	Администрация

<p>Качество образовательной деятельности. Динамика индивидуального личностного развития детей, уровень освоения ребенком образовательной программы, динамика образовательных достижений воспитанников.</p>	+	+	+	+	+	+	Администрация
<p>Создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.</p>	+	+	+	+	+	+	<p>Директор Администрация</p>
<p>Психолого-педагогические условия реализации Программы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса, воспитанника, педагога. Совершенствование развивающей среды: приобретение развивающего оборудования и различных модулей в соответствии с тематическим планированием.</p>	+	+	+	+	+	+	<p>Зам. директора по УВР Педагог-психолог</p>
<p>Организация комплекса различных мероприятий в соответствии с годовым Планом развития учреждения и направлениями воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание; • формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; • формирование правовой культуры и позитивного правосознания, профилактика самовольных уходов и правонарушений; • профессиональное самоопределение, трудовое воспитание, готовность к жизни в семье и обществе; 	+	+	+	+	+	+	<p>Директор Администрация</p>

<ul style="list-style-type: none"> основы семейного воспитания, формирование положительного отношения к семейным ценностям; - развитие детского самоуправления. 							
Внедрение инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс	+	+	+	+	+	+	Администрация
Расширение содержания и форм взаимодействия с различными учреждениями и общественными организациями	+	+	+	+	+	+	Директор
Предоставление информации о деятельности учреждения через Интернет-ресурсы	+	+	+	+	+	+	Директор Администрация

**Совершенствование деятельности методической службы детского дома,
разработка инновационных программ и проектов, улучшение качественного
состава кадров учреждения**

Наименование мероприятия	Сроки						Ответственный исполнитель
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Проведение мониторинга состояния кадрового обеспечения учреждения. Мониторинг педагогического состава. Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.	+	+	+	+	+	+	Администрация
Изучение творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности. Изучение проблемных зон. Разработка комплекса диагностических методик по выявлению затруднений в профессиональной деятельности.		+	+	+			Методический совет
Повышение профессионального уровня педагогов. Подготовка	+	+	+	+	+	+	Директор

педагогов к участию в конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.							
Привлечение молодых кадров способных заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности. Взаимодействие со средними специальными, профессиональными и высшими образовательными организациями города. Создание сетевого взаимодействия по профориентации.	+	+	+	+	+	+	Администрация
Создание условий для прохождения педагогами аттестации и повышения квалификации. Помощь в прохождении аттестации и курсов повышения квалификации, создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров учреждения.	+	+	+	+	+	+	Директор
Обеспечение социально-правовых гарантий педагогов, норм охраны труда, техники безопасности	+	+	+	+	+	+	Директор
Совершенствование системы оценки деятельности труда педагога. Разработка локальных и иных документов в области стимулирования оплаты труда педагогических кадров.	+	+	+	+	+	+	
Повышение педагогической компетентности сотрудников. Повышение профессионального мастерства педагогов (профессиональная переподготовка, повышение квалификации). Организация и проведение на базе учреждения методических мероприятий (семинары, практикумы, тренинги,		+	+	+	+	+	Директор Администрация

консультации)							
Организация участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, тренингах, открытых занятиях, практикумах различного уровня	+	+	+	+	+	+	Директор Администрация

Укрепление материально-технической базы учреждения

Наименование мероприятия	Сроки						Ответственный исполнитель
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Создание в учреждении комфортной и безопасной среды, условий проживания, приближенных к домашним (по мере поступления денежных средств):							Директор
- приобретение спортивного инвентаря (мячи, велосипеды, волейбольные сетки, футбольные сетки, теннисные столы);		+	+	+	+	+	
-ремонт и замена мебели (кровати, диваны, тумбы, стулья)		+	+			+	
-приобретение бытовой техники (стиральные машины, утюги, гладильные доски, сушилки для белья, телевизоры)		+	+				
- замена холодильных камер на складе			+	+			
- приобретение духового шкафа		+	+				
-совершенствование системы вентиляции	+	+					
- совершенствование системы кондиционирования		+	+				
Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания (комплексная	+	+	+	+	+	+	Директор Администрация

безопасность), развитие системы охраны.							
Совершенствование развивающей среды, в соответствии с тематическим планированием:							Директор
-приобретение дидактического материала, методической литературы, ролевые игры)	+	+	+	+	+	+	
-приобретение сенсорной комнаты				+	+		
Совершенствование материально-технической базы учреждения:							Директор
-приобретение снегоуборочной техники		+	+			+	
-приобретение газонокосилок		+	+			+	

**Совершенствование деятельности
социально-педагогической службы детского дома**

Наименование мероприятия	Сроки						Ответственный исполнитель
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Ведение и пополнение электронного банка данных воспитанников детского дома	+	+	+	+	+	+	социальный педагог, зам.директора по УВР
Ведение и пополнение электронной базы выпускников детского дома	+	+	+	+	+	+	социальный педагог, зам.директора по УВР
Организация работы по постинтернатному сопровождению выпускников	+	+	+	+	+	+	Директор, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР
Подготовка граждан выразивших желание стать опекунами, приемными родителями	+	+	+	+	+	+	Директор, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР
Сопровождение приемных семей, кровных семей. Оказание консультативной помощи.	+	+	+	+	+	+	Директор, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР
Организация дней открытых	+	+	+	+	+	+	Директор,

дверей							зам.директора по УВР
Создание оптимальной системы работы со средствами массовой информации для популяризации деятельности приоритетных направлений работы детского дома 1.«Постинтернатное сопровождение» 2. Устройство детей в семью	+	+	+	+	+	+	Директор, зам. директора по УВР
Разработка индивидуальных планов семейного жизнеустройства воспитанников.	+	+	+	+	+	+	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР