

О Рассмотрено:
Педагогическим советом
ГКОУ «Детский дом»
г. Орска Оренбургской области
Протокол № 3 от «24 » марта 2025 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТСКИЙ ДОМ» Г. ОРСКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

2025 г.

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области за 2024 г.	
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования	5
1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.....	7
1.4. Качество кадрового состава	8
1.5. Контингент воспитанников... ..	12
1.6. Система управления учреждением	12
1.6.1. Система внутриучрежденческого контроля	13
1.7. Содержание и формы организации образовательного процесса.	
1.7.1. Организация образовательного процесса. Направленность дополнительного образования детей.....	14
1.7.2. Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса	16
1.8. Содержание и качество подготовки воспитанников.	
1.8.1. Результаты и качество освоения реализуемых образовательных программ.....	18
1.8.2. Работа с одаренными детьми	31
1.8.3. Работа с воспитанниками «группы риска»... ..	31
1.9. Оценка материально-технической базы	33
1.10. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	33
1.11. Библиотечно-информационное обеспечение	36
1.12. Выявленные проблемы по результатам самообследования	37
1.13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	38
2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.....	38
3. Выводы по результатам анализа показателей деятельности учреждения (дополнительное образование детей)... ..	43
4. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено) за 2024 г	44

Введение

Самообследование государственного казенного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» п.3 части 2 статьи 29 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- приказом ГКОУ «Детского дома» г. Орска Оренбургской области № 31 от 23 января 2023г. «О проведении самообследования».

Самообследование дополнительного образования ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 года.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного директором и заверенного печатью ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области отчета о результатах самообследования на официальном сайте учреждения в сети интернет <http://дет-дом.рф> (не позднее 20 апреля 2025 года).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю (не позднее 20 апреля 2025 года).

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного казенного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Представленный отчет о самообследовании содержит сравнительный анализ деятельности учреждения по основным направлениям деятельности за 2024 год в соответствии с законодательством РФ и Оренбургской области.

В процессе самообследования деятельности ГКОУ «Детского дома» г. Орска Оренбургской области проведены анализ и оценка:

- системы управления учреждения;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;

- организации учебно – воспитательного процесса;
- качества организационно-массовой работы;
- качества кадрового обеспечения;
- качества методического и информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

В соответствии с приказом № 31 от 23.01.2025 г. «О проведении самообследования» в учреждении сформирован состав экспертной комиссии из 7 человек.

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области за 2024 г.

1.1. Общие сведения.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орск Оренбургской области является государственным учреждением, осуществляющим оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства образования Оренбургской области, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы, созданным указом Губернатора Оренбургской области от 12.09.2011г. № 872 – п «О создании государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орск Оренбургской области», в соответствии с Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» путем изменения типа существующего Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа г. Орск ».

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орск Оренбургской области, является правопреемником:

- Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 33 VIII вида г. Орск»;
- Государственного образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Надежда»» (указ Губернатора от 22.05.2006 № 103-ук);
- Государственного образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росинка» г. Орск» (указ Губернатора от 26.05.2009 № 133-ук);
- Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа г. Орск».

ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Содержание и воспитание воспитанников в Детском доме осуществляется на основе полного государственного обеспечения. ГКОУ «Детский дом» г. Орск функционирует круглогодично и круглосуточно. Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и согласован с органами Роспотребнадзора по г. Орску.

Учредитель: Министерство образования Оренбургской области.

Организационно–правовая форма – казенное учреждение.

Место нахождения: Оренбургская обл., г. Орск, ул. Московская 23/ул. Новосибирская 42а.

Контактный телефон: 8 (3537) 25-33-94, факс 25-33-95

Адрес электронной почты: iu33@mail.orb.ru

Сайт: <https://det-dom.gosuslugi.ru>

Обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Директор - Крахмалева Елена Владимировна.

Заместитель директора:

Чех Елена Анатольевна;

Файзулин Берик Айдарович

Кутузова Любовь Владимировна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждены "Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09..2020 г. № 28;
- СП «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 г.);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Письмом Минобрнауки РФ от 10.06.2013 №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827, постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Постановлением правительства от 15.04.2014 г. № 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план по ее реализации, утвержденные

распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р;;

- Концепции о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области (утверждена Приказом Министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 №01-21/2040);
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 06.11.2020 № 01-21/1500 «О межведомственном совете по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области».

Правоустанавливающие документы учреждения:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4128 от 18 декабря 2015 года, срок действия лицензии - бессрочная серия 56Л01 № 0004255;
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1065614058586 от 24 апреля 2013 г.;
- Устава ГКОУ «Детский дом» г. Орска оренбургской области от 20.05.15 г. № 1540-р.;
- Изменения № 2 в Устав Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской области;
- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе от 07 августа 2006 г. 1065614058586;
- Свидетельства о государственной регистрации права от 22 мая 2013 г. № 56430119015235; от 19 июля 2013 г. № 56430119015235;

Локальные акты учреждения:

- Положения о режиме занятий ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (Дополнительное образование);
- Правил внутреннего распорядка воспитанников ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области;
- Правил внутреннего трудового распорядка в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области;
- Коллективного договора между администрацией и работниками ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области на 2023-2026 г.г.

Таблица 1. Нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Документ	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	В программе развития ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области на период 2025 – 2030 г.г. определены стратегические задачи развития Учреждения, установки на обновление и модернизацию.	На педагогических советах подводятся итоги по реализации очередного этапа
Штатное расписание	Штатное расписание формируется ежегодно	Утверждено приказом директора
Локальные нормативные акты (положения)	Согласовываются, принимаются на педсовете	Утверждаются приказами директора
Должностные инструкции работников	Должностные инструкции работников разработаны в соответствии с требованиями профстандарта	Разработаны и утверждены приказом директора

Правила внутреннего трудового распорядка	Отражают внутренний трудовой распорядок работников, их права и обязанности	Согласованы с Профсоюзным комитетом Учреждения
Расписание занятий	Изменения вносятся по мере поступления заявлений о внесении изменений по объективным причинам.	Утверждено директором
Журналы учета работы педагогов и специалистов, занятых в дополнительном образовании	В журнале оформляется работа каждой учебной группы. Содержит все необходимые, согласно требованиям, сведения, инструктажи по ТБ. Проверяется зам. директора.	Являются финансовым документом
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Программы приняты решением Педагогического совета.	Утверждены директором
План работы	План работы составлен на основе анализа деятельности за предыдущий учебный год.	Утвержден директором
Информационно-статистические и аналитические материалы	1 – ДОП и др.	Ежегодно, в соответствии с календарем отчетности или по требованию

Вывод: ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Нормативная документация, разработанная Учреждением, соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе дополнительного образования, Уставу учреждения.

1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Материально-техническая база учреждения позволяла осуществлять воспитательный процесс для воспитанников.

Детский дом большой и просторный, состоит из трех корпусов, соединенными между собой переходами:

- Одноэтажное здание столовой, которое оснащено современным технологическим оборудованием, вентиляцией (капитальный ремонт в 2009 году) на 120 посадочных мест.
- Трехэтажное здание спального корпуса (капитальный ремонт в 2009 году). В этом корпусе имеются уютные, оборудованные квартиры для каждой группы на 8 человек. В каждой квартире имеется светлый холл, комнаты для проживания, санитарные комнаты (с современной сантехникой, душевыми кабинами, машинами-автоматами).
- Четырехэтажное здание, которое сдано в эксплуатацию в декабре 2011г. после капитального ремонта. Два этажа этого здания (1 и 4 этажи) предназначены для досуговой деятельности и доп.образования (на 1 этаже расположен большой, с современным оборудованием спортивный и тренажерный залы, швейная мастерская для

девочек, столярная и слесарная мастерская для мальчиков, комната социально-бытовой ориентации, парикмахерская, библиотека, на 2 и 3 этажах расположены уютные квартиры для детей, актовый зал, на 4 этаже – кабинеты для самоподготовки, танцевальный зал, конференц - зал).

Учреждение имеет ограждение по периметру, видеонаблюдение. Проведены работы по благоустройству территории. В учреждении имеется футбольное поле с искусственным покрытием, детская игровая площадка, баскетбольная площадка, детская площадка со спортивными тренажерами, беседки для прогулок. В летнее время на территории учреждения разбиты цветники, имеется ярко-зеленый газон, по периметру произрастают молодые деревья.

Воспитанники ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области обеспечены одеждой и обувью, мягким инвентарем в полном объеме.

Пожарное и санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствуют норме.

Все воспитанники обеспечены социально-педагогической и медицинской поддержкой.

Права воспитанников не нарушаются.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников проводились на основе «Программы медицинского сопровождения воспитанников».

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Официальный Интернет-сайт Учреждения, следуя принципу информационной открытости, отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта по всем направлениям деятельности учреждения. Информационное обеспечение направлено на развитие единой информационно-образовательной среды Учреждения, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Все работники, занятые в дополнительном образовании, имеют личные электронные адреса и аккаунты в мессенджере Телеграмм, что также способствует повышению интенсивности обмена информацией. Важная роль в информационном обеспечении образовательного процесса принадлежит официальному Интернет-сайту Учреждения. Вся информация размещена в соответствующих разделах, в полной мере обеспечивает информационные потребности посетителей сайта и соответствует требованиям законодательства.

Самооценка ресурсного обеспечения: ресурсное обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полном объеме Программу развития на 2020-2025 г. г., дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, соответствующие направленностям, определенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (в редакции приказа от 09.1.30.09.2020 № 533) «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Работа официального Интернет-сайта Учреждения соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831.

1.4. Качество кадрового состава.

Административное управление осуществляется директором и его заместителем.

В утверждённом профессиональном стандарте "Педагога дополнительного образования детей и взрослых» приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н определены основные трудовые функции педагогических работников (педагога дополнительного образования), в едином квалификационном справочнике - руководителя физвоспитания и инструктора по труду.

Исходя из вышесказанного в ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области уделяется большое внимание уровню образования педагогических работников, обеспечивающих качественное выполнение общеобразовательных программ дополнительного образования.

Сведения о педагогических сотрудниках
ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области,
обеспечивающих дополнительное образование воспитанников учреждения

Наименования объединения дополнительного образования	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Образование	Категория	Пед. стаж
- Компьютерный класс - «Робототехника»	Каширин А.Ю.	ВП	1	8 лет 5 мес.
- СБО - Швейное дело	Исупова Н.С.	СП	1	30 лет 9 мес.
- Туризм	Файзулин Б.А.	ВП	высшая	16 лет 3 мес.
- «Футбол – моя любимая игра»	Черняков А.С.	СП		9 мес.
- Юный техник - Рукоделие - Шашки	Сураев Ю.Н	ВП	1	17 лет 9 мес.

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, с целью обобщения педагогического опыта систематически транслируют опыт своей работы на сайтах в интернете.

Название работы	Сайт, сборник	ФИО педагога	Результат
«Проблемы современного образования в разрезе методической подготовки»	Сборник «Актуальные аспекты образования» (г. Москва)	Каширин А.Ю.	Свидетельство о публикации
«Особенности работы с детьми в рамках интернатных учреждений»	Сборник «Педагогика XXI века – актуальные темы и направления»	Каширин А.Ю.	Свидетельство о публикации
«Совершенствование организации самостоятельной работы учеников как путь повышения качества образования»	Сборник «Новая философия образования: опыт осмысления педагогической реальности»	Каширин А.Ю.	Свидетельство о публикации
«Туристскими тропами»	Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (г. Москва)	Файзулин Б.А.	Свидетельство о публикации
«Содержание физического воспитания детей младшего школьного возраста»	Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (г. Москва)	Файзулин Б.А.	Свидетельство о публикации
«Организация	Сборник «Актуальные	Файзулин Б.А.	Свидетельство о

спортивного праздника»	проблемы совершенствования современного образования» (г. Москва)		публикации
«Актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Черняков А.С.	Свидетельство о публикации
«Формы и методы работы с детьми с ОВЗ на физкультурных занятиях»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Черняков А.С.	Свидетельство о публикации

Кроме того, в 2024 году педагоги **приняли участие во Всероссийских педагогических конференциях**

Название конференции	Тема выступления	ФИО педагога	Результат
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» (г. Москва)	«Спортивные игры»	Файзулин Б.А.	Диплом
Международная онлайн – конференция «Солнечный свет»	«Опыт применения технологий и методов в практике современного образования»	Черняков А.С.	Диплом
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» (г. Москва)	«Спорт в моей жизни»	Файзулин Б.А.	Диплом
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» (г. Москва)	«Туристскими тропами»	Файзулин Б.А.	Диплом
Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании» (г. Москва)	«Технические аспекты цифровизации педагогики»	Каширин А.Ю.	Диплом
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	«Игровые технологии на уроках и занятиях»	Каширин А.Ю.	Диплом

В 2024 году педагогические сотрудники, занятые в дополнительном образовании, стали

победителями методических конкурсов

Конкурс	Название работы	ФИО педагога	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Тенденции и перспективы развития современного образования»	Методическая разработка «Организация спортивного праздника»	Файзулин Б.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Работа «Организация привала»	Файзулин Б.А.	Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Работа «Спорт в моей жизни»	Файзулин Б.А.	Диплом 1 степени
Международный конкурс педагогического мастерства	Методическая копилка «Какие бывают каши» и «Какие бывают макароны»	Исупова Н.С.	Диплом 1 степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет»: конкурс профессионального мастерства	Методическая копилка «Правила этикета» «Сервировка стола»	Исупова Н.С.	Диплом 1 степени
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Мастер – класс: «Развитие коммуникативных способностей посредством игры»	Каширин А.Ю.	Диплом 1 степени
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Методические разработки «Педагогический опыт в системе дополнительного образования в интернатных учреждениях»	Каширин А.Ю.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет»	«Футбол моя - любимая игра»	Черняков А.С.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Новые образовательные горизонты»	Конспект занятия «Системы управления перемещением»	Каширин А.Ю.	Диплом 1 степени

Вывод: Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

1.5 Контингент воспитанников.

В ГКОУ «Детском доме» г. Орска Оренбургской области на 31.12.2024 г. находилось на воспитании 91 воспитанников в возрасте от 3 лет до 18 лет.

Уровень образования:

Начальная школа	Основная школа	Дошкольники
1 класс – 5 чел.	5 класс – 12 чел.	10
2 класс – 4 чел.	6 класс – 10 чел.	
3 класс – 3 чел.	7 класс – 9 чел.	
4 класс - 7 чел.	8 класс – 14 чел.	
	9 класс - 17 чел.	

Статистические данные:

Количество детей ОВЗ	54
Количество детей - инвалидов	0
Количество детей, имеющих наставников	0
Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Количество детей, возвращенных в кровные семьи	11
Количество детей определены в учреждение по трех стороннему соглашению	0
Количество выпускников:	15

1.6. Система управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство учреждением осуществляет директор ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области Крахмалева Елена Владимировна. Директор имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы более 35 лет.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в детском доме.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление всей деятельностью Учреждения осуществляется в результате реализации Программы развития ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области на период 2020-2025 годов.

Управленческая деятельность администрации Учреждения, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач, поставленных перед учреждением. На общем собрании учреждения, которое созывается не реже одного раза в год, рассматривалось выдвижение кандидатур к награждению Почетными грамотами Управления образования администрации г. Орска, выполнение сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте, организации летней оздоровительной работы и досугово-развлекательной деятельности

воспитанников.

На Совете учреждения были подведены итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год, заслушан отчет директора о выполнении задач основной уставной деятельности, необходимости постоянного контроля за своевременным предоставлением воспитанникам дополнительных льгот и видов материального обеспечения.

Педагогическим советом рассматривались и были утверждены: годовой план работы детского дома, план летне-оздоровительной работы, адаптированные программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и с задержкой психического развития, результаты тематического контроля; рассмотрены отчеты о проделанной работе в 2023 -2024 уч. г. зам.директора Чех Е.А., Файзулин Б.А., руководителя методического объединения дошкольного звена Акбердиной В.Ф., руководителя методического объединения школьного звена Чурсиной С.Ю., педагогов-психологов дошкольного и школьного звеньев Давлетшиной В.И., Гибадуллова А.И. социальных педагогов Дрогаш В.С, Косумовой Н.С.

Методическим советом рассматривались следующие вопросы: итоги работы детского дома, перспективы работы на новый учебный год, анализ образовательного процесса за 2023-2024 уч.г., утверждение плана работы МО школьного и дошкольного звеньев, специалистов на 2024-2025 уч.г.; коррекция «трудного» поведения.

На заседаниях методического объединения сотрудники, осуществляющие дополнительное образование детей, отчитывались о результатах своей работы по образовательным общеразвивающим программам дополнительного образования, представляли свои методические копилки, разработанные ими методические материалы.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области действует детское самоуправление, которое имеет 3-уровневую структуру.

1-й уровень - самоуправление осуществляется на уровне группы.

2-й - на уровне Советов по направлениям деятельности. В учреждении функционируют 4 совета.

3-й уровень - Большой Совет «Наш дом» - высший орган самоуправления.

В Совет из каждой группы входят по одному воспитаннику не младше 9 лет. В течение года проводились заседания Советов, на которых обсуждались текущие вопросы в рамках компетенции: подводились итоги конкурсов, организуемых в детском доме (Вторая жизнь фантика, «Лучшее новогоднее украшение группы» и т.д.), выдвигались кандидатуры лучших воспитанников на награждение на линейках; обсуждались планы проведения праздников и т.д.

Вывод: Сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач, соответствует современным требованиям. В целом, система управления является открытой и развивающейся, что сохраняет устойчивость координации деятельности всей структуры учреждения.

1.6.1 Система внутриучрежденческого контроля дополнительного образования.

Внутриучрежденческий контроль - это главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения.

Под внутриучрежденческим контролем (далее – контроль) понимается деятельность администрации Учреждения, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Целями контроля являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса. Объекты контроля:
- Безопасные условия деятельности;
- Качество предоставления образовательных услуг;

- Документация.

В 2024 году осуществлялся контроль за ведением документации педагогов (ведение журналов, соответствие тем в журнале календарно-тематическому планированию, план по самообразованию); организация учебных занятий; контроль сохранности контингента воспитанников; сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей, профессиональная компетентность педагогов; санитарное состояние кабинетов; создание условий для производственной деятельности сотрудников.

При организации и проведении контроля применялись различные формы: наблюдение за деятельностью детей и педагогов, собеседование, посещение занятий и мероприятий, диагностика, анализ ведения документации. Методы и формы контроля подбираются для проверки индивидуально, в зависимости от темы контроля, цели и поставленных задач.

Итоги внутриучрежденческого контроля (справки) регулярно освещались в совещаниях при заместителе директора с педагогами, педагогических советах.

Вывод: Проведение внутриучрежденческого контроля соответствует установленному порядку и является действенным инструментом в достижении качества образовательной деятельности в Учреждении.

1.7. Содержание и формы организации образовательного процесса.

1.7.1. Организация образовательного процесса. Направленность дополнительного образования детей

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка", реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области за текущий период определялась годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной и итоговой аттестации воспитанников): промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация проходит в апреле, мае – по итогам окончания полного курса обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Недельная нагрузка на обучающегося составляет:

- для детей дошкольного возраста от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего школьного возраста от 2 до 8 часов.

После каждого академического часа (30 минут или 45 минут) занятий перемена 5-10 минут.

Образовательный процесс в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области выстроен с учетом научных подходов:

- лично-деятельностного;
- системно-структурного;
- культурологического;
- компетентностного.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетами развития системы дополнительного образования детей в Оренбуржье ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области является образовательной организацией, осуществляющей в качестве **основной цели** образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; площадкой для формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Содержание образовательной деятельности включало два взаимосвязанных компонента: теоретическую и практическую подготовку воспитанников в определённом виде деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки детей в определённом виде творческой деятельности: информация, полученная в процессе изучения теории, не только расширяет их общий кругозор, но и позволяет на определённом этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем на продуктивный творческий уровень.

Практическая подготовка – основная составляющая учебной деятельности, т.к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность.

Образовательная деятельность учреждения была направлена на выполнение государственного задания, которое было исполнено в полном объеме.

Количество детских объединений дополнительного образования учреждения и города, в которых обучаются воспитанники

2021/2022	2022/2023	2024/2025
11	13 (11)	10

На базе детского дома и за его пределами в 2023- 2024 учебном года организована работа 11 детских объединений. Их количество и различная направленность обеспечивают удовлетворение интересов воспитанников, способствует развитию их творческих способностей.

100 % воспитанников от 5 до 18 лет, занятых в допобразовании, внесены в систему Навигатор.

Количество объединений по направленностям образовательной деятельности

Направленность	2023 уч. год Январь -май	2023 уч. год Сентябрь - декабрь	2024 уч. год
Художественная	2	2	2
Социально – педагогическая	2	2	2
Физкультурно – спортивная	2	2	3
Туристско – краеведческая	1	1	1

Техническая	4	4	2
-------------	---	---	---

Количество детских объединений по сравнению с предыдущими периодами стабильное.

**Динамика численности воспитанников,
охваченных дополнительным образованием**

Учебный год	Количество воспитанников	Количество воспитанников в ДО	Процентный состав
2022/23	115	110 (5 чел. – младше 5 лет)	100% (5 – 18 лет по Навигатору)
2023/24	96	93 (2 чел. – младше 5 лет)	100% (5 – 18 лет по Навигатору)
2024/25	91	89 (2 чел. – младше 5 лет)	100% (5 – 18 лет по Навигатору)

Таким образом различная направленность обеспечивает удовлетворение интересов воспитанников, способствует развитию их творческих способностей. На конец 2024 года в системе дополнительного образования были заняты 100 % детей детского дома (2 воспитанника не вошли в систему Навигатор, так как не достигли возраста 5 лет).

1.7.2. Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса.

Детские объединения, коллективы - это группы воспитанников, объединенные для занятий тем или иным видом деятельности. Учебная группа – основная организационная единица детского объединения, коллектива. Учебная деятельность в учебных группах предусматривает различные формы организации учебного процесса. Основные формы организации обучения в Учреждении:

- занятие;
- практическое занятие;
- тренировка;
- учебная экскурсия (на природу, в музей, на выставку и пр.);
- иные формы организации обучения.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности воспитанников.

В Учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: технология проектной деятельности, разноуровневое обучение, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные, мультимедиа технологии, игровые, интерактивные, технологии мастерских, сбережения и укрепления здоровья, личностно-ориентированное развивающее обучение и др. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

Образовательный процесс в учреждении отражает свойства, характерные как для обучения, **так и для воспитания:**

- двусторонность взаимодействия педагога и обучающегося;
- направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;
- взаимосвязь всех структурных элементов: цели - содержания образования и средств

достижения образовательных задач - результата образования;
- реализацию трех функций: развития, обучения, воспитания человека.

Одной из важных составляющих образовательного процесса Учреждения является аспект воспитания растущей личности.

Воспитательная работа в детском доме строилась в соответствии с рабочей программой воспитания «Детский дом – мой дом», разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского дома в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский дом воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Воспитание ребенка начинается в группе, где организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В 2024 году проводились игры на сплочение, совместное оформление уголков группы и тематических выставок, экскурсии, организуемые воспитателями, празднования дней рождения. Кроме того, воспитанники участвовали в акциях и проектах, направленных на формирование любви к Родине, ответственности, гражданской активности (это проект «Без срока давности», акции «Окно Победы», «Голубь мира», «Знаю и люблю свою страну», «Мы патриоты» и другие).

В группе с воспитанниками проводятся воспитательские часы. В 2024 году особое внимание уделялось воспитанию у детей чувства толерантности, формированию чувства гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Учреждение присоединилось к реализации проекта «Россия - мои горизонты». С сентября 2024 года каждый понедельник воспитанники становятся участниками бесед, дискуссий на различные темы.

Наши ребята участвовали в окружном фестивале «Вернуть детство», в областном фестивале «Тепло детских сердец»; в областной спартакиаде среди воспитанников детских домов и школ – интернатов, туристических слетах.

Большую роль в воспитательной работе детского дома играет проведение государственных праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы») и акций, которые способствуют формированию гражданственности, воспитанию сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям.

Так, воспитанники учреждения изготовили открытки для ветеранов ВОВ, проживающих в Октябрьском районе г. Орска.

Все мероприятия начинаются с выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна.

Не стоит забывать о праздниках, главной целью которых является целенаправленная организация досуга воспитанников, создание положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение к народным традициям (Масленица, День смеха, День защиты детей и др.)

С целью занятости воспитанников в летний период уже на протяжении 4-х лет на базе нашего учреждения функционируют смены лагеря с дневным пребыванием. Ежегодно разрабатывается легенда летней смены, формируется план мероприятий. В это время ребята живут в отрядах, сопровождение которые в течение 14-дневных смен обеспечивают советники - воспитатели. Подготовку к мероприятиям осуществляют вожатые - это ребята, выбранные на совете отрядов. Ежедневно, ведя за собой всех воспитанников, они активно готовятся к мероприятиям, ставя номера художественной самодеятельности, помогая организаторам в проведении мероприятий. Ежедневно по результатам работы определяются победители среди вожатых. Победители награждаются ценными подарками. Кроме того, в летний период воспитанники учреждения отдохнули в ДОЛ «Смарт», ДОЛ «Гагарин» Дол «Солнечная страна»

Таким образом, анализируя работу в летний период и, учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность педагогического коллектива дает положительные результаты: расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развивается эстетическое восприятие, отношение и оценку, образное мышление, творческое воображение, укрепляется и сохраняется здоровье воспитанников.

В практике своей работы педагогические работники использовали ИКТ, проводили интерактивные игры, демонстрировали презентации по темам.

Стоит отметить, что план воспитательных мероприятий корректировался в соответствии с результатами диагностики уровня воспитанности детей в каждой группе учреждения.

Мониторинг уровня воспитанности проводился в начале и конце учебного года. В качестве показателей воспитанности рассматривались такие критерии, как: сформированность у воспитанников отношения к учёбе, общественному труду, долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, культурный уровень.

Общий уровень воспитанности на конец года составил 83% (на начало 81%), что говорит о среднем уровне воспитанности наших детей. Планируя работу на новый учебный год, необходимо учесть полученные результаты данного исследования и предусмотреть в работе педагогического коллектива мероприятия по данным направлениям.

Таким образом, воспитание как приоритетное направление в деятельности Учреждения составляет основу создания педагогической системы, а также является важным критерием его успешного развития. Учреждение, эффективно реализуя социально-педагогический потенциал свободного времени воспитанников, решает следующие важнейшие задачи современного воспитания: способности к успешной социализации в обществе, формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. А

дополнительное образование детей ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области, способно обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха; содействовать самореализации личности воспитанника и педагога.

1.8.Содержание и качество подготовки воспитанников.

1.8.1.Результаты и качество освоения реализуемых образовательных программ.

Качество и полнота реализации дополнительных образовательных программ в Учреждении отслеживается через:

- уровень усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки);
- уровень творческих достижений;

Оценка уровня усвоения ключевых компетенций

Контроль за уровнем освоения программ осуществляется посредством промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением «О внутреннем контроле в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области».

Механизм промежуточной аттестации включает проверку теоретических знаний в рамках дополнительной общеобразовательной программы, демонстрацию практических умений, оценку уровня достижений обучающихся.

Оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ осуществляется также в виде текущего контроля, т.е. систематической проверки, проводимой в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой по каждой изученной теме в течение учебного года с использованием контрольно-диагностического инструментария учебно-методического комплекса программы.

Аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Цель аттестации – выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемым результатом образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

За отчетный период итоги мониторинга представлены в следующем виде:

Сводная таблица качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детских объединениях ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области

Возраст обучающихся	Уровень освоения знаний в %		
	низкий	средний	высокий
Младшие школьники 7-10 лет	20%	42 %	38%
Среднее звено 11-14 лет	16%	49 %	35 %
Старшее звено 15 – 18 лет	14 %	35 %	51 %

Анализ усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что все воспитанники освоили дополнительные общеразвивающие программы. Уровень освоения теоретических знаний и практических навыков у подростков 11-14 лет составляет 84%. Чуть ниже процент освоения знаний у младших школьников (80 %) . У старшеклассников уровень освоения знаний составляет 86 %.

Уровень творческих достижений воспитанников.

Критерием оценки уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ являются и результаты конкурсной деятельности.

Основное назначение этих мероприятий: повышение качества образовательной и творческой деятельности обучающихся детского дома, обеспечение творческого взаимодействия и общения детей.

С целью повышения имиджа учреждения все педагогические работники вносят свой вклад в общее дело.

Благодаря совместной и слаженной работе педагогического коллектива, воспитанники детского дома приняли участие в городских, областных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Таблица участия воспитанников в конкурсах

№ п/ п	Наименование конкурса	Награждение	Участник	Руководитель воспитатель
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный флэш-моб «Аз и буки- основа науки», посвященного Международному дню грамотности	Сертификат участника	Боковикова Н	Анисимова О.Д.
2.	Муниципальный флэш-моб «Аз и буки- основа науки», посвященного Международному дню грамотности	Сертификат участника	Нигматуллин А	Качалова Е.В.
3.	Муниципальный флэш-моб «Аз и буки- основа науки», посвященного Международному дню грамотности	Сертификат участника	Нигматуллин Р	Костюкова Т.А.
4.	Муниципальный флэш-моб «Аз и буки- основа науки», посвященного Международному дню грамотности	Сертификат участника	Анабаров В	Чурсина С.Ю.
5.	Муниципальный флэш-моб «Аз и буки- основа науки», посвященного Международному дню грамотности	Сертификат участника	Нигматуллина Е	Шатилова О.Ю.

6.	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 2 степени	Глеб М.	Сафонова Л.В.
7.	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 2 степени	Кирилл м.	Сафонова Л.В
8.	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Ильяр Н.	Веденеева Г.И.
9.	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 1 степени	Арина Н.	Веденеева Г.И.
10 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Ильяс Н.	Веденеева Г.И.
11 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение»	Диплом 3 степени	Вадим Н.	Костюкова Т.А.

	Номинация – нетрадиционная техника изображения			
12 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация – нетрадиционная техника изображения	Диплом 3 степени	Ксения Н.	Костюкова Т.А.
13 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация – нетрадиционная техника изображения	Диплом 3 степени	Азат Н.	Костюкова Т.А.
14 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 1 степени	Наталья Б.	Акбердина В.Ф.
15 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация – нетрадиционная техника изображения	Диплом 1 степени	Лев М.	Савинова Н.М.
16 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение»	Диплом 3 степени	Алина К.	Савинова Н.М.

	Номинация – нетрадиционная техника изображения			
17 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 2 степени	Александр Б.	Чичинова Т.В.
18 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Артём П.	Чурсина С.Ю.
19 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 2 степени	Семён Г.	Ягодина С.А.
20 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Сергей О.	Курмангалеев а Н.Т.
21 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Арсений Н.	Курмангалеев а Н.Т
22 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс	Диплом 3 степени	Никита Г.	Курмангалеев а Н.Т

	изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись			
23 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Дионис М.	Курмангалеев а Н.Т
24 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 3 степени	Александр Д.	Курмангалеев а Н.Т
25 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 1 степени	Денис М.	Першина Н.Г.
26 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик» конкурс изобразительного искусства «Зимнее вдохновение» Номинация - живопись	Диплом 2 степени	Алексей Н.	Першина Н.Г.
27 .	Школьный этап конкурса творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Грамота– 1 место.	Сергей О	Курмангалеев а Н.Т.
28 .	Школьный конкурс плакатов ко Дню матери.	1 место	Дарья Р.	Шатилова О.Ю.

29 .	Городской районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогоднее волшебство»	диплом победителя.	Азат Н.	Костюкова Т.А.
30 .	Городской районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогоднее волшебство»	диплом победителя.	Денис М.	Акбердина В.Ф.
31 .	Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир» Управление образования администрации г. Орска	диплом 1 степени	Арина Н.	Жанатаева Л.В.
32 .	Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир» Управление образования администрации г. Орска	диплом 1 степени	Ксения Н.	Жанатаева Л.В.
33 .	1. Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир» Управление образования администрации г. Орска	диплом 1 степени	Василий А.	Жанатаева Л.В.
34 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик». Конкурс театрального мастерства «В гостях у сказки»	диплом 1 степени	Команда «Овация»	Анисимова О.Д.
35 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик». Конкурс театрального мастерства «В гостях у сказки»	диплом 1 степени	Команда «Улыбка»	Анисимова О.Д.

36 .	Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик». Конкурс театрального мастерства «В гостях у сказки»	диплом 2 степени	Команда «Бенефис» -	Давлетшина В.И., Савинова Н.М.
37 .	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Грамота победителя	Виктория Б.	Никитина М.Ю.
38 .	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Грамота победителя	Ильяс Н.	Веденеева Г. И.
39 .	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Грамота победителя	Валерия Е.	Акбердина В.Ф.
40 .	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Грамота победителя	Никита Г.	Курмангалеев а Н. Т.
41 .	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Грамота победителя	Арина Н.	Костюкова Т.А.
42 .	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Грамота победителя	Вадим С.	Ягодина С.А.
43 .	Фестиваль-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица»	Диплом лауреата 2 степени	Наталья Б.	Анисимова О.Д.

44.	Городская акция «Осенний марафон» Номинация вокал	Диплом 1 степени	Валерия Е.	Анисимова О.Д.
45.	Городская онлайн викторина «День народного единства»	грамота	Наталья Б.	Акбердина В.Ф,
46.	Районный конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Новогоднее волшебство»	грамота	Денис М.	Акбердина В.Ф,
Областной, региональный уровень				
1.	Областной XIX фестиваль «Тепло детских сердец». Конкурс технического творчества «Мастрок	Диплом 1 степени Номинация – декоративно-прикладное искусство.	Команда ГКОУ «Детский дом» г. Орска.	Гибадуллов.А. И
2.	Областной XIX фестиваль «Тепло детских сердец». Спортивное состязание «Движение в будущее»	Диплом Лучший участник команды.	Пичугина Е.	Черняков А.С
3.	26-ой областной туристический слет для воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2 место По виду программы – «Спортивный лабиринт»	Команда ГКОУ «Детский дом» г. Орска.	Файзулин Б.А.
4.	26-ой областной туристический слет для воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2 место В дисциплине «Дистанция – на средствах передвижения»	Команда ГКОУ «Детский дом» г. Орска.	Файзулин Б.А.
5.	26-ой областной туристический слет для воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общекомандный зачет 2 место.	Команда ГКОУ «Детский дом» г. Орска.	Файзулин Б.А.
6.	26-ой областной туристический слет для воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2 место Конкурс газет.	Команда ГКОУ «Детский дом» г. Орска.	Файзулин Б.А.
7.	26-ой областной туристический слет для	Общекомандный зачет 2 место.	Арсений. Н	Файзулин Б.А

	воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
8.	Областной XIX фестиваль «Тепло детских сердец». Конкурс технического творчества «Звезды среди нас»	Диплом 2 степени Номинация- Вокал эстрадный село	Петр. В	Анисимова О.Д.
9.	Областной творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда, и Я»	свидетельство участника	Дарья Р.	Шатилова О.Ю.
10 .	Фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство». Правительство Республики Башкортостан.	диплом участника.	Максим К.	Файзулин Б.А.
Всероссийский уровень				
1 .	Всероссийский конкурс- фестиваль педагогических работников «Виват, talанты» «Люди- Родина моя»	Лауреат 3 степени Номинация- танцевальное искусство	Сумина К	Анисимова О.Д.
2 .	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни- здоровье! 2024»	Диплом 3 степен Номинация- наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающийся, возрастная группа 13-18 лет	Сапунов В	Курмангалеев а Н.Т.
3 .	Всероссийский конкурс- фестиваль педагогических работников «Виват, talанты» «Люди- Родина моя»	Лауреат 3 степени Номинация- танцевальное искусство	Команда ГКОУ «Детский дом»	Анисимова О.Д.

4 .	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для 1-4 классов «Азбука финансов»	Диплом победителя	Сатыбаев Д.	Апалькова Т.А
5 .	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	2 место Работа – Зачем нужно беречь питьевую воду	Аликбаев Т	Захарова И.В
6 .	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	2 место Работа – Зачем нужно беречь питьевую воду	Мальцев Г	Сафонова Л.В
7 .	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 2 место Рисунок – Соблюдай ПДД	Мальцев Г	Чичинова Т.В
8 .	Всероссийский конкурс «День матери» Работа – плакат «С Днем матери!»	Грамота– 2 место	Сергей О.	Ягодина С.А.
9 .	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Кейс «Бизнес аналитика».	сертификат участника.	Никита Р.	Красикова И.М.
10 .	Всероссийская олимпиада для учащихся 8 класса «Путешествие в историю»	диплом лауреата 1 степени	Денис К.	Савинова Н.М.
11 .	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора» Образовательный центр ИТ – Перемена Название работы - листопад	диплом за 2 место	Василий А.	Жанатаева Л.В.
12 .	1. Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора» Образовательный центр ИТ – Перемена	диплом за 2 место	Василий А.	Жанатаева Л.В.

	Название работы - листопад			
1 3 .	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора» Образовательный центр ИТ – Перемена Название работы – «Осенние вкусняшки»	диплом за 2 место	Елизавета Е.	Жанатаева Л.В.
1 4 .	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора» Образовательный центр ИТ – Перемена Название работы – «Осенние вкусняшки»	диплом за 2 место	Елизавета Е.	Жанатаева Л.В.
1 5 .	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора» Образовательный центр ИТ – Перемена Название работы – «Запасливый ёж»	диплом за 2 место	Кира Т.	Жанатаева Л.В.
1 6 .	Международный творческий конкурс «Палитра летних красок» Образовательный центр ИТ – Перемена Название работы – «Дружная семейка»	диплом 1 место	Анастасия Л.	Жанатаева Л.В.
1 7 .	Всероссийская акция «Рождественский подарок» в конкурсе сочинений по патриотической тематике «Дети победы в произведениях Альберта Лиханова»	Диплом победителя 1 место	Никита И.	Захарова И.В.
1 8 .	Всероссийская акция «Рождественский подарок» в конкурсе сочинений по патриотической тематике «Дети победы в произведениях Альберта Лиханова»	Диплом за 2 место	Семен Г.	Курмангалеев а Н.Т.
1 9 .	Всероссийская акция «Рождественский подарок» в конкурсе сочинений по патриотической тематике «Дети победы	Диплом за 3 место	Инара С.	Савельева Н.Н.

	в произведениях Альберта Лиханова»			
20.	Всероссийский конкурс детского творчества «Я талантливый ребенок» Номинация - аппликация	Диплом 2 степени	Валерия М.	Акбердина В.Ф.
21.	Всероссийский фестиваль детского творчества «Зима нам дарит вдохновение» коллективная работа Номинация – «Расскажу вам о зиме»	Диплом 1 степени	коллектив	Акбердина В.Ф.
Международный уровень				
1.	Международный творческий конкурс «Палитра осенних красок» Образовательный центр IT - Перемена	Грамота 1 место	Анастасия Л.	Жанатаева Л.А.
2.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора» Образовательный центр IT - Перемена	Грамота– 2 место	Елизавета Е.	Жанатаева Л.А.

**Рейтинг результативности достижений воспитанников по количеству дипломов,
грамот, наград**

	2022	2023	2024
Международный уровень	7	7	2
Всероссийский уровень	89	49	21
Областной, региональный уровень	60	25	10
Городской уровень	129	22	46
Всего	285	103	79

При анализе участия воспитанников в конкурсном движении установлено, что значительно увеличился уровень участия воспитанников в конкурсах муниципального и областного, регионального уровнях.

Уровень участия в конкурсах международного уровня понизился.

Вывод по разделу:

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области - воспитание, обучение и развитие детей осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания личности и успех каждого ребенка. В детском доме в центре воспитательного процесса находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Подводя итог, следует отметить положительную динамику развития воспитательной системы учреждения, путём организации и содержания воспитательного процесса организационно-массовой работы. Проблемы воспитательного

блока в недостаточно активном участии педагогов и детских коллективов детского дома в:

- Исследовательской деятельности;
- Работе детского самоуправления.

1.8.2.Работа с одаренными детьми

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов приоритет в данном направлении отводится внедрению активных мер поиска и поддержки талантливых детей.

В 2024 году при поддержке Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном проводилась Спартакиада «Спортивный Олимп Приволжья»

В 2024 году воспитанники ГКОУ «Детский дом» г. Орска Кагарманов Максим, Голощапов Кирилл, Иванов Артур, Буреев Антон с успехом прошли во 2 этап Спартакиады котторы проходил в г. Уфа и в составе сборной Оренбургской области заняли 1 общекомандное место из 14 команд субъектов Приволжскогог федерального округа.

1.8.3.Работа с воспитанниками «группы риска»

Профилактическая работа с воспитанниками осуществляется на основании законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Дополнительно в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Весь год велась социально-профилактическая работа с воспитанниками по утвержденному плану совместной работы с КДН и ЗП Октябрьского района г. Орска, ПДН по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних воспитанников детского дома; проводились индивидуальные беседы с воспитанниками детского дома, циклы бесед по охране здоровья и борьбе с вредными привычками, операция «Подросток», акция «Помоги ребенку», «Месячник по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения».

За время нахождения несовершеннолетних в детском доме проведена следующая работа:

- На воспитанников (8 человек), состоящих на различных видах учета составлены индивидуальные межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- составлены индивидуальные планы жизнеустройства;
- разработана межведомственная программа индивидуальной профилактической работы;
- дневник индивидуальной работы воспитателей с воспитанниками;
- индивидуальные беседы с директором, заместителями директора и специалистами ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.
- индивидуальная работа воспитателей с несовершеннолетними из «группы риска»: беседы, дискуссии по профилактике правонарушений, просмотр и обсуждение видеороликов, воспитательские часы на нравственно – этические темы;
- осуществлялся контроль за посещением учебных занятий и успеваемости в школе;
- вовлечение несовершеннолетних из «группы риска» к участию в мероприятиях детского дома;
- организация деятельности в каникулярный период;
- вовлечение к работе патриотического движения «Юнармия» (Руслан В., Варвара Д.)
- вовлечение в работу дополнительного образования.

№ п/п	Воспитанник	Дополнительное образование
----------	-------------	----------------------------

1.	Виктор И.	1. Футбол 2. СБО 3. Компьютерный класс
2.	Никита И.	1.Футбол 2.Компьютерный класс 3.Туризм
3.	Руслан В.	1. Туризм 2. Компьютерный класс 3. Футбол
4.	Кирилл Г.	1. Футбол 2. СБО 3. Туризм
5.	Сергей О.	1. Компьютерный класс 2. СБО
6.	Семен Г.	1.Компьютерный класс 2.Шашки
7	Виктория Е.	1.СБО
8	Варвара Д.	1.6.2 Выжигание по ткани 1.6.3 Туризм 1.6.4 СБО

Проведение профориентационной работы с воспитанниками 8 – 9 классов, в том числе с ребятами «группы риска» в течение 2023 года состояла в следующем: изучались индивидуально - психологические особенности воспитанников детского дома, обучающихся в выпускных классах в связи с выбором профессии; проводились экскурсии в учебные заведения г. Орска для выпускников ГКОУ «Детский дом» г. Орска с целью знакомства с образовательными учреждениями и выбором специальностей, а также на АО Машиностроительный завод г. Орска, организации общепита (цех по производству пирожков, тортов, кафе), учреждения здравоохранения, мастерские. Дети посетили мастер – классы по изготовлению пиццы и т.д.

В рамках сотрудничества с фондом «Сохраняя жизнь» проводился цикл онлайн-экскурсий по различным предприятиям Оренбургской области и знакомство с профессиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области в системе осуществляется работа с несовершеннолетними из «группы риска».

Можно отметить положительный опыт воспитателей и специалистов учреждения. Благодаря комплексному сопровождению воспитанников, относящихся к категории «особого контроля», и грамотно организованному образовательно-воспитательному процессу на сегодняшний день наблюдается положительная динамика в развитии подростков. Однако, есть и проблемы (низкая мотивация в учебной деятельности).

С целью социализации и привития норм поведения в обществе продолжить работу по формированию нравственных ценностей и активной жизненной позиции. А также способствовать включению детей из «группы риска» в разнообразную социально - полезную деятельность, где они могли бы проявить и развивать имеющиеся у них необходимые положительные качества.

1.9.Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание зданий Учреждения

соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания Учреждения подключены к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для обеспечения безопасности пребывания детей и работников смонтирована и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, установлено видеонаблюдение, входы в здания оборудованы домофонами.

По всему периметру здания есть забор.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, при необходимости производится их замена.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием. В Учреждении созданы все необходимые условия для использования технических средств обучения. В весеннелетний период времени функционирует футбольное поле.

Вывод: Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение воспитанников на должном уровне по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.10. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области

Научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса ГКОУ «Детского дома» г. Орска Оренбургской области в 2022 году осуществлялось в соответствии с Программой развития учреждения и планом методической работы. Методическая деятельность учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание методической помощи по всем направлениям деятельности.

Основной целью научно-методической работы в ГКОУ «Детском доме» г. Орска Оренбургской области является развитие инновационной деятельности в учреждении, направленной на формирование профессионально-педагогических компетентностей педагога и совершенствование организации учебно-воспитательного процесса дополнительного образования.

Направления научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса

- обновление содержания образования на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в детском доме;
- экспертиза программно-методического обеспечения;
- внедрение проектных технологий;
- повышение качества методической работы учреждения;
- совершенствование психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров посредством дистанционного обучения, посещения семинаров, вебинаров;
- создание эффективного мониторинга качества дополнительного образования детей.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области функционируют 2 методических объединения: школьного и дошкольного звеньев. В течение года было запланировано и проведено по 4 заседания в каждом МО. Сотрудники, занятые в дополнительном образовании, посещали МО школьного звена.

Оперативное информирование сотрудников о конкурсах, проводимых в системе образования, новостях в педагогическом сообществе осуществлялось через группы в мессенджере Telegram «Коллеги детского дома», «Воспитание в детском доме».

Традиционно использовались коллективные и индивидуальные формы методической работы:

- групповые формы работы: консультации, взаимопосещения, круглые столы по обмену

опытом работы;

-фронтальные формы работы: участие в работе педагогических советов, методических объединениях; в методическом фестивале «Больше мероприятий: хороших и разных»

-индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, собеседования, самообразование, рефлексия и анализ собственной деятельности, создание педагогическими работниками папки достижений (портфолио), создание дидактических копилочек, посещение мероприятий коллег, аттестация педагогов, публикация материалов, разработанных сотрудниками, на педагогических сайтах в сети Интернет.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

1. Проведение открытых воспитательских часов, занятий, мероприятий, их самоанализ и анализ

Опыт работы педагогов обобщался при проведении методического фестиваля «Больше мероприятий хороших и разных». Его цель: популяризация педагогического опыта, совершенствование творческой работы педагогов и поиск нестандартных подходов к организации образовательного процесса.

Все воспитательские часы и занятия были проведены в открытом режиме, с использованием ИКТ в форме презентаций. Занятия отражали основные направления воспитательной работы детского дома и носили коррекционно - развивающий и познавательный характер. Данная форма работы показала, что в коллективе есть творчески работающие педагоги. Они стараются применять дифференцированный подход к каждому воспитаннику, изучают и используют современные педагогические методы, формы и приемы, совершенствующие процесс воспитания.

2. Работа по теме самообразования.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области педагогические работники в системе повышают свой уровень знаний и навыков через работу над темой по самообразованию. Важными направлениями самообразования являются: изучение новых программ, освоение технических средств обучения, изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес и регулярное изучение новинок педагогической, психологической и художественной литературы.

Все педагоги детского дома определяют для изучения индивидуальные темы. Работа над этой темой обычно вытекает из профессионального интереса педагога и социального заказа. Все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые обозначены в рабочей программе учреждения по воспитанию. В конце года каждый воспитатель предоставил отчет о работе по самообразованию.

3. Участие в очном и заочном конкурсном движении.

В последние годы возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования: фестивали, конкурсы. За прошедший год педагоги приняли активное участие в заочном конкурсном движении, стали победителями и лауреатами конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровня. Также педагоги отмечены сертификатами и благодарственными письмами за подготовку и руководство работами воспитанников.

4. Систематизация накапливаемого опыта через использование метода «Портфолио».

В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогами, используется один из современных методов профессионального развития – метод «Портфолио». Данные портфолио педагога позволяют описать его деятельность в межаттестационный период и дать объективную оценку результативности работы.

5. Анализ результативности своего труда.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является участие в заседаниях методического объединения. Все педагогические сотрудники работают по программам, подпрограммам, планам воспитательной деятельности в рамках моделирования воспитательной системы учреждения. Поэтому они активно принимали участие в заседаниях МО по распространению и обобщению опыта своей работы, действующее как в очном, так и

в дистанционном формате.

Стоит отметить, что обмен опытом был полезен всем педагогам. Благодаря проделанной работе, каждый из членов МО позаимствовал что-то новое, интересное для работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались детям.

6. Изготовление дидактического материала.

В течение учебного года на каждом заседании МО педагоги презентовали свои методические и дидактические разработки, помогающие им в организации образовательного процесса. Копилки педагогов – это не только собранный вместе методический материал, который наглядно показывает уровень профессионализма, но и набор универсальных инструментов, которые в любую минуту придут на выручку при планировании работы, а иногда это еще и палочка-выручалочка, которой можно воспользоваться в нестандартной ситуации, возникшей в работе.

Также между заседаниями в системе проводилась аналитико-диагностическая работа: утверждение папок перспективного планирования на 1-е и 2-е полугодие 2022 года; обновление банка данных о педагогах; анализ диагностических карт; сбор сведений о методических темах по самообразованию; составление графика открытых мероприятий в рамках методического фестиваля «Больше мероприятий: хороших и разных»; формирование банка данных о программно-методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса; мониторинг анализа практической деятельности воспитателей; составление отчетов о текущей работе МО педагогов, которые выставлялись на официальном сайте ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области в разделе «Методическая работа».

В МО постоянно действует режим консультирования, который осуществляется в индивидуальном режиме по интересующим вопросам, при неформальном общении с коллегами, в связи с возникающими затруднениями. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, в работе МО уделялось внимание взаимопосещению занятий и мероприятий с их последующим анализом. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагогов, открыть для коллег используемые ими методы, приемы и формы воспитания.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение различных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Выводы: Методическая работа была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение максимального уровня образования, воспитания и развития детей.

1.11. Библиотечно-информационное обеспечение.

В ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области есть библиотечный фонд. Направления работы библиотеки в 2024 году:

- 1) Работа с фондом художественной литературы.
- 2) Работа по пропаганде литературы и привлечению читателей.
- 3) Библиотечно-библиографические и информационные знания - воспитанникам.

1. Работа с фондом художественной литературы.

1. Велась работа по учёту фонда художественной литературы, их запись в инвентарные книги. Проводилось штемпелевание фонда художественной литературы.
2. Проведена работа по формированию книжного фонда серии «Классики и современники» для среднего и старшего школьного возраста и его расстановка по алфавиту и жанрам: русско-советская литература и зарубежная литература.
3. Осуществлялась работа по расстановке и перестановке книжного фонда по разделу «Книги о Великой Отечественной войне» на стеллажах открытого доступа. Были обновлены

полочные разделители. Отобрана устаревшая литература.

4. Были оформлены новые полочные разделители: «Справочники школьникам», «Познавательная литература для дошкольников», «Журналы для дошкольников», «В помощь воспитателям».

5. Велась работа по оформлению новых поступлений в книжный фонд. Проводился учёт литературы, полученной в дар от жителей города - 17 книг серии «Библиотека приключений».

6. Велась работа по сохранности фонда. В системе проводилась работа по мелкому ремонту художественных изданий.

7. Проведена работа по очистке фонда периодики: старые экземпляры журналов «Непоседа», «Умняша», «Простоквашино», «Уроки рисования» розданы в дошкольные группы и группы младшего школьного возраста.

8. Оказывалась помощь в распечатке учебных пособий: рабочих тетрадей (ВПР) для 4 класса.

2. Работа по пропаганде литературы и привлечению читателей.

1. Проведена перерегистрация читателей на новый учебный год, оформлены групповые тетради – формуляры. На начало года в библиотеку было записано 50 человек - воспитанников школьного звена.

2. Обслуживание читателей проходило согласно утвержденному директором режиму работы библиотеки. Велась индивидуальная работа с читателями: поиск литературы по интересам, подбор художественных книг и периодических изданий по заданной тематике к урокам, воспитательским часам.

3. Проводилась еженедельная доставка газет и журналов «Развивалки», «Рисование по точкам», «Юные художники», «Саша и Маша» и др. в группы школьного дошкольного звена.

4. Используя доступ в сеть Интернета, оказывалась справочно-библиографическая помощь воспитанникам групп 2.1, 2.3, 2.5, 3.8, 3.10 в написании рефератов, сообщений к урокам, а также в подготовке классных часов («Дни воинской славы», «Этикет», «Твори добро», «ЗОЖ – наш выбор», «900 дней мужества», «В жизни всегда есть место подвигу», «Песня в годы войны» и другие).

5. Продолжалась работа по пополнению тематических папок «Наши праздники», «Разное - полезное», «ЗОЖ».

3. Библиотечно-библиографические и информационные знания - воспитанникам

В соответствии с планом работы библиотеки и «Единым календарем массовых мероприятий» Министерства образования Оренбургской области были проведены такие мероприятия, как беседы, обзорные и тематические выставки, акция по продвижению чтения ко Дню памяти юных героев – антифашистов, «Прочти книгу о Великой Отечественной войне!».

Вывод: Информационное обеспечение Учреждения отвечает современным требованиям, информация открыта и доступна.

Оптимально использовались все имеющиеся в библиотеке ресурсы для полноценного обеспечения воспитательного и образовательного процессов.

1.12. Выявленные проблемы по результатам самообследования

Проведенный анализ деятельности объединений дополнительного образования ГКОУ «Детского дома» г. Орска Оренбургской области за 2023 год выявил **сильные и слабые стороны учреждения.**

Сильные стороны деятельности учреждения:

- Отличное географическое положение учреждения (в центре города).
- Деятельность учреждения осуществляется на основе Программы развития.
- Умение администрации работать в команде.
- Возможность повышения квалификации сотрудников.
- Высокая компетентность и квалификация персонала

- Стабильная помощь и поддержка учреждения со стороны социальных партнеров.

Слабые стороны деятельности учреждения:

- Недостаточное использование в деятельности Учреждения технологии проектной деятельности;
- Недостаточность взаимодействия со спортивными школами, досуговыми и культурными центрами города;
- Недостаточная активность детского самоуправления;
- Сокращение финансирования учреждения.

Возможности деятельности учреждения:

1. Возросший авторитет и престиж ГКОУ «Детского дома» г. Орска Оренбургской области в социуме может способствовать:

- увеличению благотворительной помощи, оказанной воспитанникам учреждения;
- расширению социального партнерства в различных сферах (не только в образовательной) социума на взаимовыгодных условиях.

2. Организация и проведение социально-значимых мероприятий в городе.

Тревоги деятельности учреждения:

1. сокращение финансирования учреждения;

2. недостаточное финансирование может повлечь за собой:

- сокращение штатного расписания;
- отсутствие возможности выездов на мероприятия регионального, российского уровней, что скажется на результативности работы учреждения;
- снижение уровня образовательных услуг;
- угрозу безопасности для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

1.13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для повышения качества образовательного процесса и образовательного результата;
- удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей, в том числе в рамках сотрудничества с образовательными организациями, спортивными школами, досуговыми и культурными центрами города;
- организация различных социокультурных событий для развития социального опыта воспитанников;
- организация конкурсного движения внутри учреждения с целью увеличения социальной активности воспитанников;
- организация мероприятий в рамках профориентации воспитанников;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом внедрения профессионального стандарта;
- создание условий для развития и роста профессионального мастерства педагогов, распространения, обобщения опыта работы и участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- усиление роли и результативности методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование современной материально-технической базы для обеспечения всех направлений деятельности;
- развитие механизма общественно-государственного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости;
- повышение эффективности системы управления в Учреждении.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2024 г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	91 человек

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	10 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	19 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	46 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	16 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	90 человек/ 99%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека/ %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	54 человека/ 53 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	91 человек/ 100 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек / 100 % <i>Принимали участие в нескольких конкурсах</i>
1.8.1	На муниципальном уровне	52 человек
1.8.2	На региональном уровне	5 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человек
1.8.4	На федеральном уровне	25 человек (дистанционно)
1.8.5	На международном уровне	4 человек (дистанционно)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек 93% Некоторые дети имеют несколько наград
1.9.1	На муниципальном уровне	46 человека
1.9.2	На региональном уровне	10 человек

1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человек
1.9.4	На федеральном уровне	21 человек
1.9.5	На международном уровне	2 человека
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/ 3 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	2 человек/ 2 %
1.10.3	Межрегионального уровня	1 человек/ 1 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 80 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 20 %

1.17.2	Первая	3 человека/ 60%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	36 единиц
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 шт.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	1

2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

3. Выводы по результатам анализа показателей деятельности учреждения (дополнительное образование детей)

На основании анализа показателей можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.
2. Организация управления Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом Учреждения.
3. Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.
4. Организация учебного процесса в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области соответствует требованиям ФЗ и требованиям СанПин 2.4.3648-20 (в редакции от 28.09.2020 № 28) «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу Учреждения.
5. Высокая результативность воспитанников в конкурсном движении различного уровня подтверждает высокое качество освоения образовательных программ.
6. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, первую квалификационные категории. 100% педагогических работников, занятых в дополнительном образовании, прошли повышение квалификации за последние 3 года.
7. Учреждение выполняет заказ Учредителя.

Задачи на 2025 учебный год

- Реализация проекта «Образование» по направлениям «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».
- Совершенствование качества учебно – воспитательного процесса в результате внедрения современных технологий.
- Выявление и поддержка одаренных детей, развитие их мотивации и способностей
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов, непрерывность самообразования и повышение их квалификации.
- Расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.
- Контроль за качеством дополнительного образования детей.

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области а также для определения дальнейших перспектив развития организации проведено самообследование.

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, отбор и систематизация аналитического материала.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено) подлежащего самообследованию.

Самообследование дошкольного звена ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 января текущего года.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании (по состоянию на 01 января текущего года);
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного директором и заверенного печатью ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области отчета о результатах самообследования на официальном сайте (не позднее 01 апреля 2025 года).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю (не позднее 20 апреля 2025 года).

4 Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено) за 2024 г

В дошкольном звене детского дома в течении 2024 года воспитывались дети в возрасте от 3 -х до 7 (8) лет. Дошкольные группы были сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, детей членов одной семьи или детей-сирот, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не превышала 8 человек.

Учебный процесс в дошкольном звене осуществлялся согласно утвержденных положения об организации образовательно-воспитательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования; адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольного звена.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе организовывались каникулы.

Реализация дошкольной программы осуществлялась в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводилась организованная образовательная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности дошкольного звена в ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработаны локальные акты: положение о контрольной деятельности; план контрольной деятельности (в годовом плане).

Контроль в дошкольном звене проводился по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представил собой следующие виды:

- оперативный контроль: документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, план по самообразованию); организация образовательной деятельности во всех возрастных группах; организация двигательного режима детей в течение дня; проведение прогулок и соблюдение воздушного режима во всех возрастных группах; сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей, профессиональная компетентность педагогов; санитарное состояние дошкольных групп; соблюдение сотрудниками

санитарно-эпидемиологического режима; создание условий для производственной деятельности сотрудников.

При организации и проведении контроля применялись различные формы: наблюдение за деятельностью детей и педагогов, собеседование, посещение занятий и мероприятий, режимных моментов, анализ предметно-развивающей среды, анкетирование, диагностика, изучение документации. Методы и формы контроля подбирались для проверки индивидуально, в зависимости от темы контроля, цели и поставленных задач.

Контроль позволил установить, выполняется ли образовательный процесс в дошкольном звене в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помог выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников дошкольного звена ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

Тематический контроль по задачам годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольного звена:

- «Формирование математических представлений дошкольников через дидактические игры» целью которой было изучение эффективности применения педагогами дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников показала следующее:

Образовательную деятельность по ФМП воспитатели в группах проводили в игровой форме. Занятие – игра построена на знакомых детям и новых играх, которые вводились с помощью сказочно-игрового сюжета и становились своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических знаний и представлений. Такие занятия проходили более эмоционально. Сказочный сюжет привлекает дошкольников, при этом повышалась познавательная активность детей. Педагог положительно оценивал адекватные способы выражения радости и сопереживания.

Художественное слово также обогащало математическое образование дошкольников. Это считалки, весёлые стихи о цифрах, математические сказки. На занятии по ФЭМП знакомили детей со стихотворением или считалкой, последующее их разучивание проводилось в свободное время. Считалки, стихи применяли в свободной игровой деятельности, на групповых занятиях, в индивидуальной работе, познавательных беседах.

Специальным образом организованная предметно – развивающая среда способна: оказывать активизирующее влияние на деятельность дошкольника, способствовать его самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий. Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей огромно. Для дошкольников младшего возраста предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек – вкладышей, пирамидок, шнуровок – в группах 2.7. и 2.8. - пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, дети накапливали опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствовала созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждала стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Для детей среднего возраста в среде создавались условия для накопления опыта совместной со сверстниками деятельности, развития познавательной деятельности и поддерживалась попытка творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Среди дидактических игр в наличии игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (Танграм, пазлы, разрезные картинки).

Для детей старшего возраста созданы условия, в которых дети смогли проявить познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группах имеется оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры, тетради на печатной основе, познавательные книги, игры

на развитие умений счётной и вычислительной деятельности, игры с правилами: домино, лото, шашки, игры-головоломки (геометрические конструкторы) «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамскую игру». Их многообразные конструктивные возможности позволили формировать геометрические представления у детей, развивать пространственное воображение. В играх со счетными палочками создавались большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и благодаря открытию новых способов действия с материалом активности и самостоятельности. Воспитателями разработаны и успешно используются авторские игры Першина Н.Г. «Интерактивная игра по ФМП для детей старшего возраста» (по мотивам популярного мультфильма «Маша и медведь»); Качалова Е.В. - «Интерактивная игра «Геометрические фигуры» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; Акбердина В.Ф. лэпбук по формированию математических представлений «Цифры», развивающий альбом «Математические основы», картотека «Математика вокруг нас» - «Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Рекомендовано: Продолжать активно использовать дидактические игры в образовательной деятельности.

- *«Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности»* целью которой было повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах применения нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста показала следующее:

В дошкольном звене на занятиях педагоги используют нетрадиционные приемы изобразительной деятельности. Нетрадиционные приемы рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Именно поэтому, нетрадиционные приемы очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Опыт воспитателей дошкольного звена показывал, что рисование необычными материалами и оригинальной техникой, позволило детям ощутить незабываемые положительные эмоции, отойти от условных рамок, ограничений и тем самым вызвать интерес у детей. Результат эффективный и почти не зависит от умелости и способностей.

Целенаправленное обучение под руководством наших педагогов позволило детям дошкольного возраста овладеть средствами и способами изобразительной деятельности. В понятие «средство и способы деятельности» включают материалы, используемые в рисовании, лепке, аппликации (карандаши, краски, кисти, глина, пластилин, доски, клей, разнообразная бумага, ножницы, способы их приготовления к работе, а также способы создания изображения и выразительные средства передачи образа.

Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе художественной изобразительной деятельности показало, что многие дети не могут выбрать тему для своих работ, так как их опыт творческой деятельности не богат.

Поэтому, педагоги для каждого возраста придерживались разных приемов нетрадиционного рисования, начиная от простого и постепенно переходя к более сложному.

Прежде всего, в группах 2.7. и 2.8. были созданы условия для свободного экспериментирования детей с художественными материалами и их свойствами, художественными инструментами (орудиями) и изобразительно-выразительными средствами. Дети в условиях спонтанного экспериментирования (манипулирования) освоили художественные материалы и научились самостоятельно делать «открытия»: бумага легкая, плоская, она мнется, рвется, скручивается, ее можно смять в комок и бросить, в воде она намокает. В младшей группе дети исследовали художественные материалы, их разнообразные свойства, а также сферу возможностей своего воздействия на материал (обогащение сенсорного опыта). Дети рисовали не только цветными карандашами, кистями или мелками (восковыми, пастельными, меловыми), но и любыми другими предметами (прутиками, деревянными палочками, зубными щетками, ватными палочками, тряпочками, ватными тампонами), собственными пальчиками и ладошками, ногами и всем телом,

оставляющим следы на снегу (песке); овладевали простейшими приемами граттажа, принта, монотопии. В качестве основы или фона, на который наносились рисунки, помимо бумаги, использовался песок, снег, стекло, стена, носовые платочки. Помимо красок мы использовали цветной песок, зубную пасту, манную крупу и т.д. Все это способствовало развитию в изобразительной деятельности осмысленной моторики и инициировало детское художественное

Опыт показывает, что одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества - разнообразие и вариативность работы с детьми. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы - вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Воспитатели групп старались создавать новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее знания, навыки, умения, с другой - искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у ребенка положительные эмоции, радостное удивление, желание созидательно трудиться.

Чтобы расширить возможности малышей в выражении впечатлений от окружающего мира, воспитатели использовали на занятиях по изобразительной деятельности различные нетрадиционные материалы и средства изображения: ватные палочки, бумажные трубочки, пробки от пластиковых бутылок, от тюбиков крема, зубной пасты, пластмассовые трубки, зубные щётки, деревянные палочки, соломка, поролон, свечи; листья деревьев, цветов, травы, самодельные штампы и печати и т.д.

Дошкольники имели возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал. Весь этот материал находится в доступном для ребенка месте. Выбор материала, на котором будет нанесено изображение, принадлежит ребенку, доступ к различному материалу всегда свободен.

В своей работе воспитатели используют такие формы организации и проведения образовательной деятельности, как беседы, путешествия по сказкам, наблюдения, фотовыставки, выставки рисунков, развлечения. Методы: наглядный, словесный, практический. Знания, которые приобретают дети, складываются в систему. Они учатся замечать изменения, возникающие в изобразительном искусстве от применения в процессе работы нестандартных материалов.

Наблюдение за детьми показало, что у детей возрос интерес к нетрадиционной технике рисования. Они стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобрели опыт эстетического восприятия. У детей повысилась творческая активность, эмоциональность, самооценка. Дети научились использовать хорошо знакомые им предметы в качестве художественных материалов.

■ «Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности». Задачами контроля было провести системный анализ педагогической деятельности по развитию всех компонентов устной речи дошкольников в различных видах детской деятельности, повысить знания педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста, создать условия для дошкольников по активизации устной речи в различных видах детской деятельности (игровой, исследовательско-познавательной, коммуникативной, изобразительной, трудовой и самообслуживание, конструировании, музыкальной деятельности, восприятия литературы и фольклора).

Проблема речевого развития детей наших воспитанников дошкольного звена всегда была и остаётся в зоне особого внимания педагогов и специалистов детского дома, так как речь входит в любую деятельность дошкольников. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования недаром развитие речи выделено в отдельную образовательную область. Её основная цель-обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становление разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

На 1 декабря 2024 года в дошкольном звене все дети имели речевые нарушения: у

Логинова Даниила и Нигматуллиной Милены – общее недоразвитие речи I моторная алалия, у Золотарева Арсения и Максимова Даниила – ОНР –II уровня, у 6 детей - общее недоразвитие речи III уровня, из них у двоих – стертая дизартрия. У восьми детей с речевыми нарушениями первичный диагноз – задержка психического развития.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя: 1) овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим); 2) обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы); 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения); 4) развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д.

Для детей дошкольного возраста ФГОС определил следующие виды деятельности: 1.Игровая. 2.Коммуникативная. 3.Познавательно-исследовательская. 4.Восприятие художественной литературы и фольклора. 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 6.Конструирование из разного материала. 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). 8.Музыкальная. 9.Двигательная.

Итак, в игровой деятельности воспитатели групп 2.7. и 2.8. активно использовали организацию сюжетно-ролевых игр для развития выразительных средств речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). Старались использовать сюжет, способствующие расширению представления об окружающем мире, развитию речевого диалога. Дифференцировали обучение игровых действий в зависимости от операциональных умений и навыков. В театрализованных играх, драматизациях, инсценировках дети разыгрывали сюжеты и брали на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов, что способствовало более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизировало речь детей. Особенно, любят воспитатели использовать в своей работе дидактические игры, которые занимают особенно важное место в работе по развитию речи детей, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. В процессе этих игр развивается речь детей в зависимости от направленности самой игры. Дети старшего дошкольного возраста предпочитают настольные игры – дети учились классифицировать предметы, развивали речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление. Такие игры как шнуровки, пазлы, вкладыши, мозаика постоянно в работе воспитателей обеих групп.

Коммуникативная деятельность и развитие речи. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности. В этом помогли коммуникативные игры, моделирование ситуаций общения. В процессе взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками происходило развитие диалогической и связной речи, речевого творчества, повышение речевой активности.

Познавательно-исследовательская деятельность и развитие речи. Воспитатели активно планировали и организовывали наблюдения, экскурсии, беседы, рассматривания, экспериментирования с целью обогащения словарного запаса детей, чтобы развивалась связная речь, закреплялось умение давать полные ответы на поставленные вопросы, делать выводы, строить логические речевые высказывания.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка, обогащают словарный запас новыми словами, поэтической лексикой, образными выражениями. Иллюстрации к произведениям помогают ребенку изложить свое отношение к

прослушанному, используя готовые языковые формы. Воспитатели систематически в соответствии с рекомендованной литературой читали литературные произведения, рассказывали потешки, песенки, которые отлично развивают речевой слух ребенка, ритм и плавность речи, интонацию и выразительность. Понимание пословиц нашими детьми затруднено, понимают буквально и конкретно. Поэтому использование их в речи затруднено из-за непонимания смысла и содержания. Идет механическое запоминание мелодики пословицы.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателями для занятий и т.д. В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, воспитатели развивали навыки диалогической речи и совершенствовали навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляли коррекцию общего и речевого поведения, закрепляли формы вежливого обращения.

Конструирование из разного материала. Конструирование из различных материалов развивает моторику, речевые и коммуникативные способности дошкольников. Речь обогащается новыми терминами, которые в других видах деятельности употребляются редко (брусок, куб и пр.) Дети упражнялись в правильном употреблении понятий

Изобразительная деятельность и развитие речи. В изобразительной деятельности воспитатели развивали и речь детей: названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствовали обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияли на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Дети учились видеть в картине главное, с помощью наводящих вопросов воспитателей описывать изображенное, излагать свои мысли в логической последовательности, описывать содержание картины, придумывать сопутствующие события к представленному сюжету.

Музыкальная деятельность и развитие речи. Педагог-психолог Давлетшина В.И. и учитель-логопед Анисимова О.Д. проводили логоритмику, где использовали упражнения на развитие дыхания, через пение формировали чувство ритма и темп речи, развивали слух и голос. С помощью пения логопед корректировала недостатки в речи, такие как невнятное произношение, проглатывание окончания слов. Музыкально-ритмические движения безусловно оказали воздействие на речь детей. Накапливая музыкально-двигательный опыт, развивается чувство ритма, темпа и времени, развитие общей и мелкой моторики. Побуждали детей прислушиваться к звукам мелодии, сравнивать их, различать по высоте, накапливая таким образом бесценный слуховой опыт.

Двигательная деятельность и развитие речи. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Наиболее эффективными формами двигательной деятельности, способствующими пополнению словарного запаса ребёнка и развитию его речи являются гимнастики: утренняя, после сна, дыхательная, пальчиковая; физкультминутки и динамические паузы, прогулки, подвижные игры. Во время двигательной деятельности дети вместе с воспитателями проговаривали стихи, кричалки, считалки. Это помогло ребятам легко запоминать упражнения, развивать речь, чётко и выразительно проговаривать предложения.

Таким образом, речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребёнка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность ребёнка, его принятие сверстниками, авторитет. Воспитателям было рекомендовано уделять внимание собственной речи, которая является образцом для правильного развития лексической, грамматической сторон речи, наполнять повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, взаимодействовать с учителем – логопедом по выполнению всех рекомендаций специалиста в различных видах деятельности

Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольных группах

Одной из важнейших задач дошкольного звена, решение которой во многом зависело от правильной организации физического воспитания и создания соответствующей здоровьесберегающей среды стала задача обеспечения дошкольникам возможности сохранения здоровья, создания условий для формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни.

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив нашего дошкольного звена уделял большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Перед нами, как и в прошлом году, стояла проблема: как сохранить и укрепить здоровье воспитанников, особенно с категорией ОВЗ, способствовать становлению физической культуры личности.

Дошкольное звено детского дома организовывало в течении года разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организовывались не менее 3 раз в неделю (для детей 5-7 лет один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе).

В систему работы с детьми входило активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение шло через все виды деятельности детей. Формы организации обучения: занятия, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование. Целенаправленно использовались воспитателями и специалистами в процессе физического воспитания дошкольников *здоровьесберегающие технологии*, а именно медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно - развивающей среды. Так, в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование и спортивный инвентарь для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Весь необходимый набор оборудования позволяет включить в работу группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Особое внимание педагоги уделяли размещению оборудования: оно не загромождает полезную площадь группы, дети могут свободно пользоваться любыми спортивными снарядами. Воспитатели дополнили имеющееся оборудование нестандартным, дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожка – «следы», тренажеры для профилактики плоскостопия и т.д. В спортивных уголках имеются дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получили элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В группах имеется современное техническое оборудование (телевизоры, магнитофоны). Все физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры сопровождалась ритмической музыкой. Организовывался показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о здоровом образе жизни и др. Периодически в группах оформлялись выставки рисунков, фотовыставки на тему организации здорового образа жизни.

В течение года детский педиатр Тополова Г.В. проводила своевременные профилактические осмотры, оказывала консультативную помощь. Это помогло выявить и предупредить различные заболевания на ранних стадиях, оказать своевременную помощь детям, а также способствовало снижению заболеваемости детей. Наши воспитанники, находящиеся в зоне риска зачастую имеют сниженный иммунитет на фоне перманентного

стресса в связи с первичным выбытием из семьи, и вторичным выбытием из реабилитационных центров области.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного звена, в том числе оценка состояния здоровья, проводилась комплексно, с учетом ряда показателей: показатели антропометрических исследований развития детей; распределение воспитанников по «группам здоровья».

Распределения детей по группам здоровья

на конец года	группа здоровья				
	первая, (%)	вторая, (%)	третья, (%)	четвертая, (%)	пятая, (%)
2024	-	40%	60%	-	-

Количество детей, прибывших в детский дом в течение 2024 г. 60%, имеют хронические заболевания, морфологические или функциональные отклонения. Вторую группу здоровья составили дети, у которых отмечается наличие дизартрии, фонетическое нарушение речи, сниженный иммунитет, частые простудные заболевания. Анализ уровня физической подготовленности воспитанников дошкольного звена осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий. Исходя из состояния здоровья воспитанников, педагоги подбирали формы работы с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Педагогами широко использовались физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика; дыхательная гимнастика; физкультминутки; дни здоровья; закаливающие мероприятия. Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы, и минутки во время занятий, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги, открытые занятия. Особое внимание уделили созданию предметно-развивающей среды. Воспитателями было изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков. Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

По результатам мониторинга выделились дети с высокими и низкими показателями физической подготовленности. Дети с высокими показателями физической подготовленности (42%), отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, а прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата, умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий. При выполнении проявляют активность и самостоятельность, умеют слушать педагога и выполнять его команды, поручения. В то же время дошкольники с низкими и средними показателями физической подготовленности (58%) затрудняются качественно выполнить физические упражнения. В ситуациях, требующих решительности, энергичности действий, проявляют заторможенность, медлительность, неуверенность, тревожность. Детям трудно контролировать свои действия и желания. Имеются трудности у определенной категории детей действовать в соответствии с словесной инструкцией взрослого по команде. При выполнении привычных упражнений проявляют определенную активность, которая по мере возникновения новых трудностей уступает место более привычным формам поведения. Выделенные группы нестабильны по своему составу в течение года (это связано постоянным процессом выбытия детей из дошкольного звена в кровные и замещающие семьи и прибытия новых воспитанников отягощённых различными диагнозами, посттравматическим синдромом, психологическими травмами, которые откладывают свой отпечаток на психоэмоциональное и физическое здоровье детей).

В дошкольном звене созданы условия для организации оздоровительно-профилактической работы, у дошкольников появился устойчивый интерес к проведению физкультурных занятий, воспитатели и специалисты постоянно используют разнообразные виды деятельности для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников, в

том числе детей с ОВЗ, пополняют развивающую среду спортивным инвентарем, изучают и внедряют здоровьесберегающие технологии.

Перспективы: продолжать улучшать соматические показатели здоровья дошкольников за счет расширения использования здоровьесберегающих технологий и программ.

Вывод: В дошкольном звене были созданы условия для внедрения и использования здоровьесберегающих технологий, организации оздоровительно-профилактической работы. У вновь прибывших дошкольников в течение учебного года появилось чувство защищенности, доверия и благополучия, закрепился устойчивый интерес к участию в физкультурных занятиях, воспитатели и специалисты активно внедряли разнообразные виды деятельности для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, пополняли развивающую среду спортивным инвентарем.

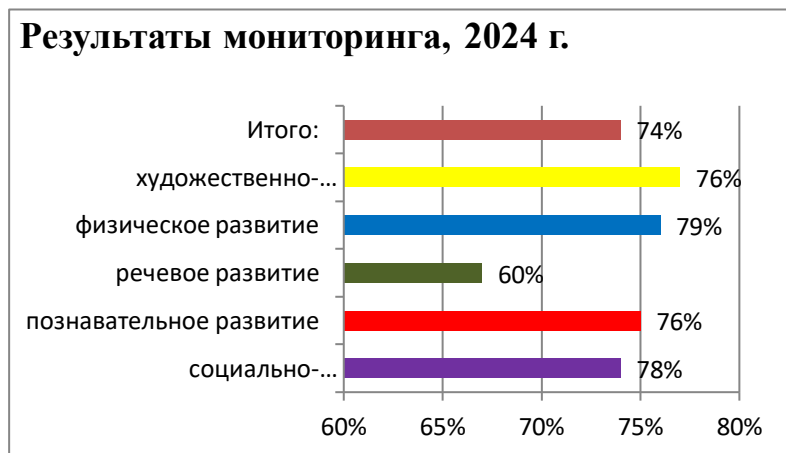
Анализ уровня развития детей по образовательным областям

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательных программ в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личностных качеств, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.*

Объем образовательной нагрузки был в соответствии с возрастом детей и реализован полностью 100%, что нашло отражение в Положении об организации воспитательно-



образовательной деятельности, календарно-тематическом планировании педагогов. Количество занятий в неделю не превышало требований СанПиНа.

Основу организации образовательного процесса составило комплексно-тематическое планирование. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной организованной образовательной деятельности

взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показали динамику и успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников дошкольного звена, в целом.

Анализ результатов педагогического мониторинга

Область	Результат	Анализ результатов по областям
Физическое развитие	Группа 2.7. – 72% Группа 2.8. – 85% Итоговый результат по двум группам -	Подводя итоги результатов оценки качества освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие», хочется отметить, что в течение учебного года воспитатели создавали оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей. Имеются, предназначенный для проведения оздоровительно – профилактической работы с детьми, спортивный инвентарь, формы двигательной активности направленные на повышение двигательного статуса дошкольника были разнообразными и эффективными. В ходе двигательной активности воспитатели обращали внимание на работу всех групп мышц, учили ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, прыгать через скакалку; регулярно уделяли внимание восстановлению дыхания; обязательно в конце занятий проводили рефлексию и релаксацию; продолжали внедрять и использовать в практике здоровьесберегающие технологии; При проведении прогулок и в режиме дня воспитатели разучивали с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, городков, соблюдали двигательную активность детей. Рекомендации: продолжать использовать физкультурные занятия на открытом воздухе с использованием природных факторов для оздоровления организма детей проводить систематически и в комплексе.
Социально-коммуникативное развитие	Группа 2.7- 73%, Группа 2.8.- 82% итоговый результат по двум группам .	Дети имеют представления о семье, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца самостоятельно или под контролем и с помощью воспитателя. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду (отдельная категория детей только под контролем взрослого с пошаговой инструкцией), сушить мокрые вещи, помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. Необходимо продолжать учить детей подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, над чем предстоит еще поработать. Воспитателям помогать организовать сюжетно-ролевую игру, распределять роли, договориться о последовательности совместных действий, возводить коллективно постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
Познавательное развитие	Группа 2.7-, 65%, Группа 2.8.- 89% итоговый результат по двум группам	У воспитанников хорошо сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования по содержанию образовательных программ. Дети могут делать простейшие умозаключения и выводы с помощью наводящих вопросов воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи (старшее звено). Сформирован определенный запас сведений об окружающем мире. Рекомендации: продолжать пополнять развивающую среду, включая новые разработанные дидактические игры и пособия, интерактивные презентации, продолжать создавать условия для проектной исследовательской деятельности, которая будет укреплять детский познавательный интерес, развивать наблюдательность и мыслительную деятельность.

Речевое развитие	Группа 2.7-54%, Группа 2.8.- 65% итоговый результат по двум группам	Дети проявляют устойчивую познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Воспитатели стараятся обогащать словарный запас детей, развивать умение пользоваться обобщающими словами и понятиями. Дети дошкольного возраста владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове. Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя пересказывают рассказы и сказки, сочиняют с помощью мнемотаблицы небольшие рассказы. Дети знакомы с книжной культурой, любят, когда им читают книги. У определенной возрастной категории детей имеются серьёзные речевые нарушения, которые не дают возможность использовать речь как средство коммуникации. С ними велась работа по формированию как пассивного, так и активизации активного словаря речи, умению связно говорить и выражать свои мысли при помощи наводящих вопросов взрослых. Другая категория детей допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. С ними проводила индивидуальную работу по звуковому анализу слова и делению слов на слоги, используя игровые упражнения и дидактические игры Анисимова О.Д. У воспитанников в конце года наблюдается динамика в речевом развитии. В этом учебном году учитель-логопед и педагог –психолог стали активно включать занятия по «Логоритмике» в коррекционную деятельность с детьми с эмоциональной нестабильностью и речевыми нарушениями.
Художественно-эстетическое развитие	Группа 2.7-65%, Группа 2.8.- 87% итоговый результат по двум группам	Дети любят рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, уверенно используют освоенные техники, эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного. Воспитатели стараются привить элементы культуры слушательного восприятия музыки, проявить себя в разных видах театральной деятельности, исполнительской деятельности (активное участие в праздниках и мероприятиях детского дома).В рисовании применяют разнообразные изобразительные материалы и инструменты, используют цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине. В аппликации используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткани, природные материалы и вещества, бросовые материалы, знакомы с техниками симметричного, ажурного вырезания. Рекомендации: продолжать приучать детей использовать различные формы организации проведения занятий по развитию художественного= эстетического вкуса.

Вывод: Показатели выполнения программ находятся в пределах хорошего и среднего уровня. Усилить контроль по осуществлению дифференцированного подхода и развития интегративных качеств дошкольников с нормой интеллекта, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

В 2024 учебном году *логопедическая деятельность* осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное. Была направлена на решение трёх основных задач:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятие, консультация)
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи воспитанников
- формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь воспитанников.

■ *Диагностическая работа* включила 2 направления, и были проведены следующие виды работ по изучению:

- сформированности отдельных сторон психической деятельности: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и восприятия, пространственных представлений и ориентации, общих представлений о предметах, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико – фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. Для этого проводились соответствующие тесты такие как: диагностика мыслительных операций; были исследованы навыки соотносительного анализа, группировки и классификации (родовые понятия), сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции, умение планировать свою деятельность, сформированность комбинаторных способностей, сформированности наглядно – образного мышления, развитие словесно логического мышления.
- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем, для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки.и.т.д.

В сентябре была своевременно составлена и утверждена документация логопеда.

- график работы.
- циклограмма на рабочую неделю
- расписание логопедических занятий
- список детей занимающихся на логопедическом пункте.
- годовой план работы учителя – логопеда
- перспективное планирование по группам.
- календарно – тематические планы логопедических занятий.
- речевые карты на каждого ребёнка.
- индивидуальные тетради детей для закрепления знаний полученных на логопедических занятиях.

Начало учебного года		Начало года			Изменение кол-ва детей в течение года		
		Кол-во детей, оставшихся с прошлого года обучения	Кол-во детей, поступивших в группу на 01.09.2021 г.		Поступивших в группу	Выбывших (с указанием причин)	
Всего на 15.09.2023 г. – 14		7	7		3	4	
По диагнозам:	Группа полного дня	1- F 80.82 ОНР I ур. Сенсомоторная алалия 1- F 80.82. ОНР I ур. Моторная алалия 1- Соц. пед. F 80.82. ОНР I ур. Моторная алалия 1- F 80.82 ОНР II ур. Ст дизартрия 1- F 80.82 ОНР II ур. 1-- F 80.82. ОНР III ур. Ст. дизартрия 1- ОНР III ур. Ст. дизартрия 1 - ОНР III ур	1-Соц.пед. F80.82. ОНР I ур. М.а 1- F 80.1. ОНР III ур 3- ОНР III ур. Ст. дизартрия 2 - ОНР III ур		1- F 80.82 ОНР III ур. Ст. дизартрия 1- Соц.пед. запущенность F 80.1. ОНР III ур 1 - F 80.1. ОНР III ур	1-Соц.пед. F80.82. ОНР I ур. М.а 1- F 80.82. ОНР III ур. (опека) 1- ОНР III ур (опека) 1- ОНР III ур. Ст.диз (опека)	
	Домашнее обучение	-	-		-	-	
	Из них детей-инвалидов:	-	-		-	-	
Количество детей на конец года							
С хорошей динамикой		Со значительными улучшениями			Без улучшений (с указанием причин в пояснительной записке)		
5		6			1 (У.О)		
		АООП ДО				Рекомендовано обучение:	
		В другую группу или ДОУ с изменением диагноза	В массовую группу ДОУ	Оставлено на повторный курс коррекции	АООП ДО (оставлены в ДОО до 8 лет) с указанием ФИО ребёнка и основания для продления	ОП НОО	АООП НОО ОВЗ (вариант АООП) АООП ООУО (и.н) (вариант)
Всего: 12		-	-	6	-	-	6 1
По диагнозам:				1- F 80.82 ОНР II ур 2- F 80.82 ОНР II ур. Ст дизартрия 3- ОНР III ур			3- АООП НОО для ЗПР (вариант7:1) -F 80.82. ОНР III ур. Ст.дизартрия 3- АООП НОО для ЗПР (вариант7:1) -F 80.82. ОНР III ур. 1- АООП ООУО (вариант1) Системное недоразвитие речи
	Из них детей-инвалидов:						
Общее количество выпускников на 31.05.2024 г.						7	

2. Коррекционно – развивающее направление.

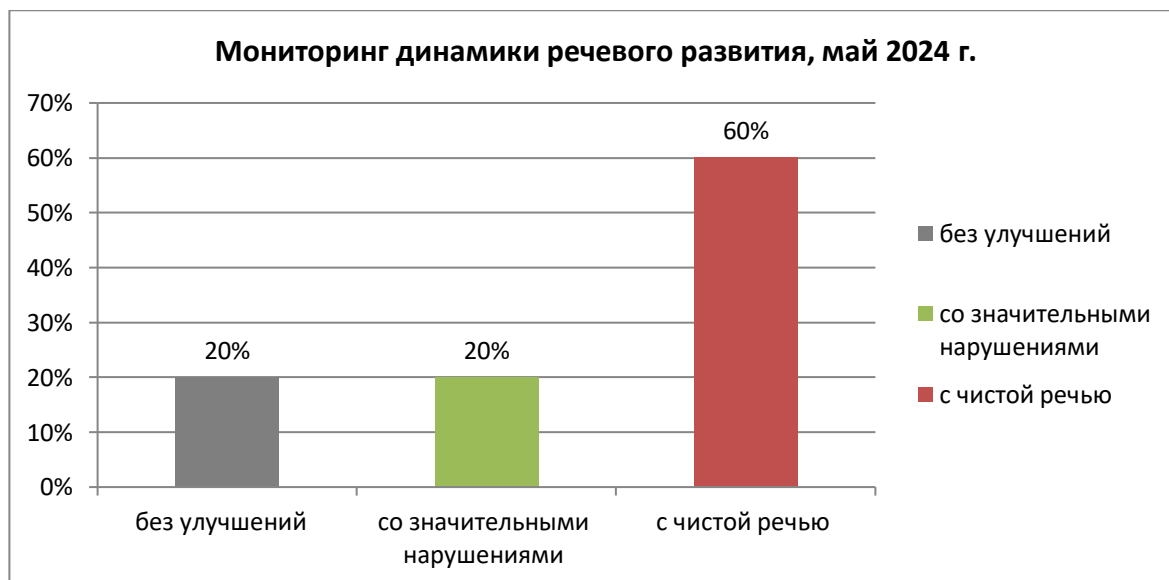
Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно – мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности, воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.)

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Особое внимание уделялось устранению пробелов речевого праксиса и гнозиса. Фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь воспитанников, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная). Подгрупповая работа велась в двух направлениях: совершенствование фонематического восприятия и фонематических дифференцировок (обучение элементам грамоты по программе Г. А. Глилки «Буду говорить, читать, писать правильно»), а также по предупреждению оптики – пространственных нарушений и по преодолению выявленных нарушений письма и чтения. Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, ЗПР, полиморфной дислалией, заикание).

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии. Работа включала пальчиковую гимнастику и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года), работу в тетрадах и с предметами (штриховка, шнуровка, застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, плетение косичек), самомассаж рук, лица и «пальчиковый бассейн» (манка, мелкие предметы), дыхательную гимнастику, речь и движение. В течение года проводилось изучение и анализ промежуточных диагностик, в целях отслеживания динамики коррекционной работы.

К концу учебного года дети дошкольного возраста освоили правильное звукопроизношение и знают: гласные и согласные звуки и буквы (дошкольники), чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст (дошкольники).



Данная система работы позволила улучшить состояние устной речи, письма и чтения младших школьников, но не в полной мере достичь нормы. Из сводной таблицы видно, что результаты, достигнутые учителем–логопедом стабильны: обучаемость – 60%. Без положительной динамики в коррекции остаётся в среднем 20% воспитанников.

Это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты незавершенной в данном году коррекции для детей,

В связи с тем, что в текущем учебном году коррекционные занятия посещали дети с ОНР I, II, III уровня и при наличии у детей ЗПР, количество воспитанников, оставшихся на повторный курс, значительно не уменьшается, т.к. большинство детей имеют сложные речевые расстройства, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы. Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

3. Консультативное направление

В рамках данного направления проведены запланированные тематические консультации для воспитателей: «Развитие связной речи посредством театра», «Применение вокальных приемов в логопедической работе с детьми». По данным темам учителем-логопедом составлены рекомендации для воспитателей, для активного использования и применения в их своей работе, тем самым осуществляя взаимодействие логопеда и воспитателя в образовательном процессе.

Для кандидатов в опекуны и законных представителей детей проводятся консультации и разъяснительная работа о необходимости в продолжении работы над коррекцией и формированием правильного произношения речи.

Анализ работы с вновь поступившими детьми в дошкольное звено детского дома

В течение года 2024 г. в дошкольные группы детского дома прибыло 9 детей. Из них 5 детей прибыли из ГКУЗ «Специализированный дом ребенка», 4 выбыли экстренно из семьи. Успешная социализация в коллективе в период адаптации у дошколят, которые имели опыт общественного воспитания. Наблюдалась - социальная открытость во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, расширение сферы общения, проявление инициативности и контактности в общении со сверстниками, с детьми старшего и младшего возраста, появление чувства доверия и безопасности, изменение психоэмоционального фона, соблюдение групповых правил и режима дня. У остальных детей имели место ярко выраженные нарушения правил и норм поведения, конфликты со сверстниками, частые истерики, воспоминания о маме. Воспитатели проводили работу по социализации детей в образовательную среду, а именно включали в игровые упражнения на сплочение и формирование доброжелательного отношения детей друг к другу в самостоятельной деятельности; оказывали эмоциональную поддержку, осуществляли внешний контроль за поведением. Основными задачами деятельности педагога - психолога в этом направлении являлось выявление когнитивных искажений у ребенка, связанных со сложившейся травмирующей ситуацией. Восстановление позитивного отношения к окружающей действительности, развитие позитивной временной перспективы, помощь в эмоциональном отреагировании тяжелых чувств и переживаний, связанных с воспоминаниями о семье, восстановление эмоционального равновесия. Общение и взаимодействие с детьми осуществлялось через игротерапию с применением артпсихологических методов (рисуночная, сказкотерапия). Как результат, наличие положительной динамики в состоянии вновь поступивших детей, расширение и обогащение поведенческого репертуара и представлений ребенка о способах преодоления трудностей.

Администрацией и специалистами детского дома осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с воспитателями, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

В дошкольном звене детского дома были созданы психолого-педагогические условия. Педагогическая деятельность исключала перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка.

3. Оценка востребованности выпускников

Кол-во выпускников на конец учебного года: 6 детей дошкольного возраста, одна из них с диагнозом легкая умственная отсталость (выраженная степень)- Ангелина Кушекбаева

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Дата ПМПК	Диагноз	Программа
1	Ермакова Валерия Михайловна	01.03.2017	№433 05.04.2024	Социально-педагогическая запущенность	ООП НОО

2	Малявский Денис Максимович	04.10.2017	№ 437 05.04.2024	Расстройство экспрессивной речи. Социально-педагогическая запущенность. Заикание средней степени. ОНР III уровня. Стертая дизартрия.	АООП НОО для обучающихся с ТНР (В.5.1.)
3	Мальцев Тимофей Давыдович	08.12.2017	№436 05.04.2024	Расстройство экспрессивной речи. ОНР –III уровня.	АООП НОО для обучающихся с ТНР (В.5.1.)
4	Боковикова Наталья Кирилловна	25.01.2017	№432 05.04.2024	Расстройство экспрессивной речи. ОНР –III уровня. Дизартрия.	АООП НОО для обучающихся с ТНР (В.5.1.)
5	Нигматуллин Алексей Андреевич	10.06.2017	№438 05.04.2024	Расстройство экспрессивной речи. Социально-педагогическая запущенность. ОНР III уровня. Стертая дизартрия.	АООП НОО для обучающихся с ТНР (В.5.1.)
6	Карпов Иван Александрович	06.06.2017	№434 05.04.2024	Расстройство экспрессивной речи. Социально-педагогическая запущенность. ОНР III уровня. Дизартрия	АОП ДО для обучающихся с ТНР (в.5.1.)

Анализ

результатов диагностики сформированности предпосылок личностных УУД «Мотивационная готовность ребенка к школе»

Учебно-игровая мотивация у 5 –х 83 (%) –учебные мотивы находятся в стадии формирования, дети проявляют интерес получать хорошие отметки и похвалу от воспитателя, заинтересованы в результатах своей деятельности, но данная мотивация носит неустойчивый характер. Причины: систематическая работа воспитателей и специалистов по формированию навыков учебной деятельности, поддержания интереса к будущей школьной жизни. Игровая мотивация -1 ребенок (33%) – Алеша Н. - преобладание игрового мотива, перенесённого в неадекватную ему сферу учебной деятельности, может оказать в будущем отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Причины: прибытие в марте 2024 г., несистематическое посещение дошкольного учреждения, ассоциальный образ жизни родителей.

«Самооценка» -100% (4 реб.) – высокая завышенная - Изучение уровня самооценки проводилось по методике «Лестница» Щур. Самооценка носит недифференцированный завышенный характер, самопринятие себя как «умных, хороших, добрых, трудолюбивых детей» с одной стороны, имеет положительную сторону для развития личностной сферы дошкольников, но с другой стороны затрудняет процесс дифференциации своих успехов, достижений, умений. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что дети рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста ограничено.

«Уровень притязаний» - 50% (3 реб. – Денис, Тимофей, Алеша) – низкий. Дети с низким уровнем притязаний стремятся избегать ситуаций оценки, уходят от выполнения поручений и выбирают такие задания и ситуации, в которых ответственность будет лежать не на них, а на других. У них не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Данные воспитанники дают резко негативную реакцию на трудности, препятствующие решению учебной задачи, и на отрицательную оценку своего решения. Здесь часты эмоциональные срывы, отказ выполнять задание, демонстрация безразличия, *что и наблюдалось у наших воспитанников.* 33% (2 ребенка – Ваня и Лера) – выбрали задания со средним уровнем, адекватный уровень притязаний, соответствует реальным учебным возможностям детей, дети реально оценивают трудность выполнения задания. 17% (1 ребенок) – высокий уровень.

Анализ

результатов диагностики сформированности предпосылок регулятивных УУД

низкий уровень 33%(4 ребенка) - дети, включаясь в работу, быстро отвлекается, нуждаются в пошаговом контроле со стороны педагога; принимают лишь простейшие понятные, либо ранее выполняемые цели; находят различные причины, чтобы не выполнять задания; показывают низкие показатели произвольности внимания; не контролируют выполнение учебных действий, не замечают допущенных ошибок, если и есть контроль, то он носит случайный характер, заметив ошибку, не

может обосновать, в чем она состоит выполняют задания исходя из своего понимания выполнения задачи.

33% -средний уровень -Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, средний уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. Дети выполняют задания, но необходим контроль со стимулирующими, обучающими подсказками взрослого.

хороший уровень 34%- дети с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, хороший уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита достаточно, что обусловлено высоким уровнем развития произвольности. Дети выполняют задания почти самостоятельно.

Анализ

результатов диагностики сформированности предпосылок познавательных УУД

хороший уровень- 20%, высокий уровень -30% развития познавательных УУД указывают на сформированность ориентировки в пространстве и времени; умении применять правила и пользоваться инструкциями; умении *(при помощи взрослого)* создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале; моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить знаково-символические действия, производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи; ориентировка в пространстве и времени; применять правила и пользоваться инструкциями; умении ориентироваться в книге, листать книгу вперёд-назад с определённой целью, находить нужную страницу, ориентироваться по условным обозначениям в книге; умении работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т. п.); пользоваться простейшими инструментами. низкий уровень – 10%, средний уровень – 40%, - затрудняются самостоятельно следовать образцу, правилу, инструкции, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), группировать предметы и их образы по заданным признакам, определять причинно-следственные связи между явлениями, устанавливать последовательность основных событий в тексте, строить логические цепи рассуждений.

Анализ

результатов диагностики сформированности предпосылок коммуникативных УУД

хороший – 83%, высокий -17% уровень развития речи - дети стремятся к сотрудничеству, осознанно отвечают на вопросы, понимают речевое обращение, дает собеседнику обратную связь, умеет последовательно, логично излагать свои мысли, пересказывать, составлять рассказы. Сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Дети умеют слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи.

Итоговые результаты

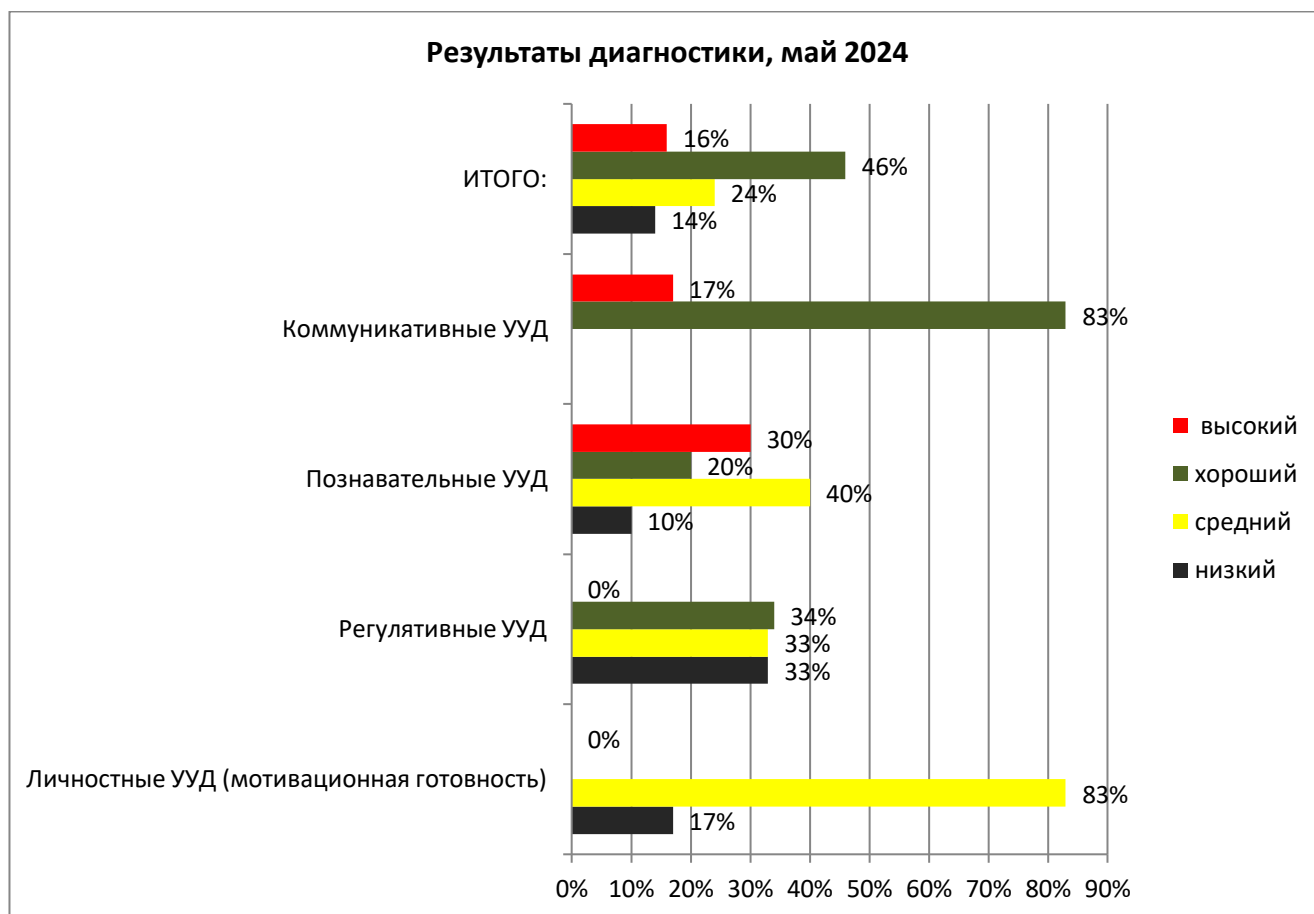
Высокий уровень 16% –Дети без затруднений отвечают на вопросы педагога, сами могут самостоятельно задавать вопросы, пересказывать прослушанное, находить необходимую информацию; сравнивают предметы объекты, устанавливают причинно-следственные отношения между явлениями и объектами, находят закономерности, группируют объекты на основе существенных главных признаков, анализируют, сравнивают различные объекты, предметы и факты

Хороший уровень 46%–владеют логическими операциями, умеют выделять существенные признаки и устанавливать закономерности. Иногда нуждаются в небольшой помощи со стороны педагога.

Средний уровень 24% – дети способны выполнять работу при направляющей педагога, частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, могут объединить предметы по несущественным второстепенными признакам, устанавливают закономерности с ошибками, допускает ошибки в анализе, сравнении, обобщении предпочитают выполнять задания

репродуктивного характера.

Низкий уровень 14% – большинство умений не сформированы, затрудняются работать самостоятельно, допускают много ошибок, низкая скорость мышления, наблюдаются проблемы с анализом и выделением закономерностей. В целом, можно отметить, что у таких детей недостаточна развита аналитико-синтетическая деятельность.



При подготовке детей к школе необходимо направить усилия педагогов на

- Формирование мотивационной готовности - расширить участие детей в конкурсном движении и проектной деятельности, включение учебные задачи проблемных ситуаций, продолжать учить работать в группах;
- Формировании регулятивных предпосылок УУД - учить планировать свою деятельность,

оценивать выполненную работу в соответствии с заданным образцом и алгоритмом, поддержка самостоятельного выполнения;

- Формировании познавательных УУД – развивать познавательные умения и навыки, делать логические умозаключения;
- Формировании коммуникативных УУД – продолжать развивать вербальные и невербальные средства общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги дошкольного звена детского дома за обозначенный период большое внимание уделяли работе с кандидатами в замещающие семьи, кровными семьями, семьями-опекунами, старались вовлечь родителей в единое образовательное пространство. С кандидатами, замещающими семьями, кровными семьями проходили очные (заочные, дистанционные) беседы и консультации по следующим темам: социально-психологическая помощь и поддержка родителям, освободившимся из мест заключения и возобновляющая свои функции как родители относительно своих детей, которые воспитывались в детском доме; особенности воспитания, развития, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов, подготовка ребенка к новым условиям проживания приемной семье (сиблинги), мотивирование воспитанников на общение с будущей приёмной семьей, адаптация ребенка в приемной семье, возможные причины отклонения поведения ребенка в семье, нарушения общения (лично и дистанционно по телефону); вопросы эмоциональных, поведенческих нарушений у детей и их возможные проявления в период нахождения в семье.

Содержание индивидуальных консультаций с потенциально приемными родителями, кровными семьями, замещающими семьями:

С кандидаты в замещающую семью)	Организация общения кандидатов с будущими приемными детьми во время знакомства; особенности взаимоотношений детей с кровными родственниками (степень привязанности к членам семьи, влияние родственников на мнение детей и т.д.), переживания по вопросу адаптации детей к условиям проживания в семье, проблема оформления опеки над детьми, психологический портрет, обсуждение возможных рисков
(замещающая семья	Резкое изменение поведения подростка, необходимость выбора образовательной программы в связи с диагнозом ребенка, представление достижений ребенка, его успехов в дополнительном образовании
С кровная семья)	Переживания по поводу соблюдения правил поведения на гостевом режиме, проф.ориентация внука, дальнейшее образование, помощь в подготовке к суду, восстановление в родительских правах

Так же, на базе детского дома круглогодично проводится курс подготовки кандидатов в приемные родители «Школа приемных родителей» очно и заочно, где педагогом-психологом Давлетшиной В.И. рассматривались вопросы :

- «Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ» (совместно с учителем – логопедом Анисимовой О.Д.)
- «Адаптация ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер в приёмной семье»
- «Управление трудным поведением подростка» (совместно с педагогом-психологом Гибадулловым А.И.)
- вебинар онлайн для родителей «Родителям о психосексуальной безопасности детей в современных условиях», тема выступления: «С чего начинается психосексуальное развитие и что не норма для возраста детей 2-6 лет», вебинарная площадка МТС Линк
- Видеозапись для родителей «Почему я такой раздражительный» в рамках гранта», январь 2024 г.
- 04.10.2024 г. онлайн встреча «Приемные сиблинги: за и против»

Взаимодействие с семьями дошкольный коллектив строил на принципе сотрудничества, доброжелательности, индивидуального подхода к запросам каждой семьи, открытости (каждому

родителю обеспечивалась возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок через общение по видеосвязи. Деятельность воспитателей и специалистов по работе с кандидатами, кровными и замещающими семьями можно признать эффективной.

Взаимодействие с социальными партнерами

Удачное расположение детского дома в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении. Поэтому, на протяжении нескольких лет дошкольное звено детского дома использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города.

В 2024 учебном году в связи дошкольное звено детского дома продолжило свое сотрудничество с детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина, МАОУ «СОШ № 53 г.Орска», МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» г.Орска, МДОАУ №62, ГБУСОО «СРЦН «Росток» г. Орска, ГКУЗ «Орский специализированный дом ребенка» г.Орска.

- на базе детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина -познавательное мероприятие в библиотеке: «По сказочным лесным тропинкам, посещение выставки детских работ: «Добрый мир любимых книг», мастер –класс «Ракета своими руками», «Дорога в космос начинается с библиотеки», «Кто в какой сказке живет?» и др.
- в рамках социального партнерства с ГИБДД г.Орска дошкольники приняли участие в городской акции «Ладощка безопасности» и выставке работ воспитанников в ГИБДД г.Орска; в рамках социального партнерства с МДОАУ №62 08.04.2024 г. и 09.04.2024 г. - организация игрового досуга для детей дошкольного возраста - Кукольный театр «Буратино» (средний школьный возраст).
- ДК Нефтехимиков: интерактивная игра «Каникулы с Чебур-Движ», конкурсno- игровая программа по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков».

Со специалистами и педагогами СРЦН «Росток» и «Орского специализированного дома ребенка» в течение года проходил обмен информацией по воспитанникам, которые должны были прибыть в детский дом, о необходимости осуществления индивидуального подхода в целях профилактики дезадаптации детей. Педагог-психолог Давлетшина В.И. включена в работу ТПМПК г. Орска в данных учреждениях.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами способствовало решению многих воспитательно-образовательных задач дошкольного звена, расширению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, повышению толерантного отношения к детям-сиротам со стороны родителей воспитанников детских садов.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в дошкольном звене были созданы условия для участия детей в конкурсах на всероссийском, муниципальном уровне. Результатом работы является ежегодное их участие в конкурсах.

Ф.И.О. ребенка	Наименование конкурса	Ф.И.О. воспитателя
Иван К.,6лет	Грамота за успешное участие в онлайн- акции «Тихо сидят снегири на снегу». Информационно-образовательный центр «Финансы и жизнь»	
ЛераЕ.,7 лет	Диплом победителя 1 степени во Всероссийской викторине «Время знаний» «Человенк и космос»	
КристинаС., 7 лет	Диплом победителя областной онлайн- викторины «Люблю тебя моя Россия». Министерство образования Оренбургской области	
Лев М.,7 лет	Сертификат участника викторины «День России». «Институт развития образования Оренбургской области»	
ВоваМ.,7 лет	Диплом II степени в Международной интернет –	

	олимпиаде по творчеству А.С. Пушкина. «Международный центр образования и педагогики»	Воспитатель Акбердина Венера Фатыховна
ЛераЕ., 7 лет	Диплом победителя I степени во Всероссийском конкурсе «Альманах воспитателя в лиц- олимпиаде «Перелистывая страницы любимых сказок»	
НаташаБ. 7 лет Лера Е., 7 лет	Диплом I степени в Муниципальном конкурсе «Осенний марафон». Управление Образования администрации г.Орска	
ЛераМ., 6 лет	Диплом II степени во Всероссийском конкурседетского творчества «Я талантливый ребенок». Всероссийский центр детских инициатив «Идея» г.Оренбург	
НаташаБ., 7л Лера Е., 7лет	Диплом победителя в городской онлайн- викторине «День отца». Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Орска	
НаташаБ.. 7лет	Грамота за активное участие в фестивале – конкурсе творчествадетей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица». г.Орск	
ДенисМ., 7 лет	Диплом победителя районного конкурса на лучшую елочную игрушку «Новогоднее волшебство». Администрация Октябрьского района г.Орска	
Коллектив группы 2.8	Диплом III степени в конкурсе видеороликов «Зимняя сказка»	
НаташаБ., 7 лет	Диплом I степени в городском конкурсе изобразительного искусства «Зимнее вдохновение». Городской конкурсный марафон инклюзивного образования «Журавлик»	
Коллектив группы 2.8	Диплом I степени в региональной олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте, посвященная Году защитника Отечества в России «Мы будущие защитники Родины»	
ЛераЕ., 7 лет	Победитель городского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». г.Орск	
КристинаМ.. блет	Диплом I степени в Муниципальной познавательной викторине, посвященной Году защитника Отечества. Управление Образования г.Орска	
Коллектив воспитаннико в группы 2.8	Диплом победителя I степени Всероссийского фестиваля творчества «Зима нам дарит вдохновение». Всероссийский центр гражданских молодежных инициатив «Идея». г.Оренбург	
Наташа Б.	Диплом I степени во Всероссийской викторине «Время знаний», «Загадки осени».	Воспитатель Першина Наталья Григорьевна
Лев М.	Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Декоративно прикладное творчество», «Осенняя фантазия»	
Тимофей Т., Денис М.	Диплом II степени в муниципальном творческом конкурсе-выставке «Добрый мир любимых книг»	
Наташа Б гр 2.8.	Диплом I степени. Городской муниципальный Флешмоб «АЗ И БУКИ – основа науки», посвященный Международному дню грамотности, 450- летию выхода в свет «Азбуки» Ивана Федорова – печатной книги для обучения письму и чтению.	

Петя В Гр 2.1.	Диплом 2 степени в областном конкурсе «Тепло детских сердец» в номинации вокал «Звезды среди нас»	Учитель-логопед Анисимова Ольга Дмитриевна
Лера Е Гр 2.8.	1 место в городском осеннем марафоне	
Коллектив «Улыбка» Коллектив «Овация»	1 места в городском конкурсном марафоне инклюзивного образования «Журавлик» театрального мастерства «В гостях у сказки»	
Боковикова Н Гр 2.8.	2 место в фестивале – конкурсе творчества детей с ОВЗ «Синяя птица» в номинации «Вокал»	
Команда «Бравые ребята» Гр 2.7 гр 2.8	Диплом 1 степени в региональной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте, посвященная Году Защитника Отечества в России «Мы будущие Защитники Родины»	
Команда Татарской национальной республики гр 2.8.2.1.2.3	Участие в городской акции «Дружба народов» (пед институт г. Орска)	
Дети группы 3.10	Диплом 1 степени в Муниципальном конкурсе «Елка в народном стиле», проведенного в рамках реализации проекта «Культурный кот» 18.01.24	
Богдан Б Гр.2.7	Диплом победителя во Всероссийской интернет-олимпиаде для детей на тему «Цветы»	
Ангелина К Гр.2.7	Диплом участника за участие в викторине «Масленица»	
Виктория М Гр.2.7	Диплом победителя в Международном конкурсе «Детское творчество» с работой «Весенний букет»	
Алексей Н Гр.2.7	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Веселые задачки»	
Виктория Л Гр.2.7	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Что делать, если..»	
Алексей Н Гр.2.7	Сертификат участника в викторине «День России»	
Даниил Л Гр.2.7	Диплом победителя в Международном конкурсе «Детское творчество» с работой «Бабочка из осенних листьев»	
Гр.2.7	Сертификат Участника Флешмоба «Аз и буки – основа науки»	
Вероника К Гр.2.7	Диплом победителя в Международном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество» с работой «Ветка рябины»	
Арсений З. Гр.2.7	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «День музыки»	
Виктория Л Гр.2.7	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «День народного единства»	

Вывод: В дошкольном звене организация учебного процесса исключала перегрузки воспитанников, построение развивающего образования было ориентировано на зону ближайшего развития ребенка; созданы условия для коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; взаимодействие дошкольного звена детского дома с учреждениями социума позволяло

решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Перспективы: подготовка к полноценному инклюзивному школьному обучению с обязательной индивидуальной коррекционной помощью детям с ОВЗ

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив дошкольного звена детского дома осуществлял свою деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в развитии и воспитании детей, уважительного партнерства с замещающими семьями воспитанников и с потенциально приемными родителями.

На конец учебного года 2024 г. количество педагогов работающих в дошкольном звене детского дома составило 6 человек. У всех педагогов имеется высшее педагогическое образование; высшая квалификационная категория - Давлетшина В.И., Акбердина В.Ф., Анисимова О.Д.; первая квалификационная категория – Качалова Е.В. Двум педагогам предстоит аттестация.

В детском доме проводилась работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из документов является план-график повышения квалификации. Выполнение графика подтверждается документами о повышении квалификации. В течение 2024 уч. г. воспитатели показывали стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных дошкольных программ по итогам мониторингов; транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвовали в работе методических объединений как в детском доме, так и в учреждениях города.

Сегодня востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает особую значимость. *Першина Н.Г. опытный, но имеющий перерыв в педагогической деятельности педагог*, находилась на этапе практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности в дошкольном звене, расширения знаний в применении педагогических технологий обучения и воспитания. Педагог-наставник Акбердина В.Ф. совместно со специалистами дошкольного звена педагогом-психологом Давлетшиной В.И. и учителем-логопедом Анисимовой О.Д. формировала мотивацию у воспитателя к публичному представлению результатов своей педагогической профессиональной деятельности, к раскрытию своих творческих и интеллектуальных способностей. Активно привлекали к организации и участию в мероприятиях дошкольного звена как с детьми (в соответствии с годовым планом), так и с педагогами (методические объединения). Как результат, педагог овладела достаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, организации проектной и исследовательской деятельности; умениями организовывать детскую деятельность, нежелания повышать свой образовательный уровень.

п/п	И.О. педагога	приказ МО ОО	решение аттестационной комиссии
1	Анисимова Ольга Дмитриевна воспитатель-логопед	приказ МО ОО от 10.03.2025 г.. №01-21/374 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	решение АК 26.02.2025 г. №272 высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед»

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения,

и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 уч.г.

Ф.И.О. педагога	Название курсов, дата, где проходили
Давлетшина Венера Ильдаровна, Педагог- психолог	Сертификат участника экспертного сообщества «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду». Педагоги России «Инновации в образовании», 4 часа
	Сертификат участника экспертного сообщества «Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ». Педагоги России «Инновации в образовании», 4 часа
	Сертификат участника экспертного сообщества «Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи». Педагоги России «Инновации в образовании», 4 часа
	Сертификат участника экспертного сообщества «Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб». Педагоги России «Инновации в образовании», 4 часа
	Диплом участника экспертного сообщества «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО». Педагоги России «Инновации в образовании», 36 часов
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Устойчивые педагогические представления, которые помогают или мешают конструктивному взаимодействию с ребенком». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Психиатрические аспекты нарушения поведения у детей и подростков». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Травмированный подход в работе с несовершеннолетними, прибывшими из зоны боевых действий». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Манипуляции подростка: основные типы и способы противостояния им». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Социально-психологическая профилактика нехимических форм зависимостей подростков». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Новые научно-обоснованные требования к организации подготовки кандидатов в замещающие семьи и книга-тренажер «Азбука счастливой семьи для приемных родителей». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат о том, что приняла участие в вебинаре «Суицидальное поведение детей и подростков: диагностика, лечение, профилактика». Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам человека.
	Сертификат участника Всероссийской конференции по актуальным

	вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»
	Вебинар по теме: «Применение восстановительного подхода при нарушенных детско-родительских отношениях. Проект «Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка»
	Удостоверение о повышении квалификации. Рег.номер 06-ГЗ/ДПО/1454 от 06.04.2024 по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в объеме 72 часов.
	Сертификат участия в вебинаре по теме: «Азбука счастливой семьи для подростков – работа с ребятами группы риска 14-17 лет на преодоление неблагоприятного детского опыта и профилактику рискованного поведения». Проект «Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка»
	Сертификат участия в вебинаре по теме: «Технология подготовки медиаторов-ровесников на базе образовательных учреждений». Проект «Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка»
	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», в объеме 16 часов, Академия Ресурсы образования
	Сертификат «Любимый слушатель ПРОШКОЛА 2023» №62830, 2023год;
	Сертификат участника Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», 21.12.2023
	Сертификат участия в работе Всероссийского онлайн-семинара «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» в объеме 16 часов
	Удостоверение о повышении квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей, а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование», в объёме 72 ч.
	Сертификат № 5578 за участие в практическом видеосеминаре: «Организация и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего и старшего звена, включая РАС, СДВГ, ДЦП и сахарный диабет», Центр профессионального обучения, Липецк
	Сертификат за участие в вебинаре: «Профилактика суицида и самоповреждения у подростков», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва
	Сертификат участия в просветительском мероприятии для родительского сообщества по теме: Опасные увлечения подростков. Что делать родителям?
Акбердина Венера Фатыховна,	Удостоверение о повышении квалификации 2023001352 в ФГБНУ по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» в объеме 36 часов

воспитатель	Сертификат №9767 ФГБОУВО «Тульский государственный педагогический университет им Л.Н.Толстого» подтверждает участие в вебинаре «Ребенок проявляет агрессию: что делать родителям?»
	Сертификат участия в вебинаре в рамках Всероссийской недели родительской компетентности Национального проекта «Образование» тема: «Дисциплина, Воля, Мотивация. Что мы можем сделать». Центр практической психологии г. Орска.
	Сертификат о прохождении Всероссийского онлайн- зачета по финансовой грамотности
	Сертификат обучения по программе «Оказание помощи пострадавшим на производстве». Академия Ресурсы образования, в объеме 16 часов, июнь 2024
	Сертификат обучения по программе «Практикум по квидробингу определяем признаки, учимся реагировать и проводить профилактику», в объеме 3 часа, февраль 2025
Анисимова Ольга Дмитриевна, учитель-логопед	Курсы повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» г. Москва 2024 г, 72 ч
	Сертификат участника вебинара в рамках Всероссийской недели родительской компетентности Национального проекта «Образование» «Дисциплина, Воля, Мотивация. Что мы можем сделать» 18.09.2024 г

5. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа дошкольного звена детского дома - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2024 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В качестве цели методической работы дошкольного звена выступало повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы дошкольного звена 2024 г. являлись:

- содействие активному внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, методические объединения, консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы.

В 2024 уч. г. учебном году продолжило свою работу *методическое объединение дошкольного звена детского дома*:

заседание дошкольного МО (очно) – анализ тематического контроля третьей годовой задачи воспитательно-образовательного плана по теме: «Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности», презентация методических копилки и	24.05.2024
--	------------

результатов работы по темам самообразования; (дистанционно) – представление презентации о работе по программам и подпрограммам, дидактических копилек, отчет по темам самообразования за отчетный период	30.05.2024
Методическое объединение дошкольного звена: Презентация задач годового плана. Отчет за проделанную работу (дистанционно)	25.09.2024
заседание дошкольного МО – отчет о проведении тематического контроля «Системный анализ педагогической деятельности по развитию всех компонентов устной речи дошкольников в различных видах детской деятельности» по реализации первой годовой задачи «Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности», отчет по темам по самообразования, разработка дидактических копилек;	11.12. 2024

Педагогический совет:

Педагогический совет на тему: «Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения воспитанников в детском доме» - Давлетшина В.И., выступление на тему: «Современные тенденции в проявлении девиантного поведения»	05.11.2024
--	------------

Городские методические объединения:

- 14 февраля 2024г в детском доме прошла муниципальная познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Весёлое семейное путешествие», посвященная Международному Дню родного языка.
- 20.05.2024 – педагог-психолог Давлетшина В.И. представила на ГМО педагогов –психологов (гимназия №2) опыт работы по теме: «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ»
- Акбердина В.Ф. - выступление на платформе ГМО воспитателей г.Орска «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» по теме: «Гражданско- патриотическое становление дошкольников»; участие в онлайн - выставке работ из природного материала «Ярмарка мастеров», в рамках ГМО «Современные подходы к трудовому воспитанию»; март 2024 - Тема: Формирование математических представлений дошкольников через дидактические игры», «Оформление математического уголка в ДОУ»; май 2024 Тема: Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности.
- «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»; декабрь 2024. Тема: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»
- Анисимова О.Д. выступала на ГМО учителей логопедов г. Орска по теме: «Развитие слоговой структуры слова посредством логоритмических упражнений и ритмического хоровода в кругу» февраль, 2025г.

Значительным достижением педагогического коллектива явилось участие в конкурсном движении 2024 г.

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание
1		Диплом победителя I степени Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции» в номинации «Мастер класс». Сайт «ФГОС.РУС» март 2024
		Диплом руководителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Человек и космос».
		Диплом II степени во Всероссийском тестировании «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Порта «Конкурс- Профи»

	Воспитатель Акбердина Венера Фатыховна	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе детского творчества «Я талантливый ребенок». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». г.Оренбург
		Диплом победителя 1 степени в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» за работу «Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников в условиях проживания в детском доме»
		Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы». Министерство просвещения Российской Федерации
		Грамота от детского курорта «ВИТА» за профессиональное мастерство, педагогический талант, искреннее понимание и добрую поддержку. г.Анапа
		Благодарность от городского конкурсного марафона в области инклюзивного образования «Журавлик» за успешную практическую подготовку участников конкурса по изобразительному искусству для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
		Благодарственное письмо за организацию и подготовку воспитанников во Всероссийском фестивале творчества «Зима нам дарит вдохновение!». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург
		Диплом победителя I степени VI Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»
2	Качалова Елена Викторовна	Диплом победителя во Всероссийской Интернет-олимпиаде «Речевое развитие дошкольников»
		Сертификат участия в вебинаре «Родителям о психосексуальной безопасности детей в современных условиях»
		Диплом победителя международного конкурса педагогического мастерства с презентацией «Организация работы детей детского дома с ОВЗ»
		Сертификат от академии «Ресурсы образования» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»
		Диплом победителя в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» с «Конспектом НОД «Лунтик и его друзья»»
		Диплом участника «Годовое планирование в ДОО»
		Диплом участника «Использование игровых технологий в рамках ФОП»
		Диплом победителя муниципального осеннего марафона
3.	Анисимова Ольга Дмитриевна	Диплом I степени в муниципальном конкурсе «Елка в народном стиле», проведенного в рамках реализации проекта «Культурный кот» 18.01.24
		Диплом победителя в Муниципальной познавательной

		Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Веселое семейное путешествие» 14-21.02.24 г
		Сертификат участника муниципального флешмоба «Аз и буки-основа науки», посвященного Международному дню грамотности 08.09.2024 г
		Диплом II степени XIX фестиваля «Тепло детских сердец» в конкурсе самодеятельного творчества «Звезды среди нас» в номинации «Вокал эстрадный соло» за подготовку Воропаева Петра сентябрь 2024 г
		Сертификат Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности 26.10.2024г
		Диплом за подготовку победителей в городском онлайн конкурсе «Осенний марафон» 28.10.2024г
		Благодарность за подготовку победителей творческих коллективов ГКОУ «Детского дома» г. Орска «Улыбка» и «Овация» в Городском конкурсном марафоне в области инклюзивного образования «Журавлик» 10.11.2024г
		Благодарность за подготовку Лауреата 2 степени городского конкурса «Синяя птица» среди детей с ОВЗ Боковой Наташи 07.12.2024г
		Почетная грамота от Министерства образования Оренбургской области 25.07.2024г
		Диплом Лауреата III Всероссийского творческого конкурса – фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!» «Люди- Родина моя» в номинации «Танцевальное искусство» г. Москва 2024г
		Диплом I степени в акции «Читаем о блокаде» за стихотворение «Ленинградским детям» Тимур Исенов 2025 г
		Диплом I степени в региональной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте, посвященная Году Защитника Отечества в России «Мы будущие Защитники Родины» как наставник команды ГКОУ «Детский дом» г. Орска «Бравые солдаты»
		Грамота от Орской епархии за помощь в организации праздника «Дружба народов» 2025г
		Участие в конкурсе казачьей песни г. Москва с песней «Русский парень» 2025г
		Почетная грамота от управления образования г.Орска за лучшее стихотворение о достопримечательностях, флоре и фауне города Орска, посвященное 290 ЮБИЛЕЮ г.Орска 2025г
4.	Давлетшина Венера Ильдаровна	Диплом - 2 место - Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2024» в номинации «Педагог-психолог», название конкурсной работы «Педагогическое созвездие»
		Благодарность от оргкомитета Городского конкурс марафона в области инклюзивного образования «Журавлик» за высокий профессионализм и успешную практическую подготовку участников конкурса театрального мастерства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Публикации в СМИ

№	ФИО педагога	Название публикации
---	--------------	---------------------

1	Качалова Е.В.	«Изобразительная деятельность дошкольников» на сайте «Дом Знаний»
		«Подведение итогов учебного года» на сайте «Солнечный свет»
		«Дети – наше будущее» на сайте Солнечный свет
		«Оформление группы к Новому году «Зимняя сказка» на сайте «Солнечный свет»
		«Празднование Нового года» на сайте «Солнечный свет»
2	Анисимова О.Д.	Публикация на сайте инфоурок «Развитие связной речи у дошкольников с Т.Н.Р. посредством мнемотаблиц» 12.10.2024г
		На инфоуроке «Использование вокальных упражнений в логопедической работе с детьми»
3	Акбердина В.Ф..	Сертификат о публикации учебно- методического материала по теме: «Использование подвижных игр с детьми с ОВЗ» на сайте «ФГОС онлайн»
		Сертификат о публикации материала на сайте «Новое древо» «Развитие речи у детей с ОВЗ с помощью сюжетно- ролевых игр»
		Свидетельство о публикации методического материала во Всероссийском сетевом издании «Дом знания» по теме: «В гости к волшебнице Осени»
		Свидетельство о публикации методической разработки в сетевом издании «Фонд 21 века» Тема: «Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников»
		Свидетельство о публикации во Всероссийском сетевом издании «Дом знания» статьи «День рождения Снеговика»
4.	Давлетшина В.И.	Сайт https\\ pedolymp- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2024» в номинации «Педагог-психолог», название конкурсной работы «Педагогическое созвездие»

Дошкольное звено обеспеченно учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии перечнем, определенным образовательными программами дошкольного образования.

ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.);

Сайт детского дома соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом определен Положением о сайте. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детского дома для заинтересованных лиц: информация на сайте образовательной организации, информационные стенды, тематические выставки.

Вывод: В дошкольном звене имеется учебно-методическое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Педагоги дошкольного звена детского дома постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы и публикуют свои материалы в СМИ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

- способствовать развитию активной жизненной позиции педагогов дошкольного звена на пути личного и профессионального самосовершенствования.
- продолжать обновление банка методических разработок педагогов, пополнение информационного банка передового педагогического опыта педагогов, пополнение методического кабинета электронными методическими и развивающими пособиями.

Эффективность работы по самообразованию педагогов

Профессиональное самообразование воспитателей и специалистов углубляет, расширяет имеющиеся знания, компенсирует недостатки базового образования и является средством его приобретения, способствует формированию индивидуального стиля деятельности и самопознанию.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогам пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми различных ситуаций.

Основными темами по самообразованию воспитателей в 2024г. стали:

Воспитатель группы 2.7. Домашних Е.В. – тема по самообразованию: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством познавательных занятий». Елена Викторовна использовала цикл бесед «а чем нужно мыть руки», «Полезная и вредная еда» и т.д., познавательных сказок на данную тему, разработала картотеку дидактических игр «Уложим куклу спать», «Угадай на вкус» и т.д., сюжетно-ролевых игр : «Котенок заболел», «Полезный завтрак», чтение художественной литературы «К.Чуковский «Доктор Айболит», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», И. Демьянов «Замарашка, потешки.

Как промежуточный результат: у детей расширились знания о здоровом образе жизни, закрепились привычка мыть руки по мере загрязнения и т.д.

Воспитатель группы 2.7. Качалова Е.В. – «Формирование художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности». Как результат деятельности внедрение новых технологий в работу с детьми, повышение интереса к изобразительной деятельности, закрепление навыков и умений в работе с кисточками и клеем.

Воспитатель Акбердина В.Ф. – «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения «Юный пешеход» - был проведен конкурс рисунков «Правила дорожного движения», « Светофор». Проведены спортивные игры на заданную тему, интерактивные игры «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Кто лучше знает правила дорожного движения» и т.д., разработаны памятки для воспитателей по формированию навыков безопасного поведения». Реализован познавательный проект «Ох уж эти знаки!», игровое занятие «Внимание дорога»,

Разработана дидактическая игра «В мире дорожных знаков», проведено открытое занятие «Азбука безопасности» и познавательная викторина «Что мы знаем о ПДД?»

Педагог-психолог Давлетишина В.И. – «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста» - по данной теме систематизированы интерактивные игры, направленные на формирование познавательных компонентов учебной деятельности» (память, внимание, мышление, воображение, речь).

Учитель-логопед Анисимова О.Д. – «Использование вокальных упражнений в логопедической работе с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи» - внедрила в работу музыкальные сказки «Дудочка», «Кувшинчик», «Путешествие Кузнечика», логоритмические игры «Повтори ритм», «прохлопай вместе со мной», Найди лишний звучащий инструмент», «Волшебные ладошки». В рамках духовно-нравственного воспитания провела тематическое занятие по теме ко Дню народного единства. Как результат работы по данной теме, II место в городском конкурсе «Синяя птица» в номинации «Вокал», Наташа Б., региональный фестиваль «Тепло детских сердец» - II место –Петя В., городской конкурс «осенние чародеи» номинация «Вокал» -Лера Е. Как результат, автоматизируются звуки, улучшается качество звучания, формируется правильная дикция.

6. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В детском доме функционирует библиотека, расположенная во втором спальном корпусе на 1 этаже. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно- правовыми актами: Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.

Библиотечный фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту,

комплектованию, хранению и использованию.

Библиотечный фонд условно разделён на книги для педагогов (методическая и справочная литература) и для воспитанников.

В 2024 году приобретено 12 книг методической литературы.

Ежегодно оформляется подписка по полугодиям на периодические издания: «Вестник практической психологии образования» (с 2019 г. электронный вариант), Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ», Всероссийский электронный журнал "Педагог ДОУ", сетевое издание «Дошкольник.РУ».

Библиотека образовательного учреждения обеспечена методической, художественно-публицистической и учебной литературой. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет около 88%.

В детском доме с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества было создано единое информационное пространство.

Имеется следующее оборудование: электронная почта, действует сайт детского дома.

- Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 25 сетевых точек выхода в Интернет. Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. презентации о жизни дошкольного звена детского дома;
- образовательные программы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, в том числе для детей-инвалидов (ринолалия), образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ребенка – инвалида);
- воспитателями и специалистами дошкольного звена изготовлены пособия, дидактические игры, картотеки, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.
- В дошкольном звене детского дома специалисты реализуют программы по коррекции и развития, а именно:
- коррекционно-развивающая программа Погосовой Н.М. для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» (модифицирована педагогом-психологом Давлетшина В.И.);
- коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп эмоций» (педагог-психолог Давлетшина В.И., *самостоятельно разработанная*;
- программа нейропсихологического сопровождения детей 3-12 лет по методу замещающего онтогенеза. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (педагог-психолог Давлетшина В.И);
- программа развития и обучения дошкольника «Буду говорить, читать, писать правильно. Для детей 4-6 лет. Г.А.Глинка (учитель-логопед Анисимова О.Д.),

- программа по развитию речи и обучению грамоте для дошкольников с общим недоразвитием речи по лексическим темам, 2015г. (учитель – логопед Анисимова О.Д., *самостоятельно разработанная*);
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми
-информационного обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Перспективы:

- продолжать пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО; методический кабинет аудио- видео пособиями, литературой по вопросам развития детей дошкольного возраста.

7. .Оценка материально- технической базы

В дошкольном звене детского дома были созданы материально-технические, способствующие полноценному развитию дошкольников, с учетом требований ФГОС ДО. Помещения в которых реализовывались образовательные программы дошкольного образования соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам. Все помещения доступны детям – инвалидам, так как в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида создание специальных условий не требуется.

Детский дом обеспечил уровень социально-психологической комфортности образовательной среды:

- Выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности (кабинет изо, обучения грамоте и предшкольной подготовки, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал);
- Созданы в групповых помещениях условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения»;
- Полифункционально используется игровое, спортивное и другое оборудование с ориентацией на ребенка;

Здание детского дома имеет три здания, соединенными между собой переходами:

- Одноэтажное здание столовой.
- Трехэтажное здание спального корпуса. В этом корпусе имеются уютные, оборудованные квартиры для каждой группы на 8 и 12 человек. В каждой квартире имеется светлый холл, 4 комнаты, санитарные комнаты (с современной сантехникой, душевыми кабинами, машинами-автоматами).
- Четырехэтажное здание. Два этажа этого здания (1 и 4 этажи) предназначены для досуговой деятельности и дополнительного образования (на 1 этаже расположен большой, с современным оборудованием спортивный зал, тренажерный зал, швейная мастерская для девочек, столярная и слесарная мастерская для мальчиков, комната социально-бытовой ориентации, парикмахерская, библиотека, на 2 и 3 этажах расположены уютные квартиры для детей, актовый зал, на 4 этаже – кабинеты для самоподготовки, танцевальный зал, конференцзал).
- имеется большой двор, где летом разбиваются цветники,
- детские игровые площадки,
- футбольное поле с искусственным покрытием.

Учреждение имеет ограждение по периметру, видеонаблюдение.

Здания детского дома имеет 5 учебных кабинетов:

Музыкальный зал: синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игрушки.

Логопедический кабинет: шпатели, зонды, дидактический и методический материал, наглядно-иллюстративный материал для диагностики и коррекции речи детей, рабочие места для индивидуальных и подгрупповых занятий, место для учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога: имеются рабочие места для проведения подгрупповых занятий с детьми, консультаций с потенциально приемными родителями и семьями-опекунами, место для педагога-психолога; материал для проведения диагностики, коррекции, осуществления профилактической и просветительской деятельности; различные виды наглядно-иллюстративного материала; учебная доска, кабинет компьютером, мягкой мебелью, переносной учебной доской.

В групповых помещениях организована предметно-пространственная среда, которая направлена на решение задач образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Такая организация среды способствовала полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольном звене располагающая, домашняя, поэтому дети быстро осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции. Ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнилась ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно повлияло на детей, вызвало эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Основными диагностическими показателями являются процесс адаптации при поступлении в детский дом, уровень коммуникативных навыков и эмоционального благополучия, уровень тревожности, самооценки.

Пространство среды представлено в виде развивающих «центров», оснащенных развивающим материалом. Все предметы в предметно-развивающей среде были доступны детям. Подобная организация пространства позволило дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дала возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда менялась в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы были доступны детям. Оснащение центров менялось в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывалось гендерная специфика, которая обеспечила среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителя-логопеда создала возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствовало изучаемой лексической теме, что создало дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркала, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей использовались логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имели дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики использовались авторские логопедические игрушки. При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки были наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Таким образом, все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей были обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);

- музыкальными инструментами (треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизор и т.д.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Воспитателями и специалистами дошкольного звена изготовлены пособия, дидактические игры, картотеки, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям:

- Дидактическая игра «Мой город»
- Леп-бук «Русские промыслы»
- Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию
- Дидактическая игра «Найди заплатку башкирскому ковру»
- Куклы в национальных костюмах
- Дидактическая игра «Четвертый лишний – Космос»
- Интерактивная игра по формированию элементарных математических представлений «Цветные фигуры»
- Интерактивная игра «Весна пришла»
- Дидактическая игра на развитие дыхания «Футбол»
- Интерактивная игра по математике «Космическое путешествие»
- Интерактивная игра «В гости к светофорчику»
- Картотека игр ко Дню Победы
- Картотека кинезиологических упражнений
- Интерактивный дидактический материал использования приема мнемотехники по запоминанию упражнения
- Логопедические альбомы по дифференциации звуков «Б-П»
- Дидактическая игра «Умный куб по правилам дорожного движения»,
- картотека бесед с детьми на тему «Краски осени»
- дидактическая игра «Изучаем буквы»
- Дидактическое пособие Россия-многонациональная страна»
- Интерактивная игра «Светофорыч».
- Интерактивная игра для детей по ПДД «Проверь свои знания».
- Картотека сказок по ПДД.
- Картотека игр по пожарной безопасности.
- Интерактивная игра «Светофорыч».
- Интерактивная игра «Проверь свои знания»
- Лэпбук по математике для малышей»
- Интерактивная игра по сказке «Теремок» для дошкольников»
- Лэп-бук по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»
- Развивающая игра «Кубики Блума»
- Интерактивная игра «Город загадочных частей»
- Леп-бук «День Победы»

Средства по организации воспитательно-образовательного процесса соответствовали принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Предметная развивающая образовательная среда способствовала реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Одним из направлений работы детского дома по созданию комфортности воспитательно-образовательной среды являлось взаимодействие с потенциально приемными родителями. Приоритет семейных форм воспитания дошел до уровня подзаконных актов и теперь такая практика начала воплощаться в жизнь. С 1 сентября 2015 года вступило в силу [Постановление Правительства РФ № 481](#) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», согласно которому дети-сироты будут помещаться в соответствующие организации только «временно, на период до их устройства на воспитание в семью», либо восстановление кровной семьи, а организация должна способствовать их семейному устройству.

В Оренбургской области с 2025 года реализуется новый проект «Вызов». Этот проект разработан аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка. Он реализуется в 14 субъектах РФ. Цель проекта – внедрение принципов семьи сберегающей политики и снижение количества детей, находящихся в учреждениях интернатного типа. Оренбургская область первая, из 14 регионов, активно приступила к его реализации. В нашем детском доме, так же взят курс на усиление работы с кровными семьями воспитанников.

Первые этапы реализации данного постановления в нашем детском доме уже воплощены в жизнь. В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу, где дети-сироты проживают вместе. На базе нашего учреждения ведет свою работу «Школа приемного родителя», где обучаются граждане, изъявившие взять на воспитание в свои семьи приемных детей. Осуществлялось сопровождение приемных семей, оказывается адресная помощь.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены компьютерами, принтерами. Имеются помещения для проведения специалистами групповых и индивидуальных занятий.

В дошкольных группах организован питьевой режим. Пятиразовое питание воспитанников осуществляется в общей столовой. Помещения дошкольных групп оснащены корпусной мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей.

Планомерно велась работа по улучшению материально-технической базы. В 2022 году в дошкольных группах была проведена покраска стен, ремонт сантехники игрушки. Осуществлен ремонт игрового оборудования на детских площадках и в группах.

Обеспечение условий безопасности в детском доме выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Вывод: материально-технические условия в детском доме дошкольного звена соответствовал требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

В детском доме соблюдались правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы: пополнять предметно-развивающую среду познавательно-дидактическими материалами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, игровыми маркерами, модулями.

Анализ показателей деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено) подлежащего самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования на 1 января 2023 г., в том числе:	

	на 1 января 2023	16
	на 1 января 2024	10
1.1.1	В режиме круглосуточного пребывания на конец года	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	Семейных групп	2
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на конец года 2024	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	10 / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	10/100%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе на конец 2024 года составила	6 педагогов
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/100%
16.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 83%
16.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/17%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 83%
1.7.1	Высшая	3 человека/ 33%
1.7.2	Первая	2 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек 100/%
1.8.1	До 5 лет	нет
1.8.2	Свыше 30 лет	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	1

	работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/ 83%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/ 100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/10
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	427,2кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателя деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Орск (дошкольное звено)

Дошкольное звено детского дома осуществляет свою деятельность круглосуточно.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2024 году, в среднем составила 14 детей. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития.

Численность работников на конец 2024 г. составила 6 педагогов. Из них 5 человек имеют высшее образование; 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 воспитателя - первую квалификационную категорию; 1 воспитатель – без категории.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по

профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников прошедших обучение за последние три года составляет 83% (5 педагогов). Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава. Педагоги успешно соотносят свой практический опыт с государственными требованиями, мотивированы и нацелены на постоянное самосовершенствование, повышение своего профессионального роста.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 8 кв.м., площадь для организации дополнительных видов деятельности (кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, физкультурный зал) составляет 427,2 кв.м.

На территории детского дома имеются прогулочные площадки с физкультурным оборудованием, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке. Имеются спортивные площадки с оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного звена соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС.

В дошкольном звене созданы условия для воспитания и развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Самоанализ был проведен с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного звена за 2024 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития.

По результатам проведенного самообследования сформулированы общие выводы:

1. Дошкольное звено предоставляло доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Дошкольное звено детского дома укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые постоянно повышают квалификацию в области работы с детьми с ОВЗ, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Рост профессионального уровня педагогического коллектива дошкольного звена осуществлялся благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий. На сегодняшний день 100% воспитанников имеют нарушения в речевой, познавательной, поведенческой сферах (по заключениям территориальной ТПМПК г. Орска). Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивалась благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов и педагогов дошкольного звена.
3. В дошкольном звене детского дома эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования использовались такие формы работы, как мониторинг освоения детьми образовательных областей, тематический и оперативный контроль.
4. Учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание программ дошкольного образования. Библиотечный фонд дошкольного звена пополнен методическими пособиями, наглядными демонстрационными материалами, детской художественной литературой в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

Перспективы развития:

- В работе дошкольного звена детского дома продолжать уделять внимание охране и укреплению здоровья детей, вести работу по снижению заболеваемости детей.
- Продолжать стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации и участия в конкурсном движении;

- Расширить взаимодействие с социальными партнерами с целью расширения воспитательно-образовательного пространства наших воспитанников.

Директор ГКОУ «Детский дом»
г. Орска Оренбургской области

Е.В. Крахмалева