

Государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2021 года

УТВЕРДENO:  
Директор ГКОУ «Детский дом»  
г. Орска Оренбургской области  
\_\_\_\_\_ Е.В. Крахмалева

Внесены изменения на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от «28» марта 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ ДОМ – МОЙ ДОМ»**  
**на 2021 – 2026 гг.**

**Орск - 2021**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского дома в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский дом воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым

мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в детском доме.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО**

## **В ГКОУ «ДЕТСКИЙ ДОМ» г. ОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Деятельность ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орск Оренбургской области является правопреемником Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 33 VIII вида г. Орск», Государственного образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Надежда»» (указ Губернатора от 22.05.2006 № 103-ук), Государственного образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росинка» г. Орск» (указ Губернатора от 26.05.2009 № 133-ук) и Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа г. Орск».

В настоящее время предметом деятельности Учреждения является воспитание детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью деятельности Учреждения является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их интеграции в общество и социальной адаптации.

Содержание и воспитание воспитанников в Детском доме осуществляется на основе полного государственного обеспечения. ГКОУ «Детский дом» г. Орск функционирует круглогодично и круглосуточно. Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и согласован с Центром гигиены и

эпидемиологии г. Орска.

Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет следующие виды деятельности:

- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реализация программ дошкольного образования;
- реализация программ дополнительного образования;
- осуществление постинтернатного сопровождения выпускников;
- подбор и подготовка граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей.

Детский дом - это центр доброй педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В учреждении имеется необходимая для образовательно - воспитательного процесса материально-техническая база: большой, с современным оборудованием спортивный зал, тренажерный зал, швейная мастерская для девочек, столярная и слесарная мастерская для мальчиков, комната социально-бытовой ориентации, парикмахерская, библиотека, красивый актовый зал с современным оборудованием, кабинеты для самоподготовки, танцевальный зал, конференц-зал. Имеется большой двор, где летом разбиваются цветники, имеются детские игровые площадки, футбольное поле с искусственным покрытием и баскетбольная площадка.

Для обеспечения безопасности воспитанников учреждение имеет ограждение по периметру, видеонаблюдение.

Деятельность детского дома строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, социализации, свободного развития личности.

Администрация и педагогический коллектив детского дома строит воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой,

самим собой: формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой социальной деятельности.

Однако, имеется ряд факторов, которые отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся следующие:

- у некоторых воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья, дети имеют задержку психического развития (ЗПР) или интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться (то навязчивы в общении, то отторгают его, переходя к агрессии или пассивному отчуждению); эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви;
- незрелость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать...»
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Воспитательная работа с такими детьми должна иметь повышенный развивающий потенциал, чтобы компенсировать недостатки развития воспитанников в раннем детстве. Педагогические сотрудники проводят

профилактико - коррекционную работу, способную довести детей до такого уровня, чтобы при вступлении в самостоятельную жизнь они, по возможности, не испытывали чувства ущербности, неполноценности своей личности, ограниченности своих жизненных и профессиональных возможностей. На сегодня наиболее оправданным, на наш взгляд, является подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника Детского дома своего собственного положительного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Кроме того, в связи с поставленной государством задачей по созданию в учреждении условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах. Педагогические сотрудники стремятся сформировать у воспитанников положительный образ семьи в условиях учреждения. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в детском доме культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в детском доме проходят традиционные мероприятия: День знаний, посвящение в первоклассники; праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы; цикл различных мероприятий, посвящённых Новому году, Масленице; Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню здоровья, Международному Дню защиты детей и т.д. Ребята и педагоги поддерживают и другие традиции детского дома.

Неотъемлемой частью воспитательной системы детского дома является дополнительное образование детей, которое создает условия для развития творческой одаренности воспитанников, их самореализации, личностного самоопределения. Общая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования - 100%.

Большую роль в воспитании и становлении подростка играет детское самоуправление.

Цель детского самоуправления - реализация интересов и потребностей воспитанников, связанная с развитием личности несовершеннолетнего.

Наша модель детского самоуправления «Наш дом» – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Такая форма жизнедеятельности детского дома требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих направлений деятельности, характерных для организации воспитательной работы ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.

Важное значение в формировании гражданского становления личности имеют социальные связи детского дома с учреждениями города Орска и области. Это:

МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска»; МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»; МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4»; ЦПКиО им. В.П. Поляничко; юношеская библиотека № 6; библиотека им. М.Горького; библиотека им. А.Гайдара; библиотека им. Т.Г. Шевченко; орский краеведческий музей. Помимо этого ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области сотрудничает с

Центробанком, Орским машиностроительным заводом, АО «Оренбургские минералы», ООО «ПКФ «Мастер – сервис-1», «ООО «Уральский завод прокатных валков», гипермаркетом «Лента», группой компаний «Легион», БФ «Сохрани жизнь» и другими организациями.

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы детского дома. Реализация акций, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском доме;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском доме детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов детского дома на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском доме - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т.е. в развитии их социально значимых отношений (развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанниками младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст

— наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками детского дома опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детском доме. Это:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в детском доме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в *общей цели воспитания целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома; вовлекать воспитанников в детские объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательских часов, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- снижение уровня проявления девиантного и асоциального поведения среди воспитанников детского дома.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Воспитательное пространство детского дома многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни детского дома: жизнью по режиму детского дома для каждого возраста, уроками в школе, дополнительным образованием, мероприятиями в детском доме, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности.

Общие ключевые дела, проводимые по методике КТД, концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Ключевые общие дела - главная составляющая работы детского дома, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

Многие коллективно-творческие дела стали в детском доме уже традиционными.

В детском доме развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира детского дома. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей детского дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в детском доме периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива детского дома, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском доме является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в детском доме и окружающем мире.

Для этого в детском доме используются следующие формы работы.

**На внешнем уровне:**

- участие в городских, областных и всероссийских акциях («Блокадный хлеб», «Зеленая Россия», акции ко Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Окно Победы», «Рисуем Победу»);
- открытые всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя»;

- окружной фестиваль «Вернуть детство», областной фестиваль «Тепло детских сердец»;
- областной слет отличников и хорошистов воспитанников детских домов и школ – интернатов;
- спортивные соревнования, туристические слеты среди воспитанников детских домов и школ – интернатов;
- подготовка видеопоздравлений для социальных партнеров учреждения с профессиональными и календарными праздниками (Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы)
- изготовление открыток для жительниц города к 8 марта, ветеранов Великой Отечественной войны ко Дню Победы.

#### **На уровне детского дома:**

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», День учителя, День пожилого человека, «Новый год», «День защитника Отечества», «День 8 марта», «Масленица», «День здоровья», «День космонавтики», «День Победы»;
- тематические недели и мероприятия в рамках реализации плана единого календаря массовых и методических мероприятий министерства образования Оренбургской области, областных учреждений дополнительного образования детей с обучающимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы: Посвящение в первоклассники;
- торжественные линейки и радиолейки, приуроченные к государственным и национальным мероприятиям РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- линейки, посвященные подведению итогов учебных четвертей, окончанию учебного года, в ходе которых происходит награждение воспитанников и педагогических работников за активное участие в жизни детского дома, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.

Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- военно-спортивные мероприятия:

- в рамках месячника по ГО ЧС (октябрь);

- месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества (февраль);

- в рамках областной недели здоровья (апрель).

- развлекательные мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании (открытие и закрытие лагерных смен, квесты, конкурсы «Мисс и мистер лето», «Jast Dance», «Угадай мелодию», фотосессии на обозначенную тему, фотовикторины, спартакиада и т.д. )

#### **На уровне группы:**

- выбор и делегирование представителей группы в Советы детского самоуправления (Совет старост, «Труд и порядок», Досуг и спорт», Совет «Пресс - центр», Совет волонтеров), ответственные за подготовку общих ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, грим и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Воспитание в группе»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы: индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с педагогами детского дома, а также с учителями общеобразовательного учреждения, где обучаются воспитанники.

#### **Работа с детским коллективом:**

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах детского дома, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и детей группы, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме, школе и других общественных местах.

### **Индивидуальная работа с воспитанниками:**

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в детском доме, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

### **Работа с учителями школ, где обучаются дети:**

- регулярные консультации воспитателя с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- приглашение учителей на мероприятия в группе и детском доме, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания (беседы воспитателя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров).

### **3.3. Модуль «Воспитательский час»**

Реализация педагогами ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области воспитательного потенциала воспитательского часа предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками группы, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на воспитательском часе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы детей с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательского часа через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на воспитательском часе интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в воспитательский час игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

### **3.4. Модуль «Работа дополнительного образования»**

Неотъемлемой частью воспитательной системы детского дома является дополнительное образование детей, которое создает условия для развития творческой одаренности воспитанников, их самореализации, личностного самоопределения. Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, общество и государство.

При организации дополнительного образования в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области учитываются следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей в нашем учреждении, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики.

Правильная организация сферы дополнительного образования играет огромную роль в воспитательно - образовательном процессе ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области в целом, так как занятия в этой сфере помогают ребенку:

1. выявить и развить свои потенциальные творческие способности;
2. достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
3. испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
4. получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
5. самоутвердиться социально адекватным способом;
6. удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Коррекционно-развивающая функция, где учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

Воспитательная функция - содержание и методика работы дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Содержание и многообразие форм, применяемых в воспитательно - образовательном процессе, даёт возможность педагогам дополнительного образования заинтересовать и вовлечь воспитанников в свою систему, увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, на эмоции и интеллект.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Компьютерное творчество» для детей 7 – 16 лет, «Робототехника», «Музей воспитывает юных» направлены на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие научную картину мира.

**Художественное творчество.** Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Вокал», «Мягкая игрушка», «Умелая иголочка» направлены на раскрытие творческих способностей воспитанников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Техническое творчество.** Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юный авиатор», «Бригантина» предполагают формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей воспитанников, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Обучение воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» обеспечивает комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодетельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др. Обучение по программе предполагает формирование любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, на формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия по программе «Футбол – моя любимая игра» способствуют разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников посредством игр в футбол.

Кроме того, обучение по программе предполагает:

- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
- обеспечение общефизической подготовки;
- овладение основами игры в футбол;
- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины.

Занятие по программе «Шахматы» способствует воспитанию в детях

дисциплинированности, усидчивости, формированию умения концентрировать внимание и логически мыслить.

**Трудовая деятельность.** Занятия по программам «Творческая мастерская» и «Социально – бытового ориентирование «Будущее в твоих руках» направлены на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кроме того, занятия по данным программа направлены на привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства, развитию эстетического вкуса, формирование потребности к самообслуживанию.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом:**

**1-й уровень (базисный)** - самоуправление на уровне групп (организация повседневной жизни, самообслуживание).

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в группе;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в Советах по направлениям.

**2-й уровень (исполнительный)** - самоуправление на уровне Советов по направлениям (организация выполнения принятого решения, контроль, оценка деятельности, подготовка аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседании Большого Совета).

- Совет старост - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка и дисциплины, изучение мнения воспитанников по основным направлениям деятельности детского дома, выдвижение ходатайства перед

администрацией о поощрении воспитанников.

- Совет «Труд и порядок» - организация дежурства (ведение «Экрана чистоты»), рейдов по сохранности имущества, трудовых десантов и субботников по благоустройству помещений и прилегающей территории.

- Совет «Досуг и спорт» - организация КТД, культурно-массовых мероприятий, экскурсий, проведение Дней здоровья, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня.

- Совет «Пресс - центр» - написание статей для сайта ГКОУ «Детский дом» г. Орска, ведение фотохроники организованных мероприятий, оформление выставок, выпуск стенгазет, тематических уголков, проведение тематических лекториев.

- Совет волонтеров - организация адресной помощи в быту, помощь воспитателям дошкольных групп в организации воспитательного процесса.

**3-й уровень (законодательный)** - Большой Совет «Наш дом» (высший орган самоуправления: обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов детского дома). Созывается не реже 1 раз в год.

При умелой педагогической инструментровке детское самоуправление – мощнейший воспитательный инструмент. Являясь для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности. Будучи организованным на разных уровнях (класс, параллель, школа или даже образовательный комплекс), детское самоуправление позволяет решать множество воспитательных задач, хотя требует более серьезных педагогических усилий, нежели многие другие формы работы педагога.

### **Ожидаемые результаты**

1. Приобретение воспитанниками навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал).
2. Расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края интеллектуальный потенциал).
3. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения

(коммуникативный потенциал).

4. Овладение воспитанниками основ исполнительской культуры и культуры восприятия.

5. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).

6. Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий.

7. Стабильное участие воспитанников в конкурсном движении и мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровней.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые и интерактивные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- профориентационные тренинги, формирующие у воспитанников готовность к профессиональному самоопределению, подводящие ребенка к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

- экскурсии на различные объекты инфраструктуры города (промышленные предприятия Орска и предприятия, осуществляющие культурно-бытовое обслуживание людей), дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ОГТИ, факультет СПО; Орский нефтяной техникум, Орский машиностроительный колледж; Орский педагогический колледж);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проектория - <https://proektoria.online>; сайт Шоупрофессий.рф; сайт Открытыеуроки.рф);

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

### **3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы в детском доме является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных воспитанниками детского дома.

Отклоняющееся поведение воспитанников является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

Детско-подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов, выполняющих функции институтов социализации.

#### **Направления профилактической работы:**

- Детский дорожно-транспортный травматизм;
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, детского дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизм;
- Неделя здоровья;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.
- Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- Проведение мероприятий по предупреждению травматизма воспитанников, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Для этого в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», воспитательские, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у воспитанников культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления воспитанников о здоровом образе жизни.

**На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности воспитанника и способствующих совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Организация психокоррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Поэтому одной из важных задачи для детского дома - обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья воспитанников, педагогов и др. сотрудников.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в группах воспитателями во время прогулки, в период каникул, выходных дней;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями в группах начальных классов («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями по достопримечательностям города: памятники, парки, удивительные места, улицы старого города и т.д.
- экскурсии в Орский краеведческий музей, городской выставочный зал, музей «Т.Г.Шевченко в Орской крепости», в библиотеки (Центральная библиотека им. М.Горького, юношеская библиотека, Центральная детская библиотека им. А.Гайдара), на выставки животных и растений; на представления в кинотеатры, театры, цирк;
- экскурсии в учебные заведения средне – профессионального образования, на предприятия города в рамках профориентационной работы;
- городской турслет для воспитанников 1-4 классов «Юные туристы», областной турслет для воспитанников детских домов и школ – интернатов, включающие соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений и оказанию первой медицинской помощи, конкурс газет, конкурс «Быт туриста», комбинированную эстафету.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома, как:

- оформление интерьера помещений: жилых комнат, холлов, коридоров, лестничных пролетов, актового зала, комнат социально-бытового ориентирования, столовой и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в детском доме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.

- в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- детский дом обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.
- детский дом обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот.
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей-сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание

в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области воспитательной работы осуществляется по выбранным детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в детском доме воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ заместителем директора, воспитателями и специалистами учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, воспитателями, педагогом-организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей школьного звена или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством дополнительного образования, организуемого в детском доме;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательских часов;
- качеством работы органов детского самоуправления;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы детского дома;
- качеством работы по профилактике девиантного поведения воспитанников;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия детского дома с родителями и членами семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Издательство: М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А - Приор», 2018. 4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56- 61.
6. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481)
7. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
8. Современный подход к воспитанию требует развития педагогики общей заботы // Воспитание школьников. — 1991. — № 4.
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236