

Государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом» г. Орска Оренбургской области

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 26.09.2023

Утвержден
Директором ГКОУ «Детский дом»
г. Орска Оренбургской области
Е.В.Крахмалевой

***Годовой план
воспитательно-образовательной
работы дошкольного звена
на 2023-2024 уч.г.***

Содержание годового плана

Управленческий блок	
Раздел I	
Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного звена ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области	4
1.1. Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольных группах	5
1.2. Анализ питания	7
1.3. Обеспечение безопасности детей и сотрудников	8
1.4. Анализ результатов педагогической диагностики выполнения программы и уровня развития ребенка	8
1.4.1. Анализ уровня развития детей по образовательным областям	8
1.4.2. Анализ психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	16
1.4.3. Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 уч.г.	19
1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	23
1.6. Взаимодействие с социальными партнерами	24
1.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства, состояния работы с педагогическими кадрами	25
1.8. Эффективность работы по самообразованию педагогов	42
1.9. Анализ административно-хозяйственной деятельности дошкольного звена детского дома	45
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
Раздел II	
2.1. Программа самообразования педагогов	51
2.2. Работа в методическом кабинете	51
2.3. Организация научно-методической работы	53
2.4. Методическая работа по образовательным областям	59
Раздел III	
Тематический и итоговый контроль	62
Работа с родителями	64
Раздел IV	
Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	67
Перспективное планирование досугов и развлечений с детьми по формированию основ безопасности на дороге	68
Мероприятия по пожарной безопасности	70
Праздники, развлечения, конкурсы	72
Режим двигательной активности детей	73
Комплекс оздоровительной работы	73
Приложение	
Годовой план деятельности педагога-психолога	
Годовой план деятельности учителя-логопеда	

Раздел I

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного звена ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области

Аналитическая часть

Государственное казенное образовательное учреждение «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено), далее дошкольное звено, реализует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, в том числе для детей-инвалидов (ринолалия); адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития, а также адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (1 ребенок-инвалид – Арсений Е.), Программы разработаны и утверждены авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Программы дошкольного образования направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от его социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.
- создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития с целью включения таких детей в совместную со здоровыми сверстниками деятельность и могли стать полноправными участниками образовательного процесса.

В дошкольном звене успешно профилактическая и коррекционная помощь для вновь прибывших детей оказывалась по программе по оказанию экстренной психологической помощи детям дошкольного возраста, находящимся в кризисном состоянии «Счастливое Детство!» (педагог-психолог Давлетшина В.И.), коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп эмоций» (педагог-психолог Давлетшина В.И.)

Режим функционирования – круглосуточно.

В дошкольном звене функционируют две дошкольные группы, средний списочный состав в течении года которых составил 14 детей, дети в возрасте от 3-х до 7 (8) лет. Дошкольные группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, детей членов одной семьи или детей-сирот, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей в группе - 8-10 детей.

Учебный процесс в дошкольном звене осуществлялся согласно утвержденным календарным учебным графиков, учебных планов, составленных в соответствии с программами дошкольного образования.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе организовывались недельные каникулы.

Реализация дошкольных программ осуществлялась в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. В программах отражена продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки,

длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводилась организованная образовательная деятельность.

Ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с освоением воспитанниками программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личностных качеств, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольном звене ГКОУ «Детский дом» г. Орск в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программами дошкольного образования, в том числе и адаптированными образовательными программами, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида определяющие приоритетные цели и задачи, организацию содержания и образования, учебно-методического обеспечения.

ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области обеспечивал равные возможности для всех детей дошкольного возраста в получении качественного дошкольного образования и создания безбарьерной образовательной среды.

1.1. Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольных группах

Одной из важнейших задач дошкольного звена, решение которой во многом зависело от правильной организации физического воспитания и создания соответствующей здоровьесберегающей среды стала задача обеспечения дошкольникам возможности сохранения здоровья, создания условий для формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни.

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив нашего дошкольного звена уделял большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Перед нами, как и в прошлом году, стояла проблема: как сохранить и укрепить здоровье воспитанников, особенно с категорией ОВЗ и детей-инвалидов, способствовать становлению физической культуры личности. Поэтому, одной из годовых задач стала задача: *«Укрепление физического здоровья детей через активное обогащение системы физкультурно-оздоровительной работы здоровьесберегающими технологиями»*

Дошкольное звено детского дома организовывало в течение года разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организовывались не менее 3 раз в неделю (для детей 5-7 лет один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе).

В систему работы с детьми входило активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение шло через все виды деятельности детей. Формы организации обучения: занятия, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование. Целенаправленно использовались воспитателями и специалистами в

процессе физического воспитания дошкольников *здоровьесберегающие технологии, а именно* медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно - развивающей среды. Так, в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование и спортивный инвентарь для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Весь необходимый набор оборудования позволяет включить в работу группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Особое внимание педагоги уделяли размещению оборудования: оно не загромождает полезную площадь группы, дети могут свободно пользоваться любыми спортивными снарядами. Воспитатели дополнили имеющееся оборудование нестандартным, дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожка – «следы», тренажеры для профилактики плоскостопия и т.д. В спортивных уголках имеются дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получили элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В группах имеется современное техническое оборудование (телевизоры, магнитофоны). Все физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры сопровождалась ритмической музыкой. Организовывался показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о здоровом образе жизни и др. Периодически в группах оформлялись выставки рисунков, фотовыставки на тему организации здорового образа жизни.

В течение года детский педиатр Тополова Г.В. проводила своевременные профилактические осмотры, оказывала консультативную помощь. Это помогло выявить и предупредить различные заболевания на ранних стадиях, оказать своевременную помощь детям, а также способствовало снижению заболеваемости детей. *Наши воспитанники, находящиеся в зоне риска зачастую имеют сниженный иммунитет на фоне перманентного стресса в связи с первичным выбытием из семьи, и вторичным выбытием из реабилитационных центров области.*

К сожалению, после стационарного нахождения воспитанника группы 2.7. Арсения Е. в «ОООКПБ» (детское отделение №6) и прохождения медико-социальной экспертизы в г. Орске определена инвалидность в связи с диагнозом «легкая степень умственной отсталости». Специалистами и педагогами дошкольного звена разработана адаптированная образовательная программа реабилитации, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Факторы, препятствующие реализации образовательного процесса:

- при поступлении в детский дом дети имеют различные функциональные нарушения здоровья
- в основном II- V группы здоровья,
- по своему физическому и психическому состоянию имеет статус «ребёнка- инвалида» (Арсений Е.)
- нуждается в постоянном плановом периодическом стационарном лечении (Арсений Е.)
- находятся на учете врачей-специалистов (Рафаэль Н, Лев М.)

Вывод: В дошкольном звене были созданы условия для внедрения и использования здоровьесберегающих технологий, организации оздоровительно-профилактической работы. У вновь прибывших дошкольников в течение учебного года появилось чувство защищенности, доверия и благополучия, закрепился устойчивый

интерес к участию в физкультурных занятиях, воспитатели и специалисты активно внедряли разнообразные виды деятельности для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, пополняли развивающую среду спортивным инвентарем.

Перспективы: продолжать формировать культуру здорового образа жизни у дошкольников активно используя здоровьесберегающие технологии при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном звене..

1.2. Анализ питания

В группах педагоги выполняли все требования к организации питания: организовывали общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создавали гигиенические условия; не допускали большого количества пищевых отходов, старались формировать вкусовые предпочтения дошкольников к блюдам, которые готовятся в детском доме, уделяли больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание, создавали благоприятный эмоциональный настрой перед приёмом пищи.

В детском доме первостепенное внимание уделялось организации питания, которое основывалось на использовании разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов; соблюдение правил эстетики питания, воспитания необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей; проведении необходимой санитарно-просветительской работы с воспитателями, гигиеническом воспитании детей; учёте времени года, изменении в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона; индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний (особенно пищевой аллергии); строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до каждого ребёнка, правильной организацией питания детей

В детском доме имеется меню, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование картотеки позволило легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Администрация систематически контролировала технологию приготовления пищи, объём продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежемесячно осуществляется контроль процентного выполнения натуральных норм продуктов питания. Подсчёт основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится ежемесячно, по возможности производится корректировка питания.

Вывод: воспитателям групп продолжить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастным особенностей своей группы, продолжать формировать рациональное пищевое поведение, совершенствовать культуру питания.

1.3 Обеспечение безопасности детей и сотрудников

Обеспечение условий безопасности в детском доме выполнялось согласно локальным нормативно-правовым документам.

В детском доме соблюдались меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Детский дом оснащен автоматической пожарной сигнализацией и видеонаблюдением здания и территории по периметру (обслуживание по договору с ИП Морозов В.В.), средствами пожаротушения (33 шт.), имеются поэтажные планы эвакуации. Физическая охрана осуществляется охранным предприятием ООО ЧОП «Лидер», а так же посредством кнопки экстренного вызова сотрудников охраны ООО «Охранная организация» Росгвардия».

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводились в соответствии с планами «О подготовке проведения объектовой тренировки» и «План основных мероприятий ГКОУ «Детский дом» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечение ПБ и безопасности людей на водных объектах на 2022г». Для воспитанников проводились мероприятия в течение года (беседы, тематические занятия, развлечения, выставки), согласно плану по предупреждению пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма. В Детском доме для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Систематически проводились инструктажи по повышению антитеррористической защищенности.

Вывод: материально-технические условия в детском доме дошкольного звена соответствовал требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

1.4. Анализ результатов педагогической диагностики выполнения программы и уровня развития ребенка

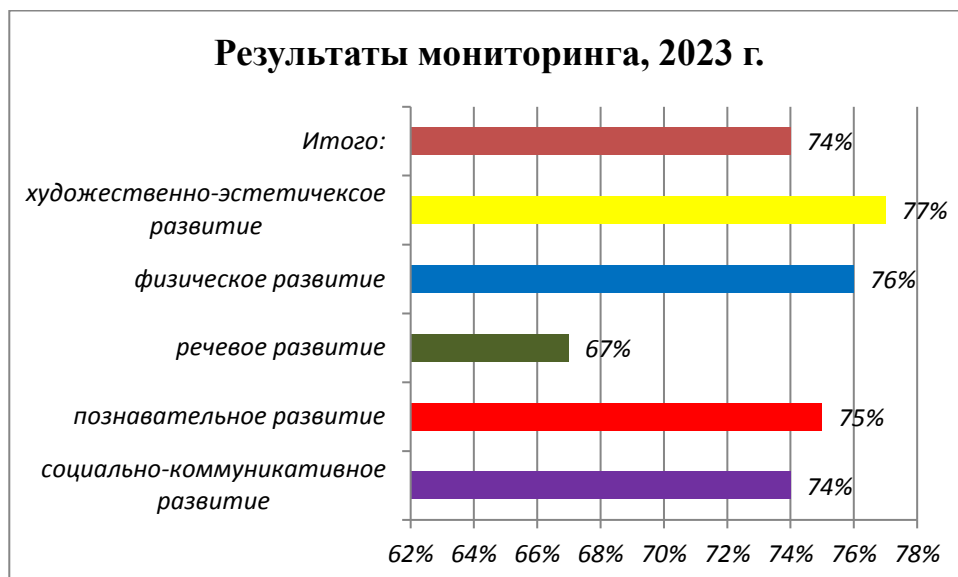
1.4.1. Анализ уровня развития детей по образовательным областям

Ключевой задачей педагогического коллектива являлось получение качественного образования воспитанниками по всем программам дошкольного образования, реализуемых в дошкольном звене. На качество образования влияли единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Объем образовательной нагрузки был в соответствии с возрастом детей и реализован полностью 100%, что нашло отражение в учебном плане, графике организованной образовательной деятельности, календарно-тематическом планировании педагогов. Количество занятий в неделю не превышало требований СанПиНа.

Основу организации образовательного процесса составило комплексно-тематическое планирование. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной организованной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показали динамику и успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников дошкольного звена, в целом.



Мониторинг проводился воспитателями на основании: наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности; бесед; создания диагностических ситуаций

Дата проведения: май 2023 г.

Группа 2.7. – 10 дошкольников, из них 4-5 лет – 1 ребенок, 5-6 лет - 5 детей, 6-7 лет – 4 ребенка

Группа 2.8. – 3 воспитанника дошкольного возраста, из них 4-5 лет – 1 ребенок, 5-6 лет -1 ребенок, 6-7 лет – 1 ребенок

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал стабильно средние и хорошие результаты освоения детьми содержания образовательных программ:

«Физическое развитие» - группа 2.7. – 76% , группа 2.8. – 75%, итоговый результат по двум группам - 76%. Подводя итоги результатов оценки качества освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие», хочется отметить, что в течение учебного года воспитатели создавали оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей. Имеются, предназначенный для проведения оздоровительно – профилактической работы с детьми, спортивный инвентарь, формы двигательной активности направленные на повышение двигательного статуса дошкольника были разнообразными и эффективными. В ходе двигательной активности воспитатели обращали внимание на работу всех групп мышц, учили ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, прыгать через скакалку; регулярно уделяли внимание восстановлению дыхания; обязательно в конце занятий проводили рефлексию и релаксацию; продолжали внедрять и использовать в практике здоровьесберегающие технологии; обеспечивали участие воспитанников в спортивных конкурсах на уровне учреждения в рамках реализации социального партнёрства с МДОАУ №62 «Космическое путешествие», посвященное «Дню космонавтики» и МДОАУ №71

При проведении прогулок и в режиме дня воспитатели разучивали с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, городков, соблюдали двигательную активность детей. Руководитель по физическому воспитанию Файзулин Б.А. разработал программу дополнительного образования «Футбол – моя любимая игра», в которую включены старшие дошкольники и начальное школьное звено.

Рекомендации: физкультурные занятия на открытом воздухе с использованием природных факторов для оздоровления организма детей проводить систематически и в комплексе.

«Социально-коммуникативное развитие» - группа 2.7-75%, группа 2.8.- 73% итоговый результат по двум группам 74%. Дети имеют представления о семье, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей

есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца самостоятельно или под контролем и с помощью воспитателя. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду (отдельная категория детей только под контролем взрослого с пошаговой инструкцией), сушить мокрые вещи, помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Но не все дети умеют подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, над чем предстоит еще поработать. Так же, выявлено, что определенная категория детей с низким уровнем развития операциональных игровых навыков без помощи воспитателя затрудняется организовать сюжетно-ролевую игру, распределять роли, договориться о последовательности совместных действий, возводить коллективно постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

«Познавательное развитие» - группа 2.7-, 75%, группа 2.8.- 70% - итоговый результат по двум группам 75%. У воспитанников хорошо сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования по содержанию образовательных программ. Дети могут делать простейшие умозаключения и выводы с помощью наводящих вопросов воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи (старшее звено). Сформирован определенный запас сведений об окружающем мире. Педагогом-психологом Давлетшиной В.И. реализуется в работе с детьми программа по нейропсихологическому сопровождению, направленная на коррекцию, профилактику и абилитацию детей с разными вариантами развития.

Рекомендации: продолжать пополнять развивающую среду, включая новые разработанные дидактические игры и пособия, интерактивные презентации, продолжать создавать условия для проектной исследовательской деятельности, которая будет укреплять детский познавательный интерес.

«Речевое развитие»- группа 2.7-59%, группа 2.8.- 78% - итоговый результат по двум группам 67%. Дети проявляют устойчивую познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Воспитатели стараются обогащать словарный запас детей, развивать умение пользоваться обобщающими словами и понятиями.

Дети дошкольного возраста владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, звонкий- глухой, место звука в слове в трёх позициях). Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя пересказывают рассказы и сказки, сочиняют с помощью мнемотаблицы небольшие рассказы. Дети знакомы с книжной культурой, любят, когда им читают книги.

У определенной возрастной категории детей имеются серьёзные речевые нарушения, которые не дают возможность использовать речь как средство коммуникации. С ними велась работа по формированию как пассивного, так и активизации активного словаря речи, умению связно говорить и выражать свои мысли при помощи наводящих вопросов взрослых. Другая категория детей допускают ошибки при звуковом **анализе** слов и делении слов на слоги. С ними проводила индивидуальную работу по звуковому **анализу** слова и делению слов на слоги, используя игровые упражнения и дидактические игры Анисимова О.Д. У воспитанников в конце года наблюдается динамика в речевом развитии. В этом учебном году учитель-логопед и педагог —психолог стали активно включать занятия по «Логоритмике» в коррекционную деятельность с детьми с эмоциональной нестабильностью и речевыми нарушениями.

«Художественное-эстетическое развитие» - группа 2.7-78%, группа 2.8.- 76% итоговый результат по двум группам -77%. Дети любят рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, уверенно используют освоенные техники, эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного. Воспитатели стараются привить элементы культуры слушательного восприятия музыки, проявить себя в разных видах театральной деятельности, исполнительской деятельности (активное участие в праздниках и мероприятиях детского дома). В рисовании применяют разнообразные изобразительные материалы и инструменты, используют цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине. В аппликации используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткани, природные материалы и вещества, бросовые материалы, знакомы с техниками симметричного, ажурного вырезания.

Рекомендации: необходимо создавать условия для проявления детьми инициативы, самостоятельности и творчества при создании художественных образов.

В 2022-2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась учителем-логопедом Анисимовой О.Д. по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное. Была направлена на решение трёх основных задач:

- Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятие, консультация)
- Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи воспитанников
- Формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь воспитанников.

Диагностическое направление

С 02 по 16 сентября 2022 г. проведено обследование детей дошкольного возраста, оставшихся для продолжения коррекционной работы и вновь прибывших, на предмет обнаружения имеющихся отклонений в речевом развитии. В результате проведенного логопедического обследования в группах 2.7 и 2.8 компенсирующей направленности 13 детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Как видно из таблицы 6 дошкольников идут в школу, 1 ребенок по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (Ермаков Арсений), 1 ребенок по адаптированной программе для слабослышащих (Бабец Олег), 4 ребенка по адаптированной программе для детей с ЗПР (Нигматуллин Р, Мальцев Л, Малявский В, Сатыбаев Д). Всем детям рекомендованы занятия с учителем-логопедом. На повторной курс обучения оставлено 8 детей с разными речевыми нарушениями.

Диагностическая работа включила 2 направления, и были проведены такие виды работ по изучению:

- сформированности отдельных сторон психической деятельности: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и восприятия, пространственных представлений и ориентации, общих представлений о предметах, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико – фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. Для этого проводились соответствующие тесты такие как: диагностика мыслительных операций; были исследованы навыки соотносительного анализа, группировки и классификации (родовые понятия), сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции, умение планировать свою деятельность, сформированность комбинаторных способностей, сформированности наглядно – образного мышления, развитие словесно логического мышления.

Начало учебного года								
		Начало года			Изменение кол-ва детей в течение года			
		Кол-во детей, оставшихся с прошлого года обучения	Кол-во детей, поступивших в группу на 01.09.2022 г.		Поступивших в группу	Выбывших (с указанием причин)		
Всего на 15.09.2022 г. – 13		12	1		6	6		
По диагнозам:	Группа полного дня	1- F 80.82 ОНР I ур. Сенсомоторная алалия 1- G96.8. F 80.82. ОНР I ур. Моторная алалия 1- Соц.пед. F 80.82. ОНР I ур. Моторная алалия 1- F 80.82 ОНР II ур. Ст дизартрия 1- F 80.82 ОНР II ур. 2- F 80.82 ОНР II ур. Ст дизартрия 1-- F 80.82. ОНР III ур. Ст.дизартрия 1- ОНР III ур. Ст.дизартрия 3 - ОНР III ур	1- F 80.1. ФФНР		2- F 80.82 ОНР III ур. Ст.дизартрия 2- Соц.пед. запущенность F 80.1. ОНР III ур 2 - F 80.1. ОНР III ур	1- F 80.82. ОНР III ур. (опека) 1- ОНР III ур (опека) 1- ОНР III ур. Ст.диз (опека)		
	Группа кратковременного пребывания	-	-		-	-		
	Домашнее обучение	-	-		-	-		
	Из них детей-инвалидов:	0	-		-	1		
Количество детей на конец года								
С хорошей динамикой		Со значительными улучшениями			Без улучшений (с указанием причин в пояснительной записке)			
4		12			1			
		АООП ДО			Рекомендовано обучение:			
		В другую группу или ДОУ с изменением диагноза	В массовую группу ДОУ	Оставлено на повторный курс коррекции	АООП ДО (оставлены в ДОО до 8 лет) с указанием ФИО ребёнка и основания для продлен	ОП НОО	АООП НОО ОВЗ (вариант АООП)	АООП ООУО (и.н) (вариант)
Всего: 18		-	-	8	-	4	5	1

<u>По диагнозам:</u>				1- G96.8. F 80.82 ОНР I ур. м/алалия 1- Соц.пед. F 80.82. ОНР I ур. м/алалия 1- F 80.82 ОНР II ур 2- F 80.82 ОНР II ур. Ст дизартрия 2- ОНР III ур 1- F 80.1. ФФНР			1- АООП НОО для слабосл(вариант2:2) 4- АООП НОО для ЗПР (вариант7:1) F 80.82. ОНР III ур. Ст.дизартрия	1- АООП ООУО (вариант1) Системное недоразвитие речи
	Из них детей- инвалидов:							1
Общее количество выпускников на 31.05.2023 г.						6		
Примечание:								

- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем, для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Коррекционно – развивающее направление

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определились стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2022–2023 учебный год, соответственно, ставились следующие задачи:

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно – мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности, воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.)

Особое внимание уделялось устранению пробелов речевого праксиса и гнозиса. Фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь воспитанников, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная). Подгрупповая работа велась в двух направлениях: совершенствование фонематического восприятия и фонематических дифференцировок (обучение элементам грамоты по программе Г. А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно»), а также по предупреждению оптики – пространственных нарушений и по преодолению выявленных нарушений письма и чтения. Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, ЗПР, полиморфной дислалией, заикание).

В течение года проводилось изучение и анализ промежуточных диагностик, в целях отслеживания динамики коррекционной работы.

Консультативное направление

В рамках данного направления проведены запланированные тематические консультации для воспитателей: «Как узнать подготовлен ли ваш ребенок к школе?» «Развитие связной речи у дошкольников посредством музыкально – ритмического хоровода»

По данным темам учителем-логопедом составлены рекомендации для воспитателей, для активного использования и применения в их своей работе, тем самым осуществляя взаимодействие логопеда и воспитателя в образовательном процессе. Проведены индивидуальные консультации: «Развитие речи детей посредством дидактических игр и упражнений», «Артикуляционная гимнастика, как средство активизации правильной речи».

Результаты коррекционной работы за 2022–2023 учебный год:

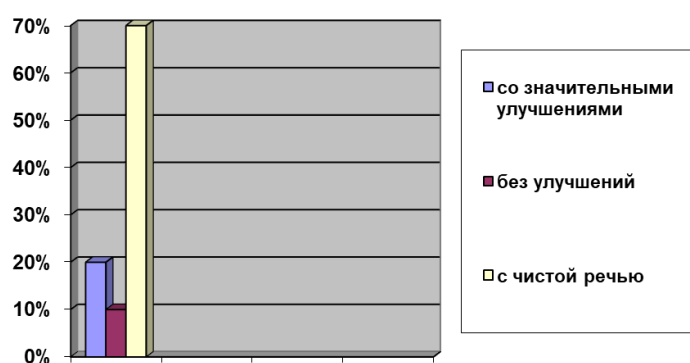
В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

К концу учебного года дети дошкольного возраста освоили правильное звукопроизношение и знают:

- гласные и согласные звуки и буквы (дошкольники и мл. школьники)

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст (дошкольники), предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог (мл. школьники);
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст (дошкольники и мл. школьники).
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок (мл. школьники);
- правописание предлогов и приставок;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня)
состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- -виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

Результаты коррекционной работы за 2022-2023 уч.год:



Данная система работы позволила улучшить состояние устной речи, письма и чтения младших школьников, но не в полной мере достичь нормы. Из сводной таблицы видно, что результаты, достигнутые мной за 2022 – 2023 уч.год стабильны: обучаемость – 70%. Без положительной динамики в коррекции остаётся в среднем 10%

воспитанников.

Это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты незавершенной в данном году коррекции (Синельникова Ангелина, Кушекбаева Ангелина, Бабец Илья). Для законных представителей проводятся консультации и разъяснительная работа о необходимости в продолжении работы над коррекцией и формированием правильного произношения речи.

В связи с тем, что в текущем учебном году коррекционные занятия посещали дети с ОНР I, II, III уровня и при наличии у детей ЗПР, количество воспитанников, оставшихся на повторный курс, значительно не уменьшается, т.к. большинство детей имеют сложные речевые расстройства, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы.

Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ работы с вновь поступившими детьми в дошкольное звено детского дома

С сентября 2022 г. по май 2023 г. в дошкольные группы детского дома прибыло 12 детей. Успешная социализация в коллективе в период адаптации у 9 дошколят. Наблюдалась - социальная открытость во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, расширение сферы общения, проявление инициативности и контактности в общении со сверстниками, с детьми старшего и младшего возраста, появление чувства доверия и безопасности, изменение психоэмоционального фона, соблюдение групповых правил и режима дня. У

У сиблингов *Кати и Леонида Борисовых* имели место на лицо ярко выраженные нарушения правил и норм поведения, конфликты со сверстниками, частые истерики, воспоминания негативного характера о маме. У мальчика имеется психическое расстройство поведения. Воспитатели проводили работу по социализации сиблингов в образовательную среду, а именно включали игровые упражнения на сплочение и формирование доброжелательного отношения детей друг к другу в самостоятельной деятельности; оказывали эмоциональную поддержку, осуществляли внешний контроль за поведением. У педагога психолога данные воспитанники включены были в занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Педагогом - психологом Давлетшиной В.И. с вновь поступившими детьми проводилась коррекция эмоционального состояния по программе оказания психологической помощи детям, находящимся в кризисном состоянии «Счастливое Детство». Основными задачами деятельности педагога - психолога в этом направлении являлось выявление когнитивных искажений у ребенка, связанных со сложившейся травмирующей ситуацией. Восстановление позитивного отношения к окружающей действительности, развитие позитивной временной перспективы, помощь в эмоциональном отреагировании тяжелых чувств и переживаний, связанных с воспоминаниями о семье, восстановление эмоционального равновесия. Общение и взаимодействие с детьми осуществлялось через игротерапию с применением артпсихологических методов (рисуночная, сказкотерапия). Как результат, наличие положительной динамики в состоянии вновь поступивших детей, расширение и обогащение поведенческого репертуара и представлений ребенка о способах преодоления трудностей.

Администрацией и специалистами детского дома осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с воспитателями, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

В дошкольном звене детского дома были созданы психолого-педагогические условия. Педагогическая деятельность исключала перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка.

1.4.2. Анализ психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Кол-во выпускников на конец учебного года: 5 детей дошкольного возраста (Рафаэль Н., Олег Б., Вова М., Лев М.), один из них с диагнозом легкая умственная отсталость (выраженная степень)- Арсений Ермаков

Диагностический комплект

Комплект материалов рекомендован Министерством образования Оренбургской области и предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности,

особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Анализ результатов диагностики сформированности предпосылок личностных УУД

«Мотивационная готовность ребенка к школе»

Учебно-игровая мотивация у 3 –х (67%) – Лева, Рафаэль, Олег - учебные мотивы находятся в стадии формирования, дети проявляют интерес получать хорошие отметки и похвалу от учителя, заинтересованы в результатах своей деятельности, но данная мотивация носит неустойчивый характер. *Игровая мотивация* -1 ребенок (33%) – Вова М. - преобладание игрового мотива, перенесённого в неадекватную ему сферу учебной деятельности, может оказать отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе.

«Самооценка» -100% (4 реб.) – высокая завышенная - Изучение уровня самооценки проводилось по методике «Лестница» Щур. Самооценка носит недифференцированный завышенный характер, самопринятие себя как «умных, хороших, добрых, трудолюбивых детей» с одной стороны, имеет положительную сторону для развития личностной сферы дошкольников, но с другой стороны затрудняет процесс дифференциации своих успехов, достижений, умений. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что дети рассматривают оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста ограничено.

«Уровень притязаний» - 100%(4реб.) – низкий - дети с низким уровнем притязаний стремятся избегать ситуаций оценки, уходят от выполнения поручений и выбирают такие задания и ситуации, в которых ответственность будет лежать не на них, а на других. У них не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Данные воспитанники дают резко негативную реакцию на трудности, препятствующие решению учебной задачи, и на отрицательную оценку своего решения. Здесь часты эмоциональные срывы, отказ выполнять задание, демонстрация безразличия, что и наблюдалось у наших воспитанников.

Для формирования адекватной самооценки очень важно, чтобы создавать психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию детьми причин неуспеха. Необходимо воспитателям и специалистам обратить внимание на обеспечение успешности на занятиях за счет организации ориентировки ребенка в учебном содержании, создать положительную обратную связь и положительное подкрепление усилий детей через адекватную систему оценивания педагогами; отказаться от негативных оценок, которые имеют место быть у воспитателей. Как показала практика, адекватная система оценивания педагогами способствовала достижению детьми учебной цели, преодолению ошибок и исключала прямые оценки личности самого ребенка; стимулировала активность и познавательную инициативу ребенка, формированию чувства ответственности самого ребенка; адекватных реакций детей на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей.

Анализ результатов диагностики сформированности предпосылок регулятивных УУД показал 37% -средний - дети с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, средний уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. Дети выполняют задания, но необходим контроль со стимулирующими, обучающими подсказками взрослого.

Низкий уровень 63% - дети, включаясь в работу, быстро отвлекается, нуждаются в пошаговом контроле со стороны педагога; принимают лишь простейшие понятные, либо ранее выполняемые цели; находят различные причины, чтобы не выполнять

задания; показывают низкие показатели произвольности внимания; не контролируют выполнение учебных действий, не замечают допущенных ошибок, если и есть контроль, то он носит случайный характер, заметив ошибку, не может обосновать в чем она состоит выполняют задания исходя из своего понимания выполнения задачи.

Анализ результатов диагностики сформированности предпосылок познавательных УУД показал хороший уровень- 32%, высокий уровень -48% развития познавательных УУД указывают на сформированность ориентировки в пространстве и времени; умения применять правила и пользоваться инструкциями; умения (*при помощи взрослого*) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале; моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить знаково-символические действия, производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи; ориентировка в пространстве и времени; применять правила и пользоваться инструкциями; умения ориентироваться в книге, листать книгу вперёд-назад с определённой целью, находить нужную страницу, ориентироваться по условным обозначениям в книге; умения работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т. п.); пользоваться простейшими инструментами. *Низкий уровень – 5%, средний уровень – 15%,* - затрудняются самостоятельно следовать образцу, правилу, инструкции, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), группировать предметы и их образы по заданным признакам, определять причинно-следственные связи между явлениями, устанавливать последовательность основных событий в тексте, строить логические цепи рассуждений

Анализ результатов диагностики сформированности предпосылок коммуникативных УУД показал хороший – 67% уровень развития речи - дети стремятся к сотрудничеству, осознанно отвечают на вопросы, понимают речевое обращение, даёт собеседнику обратную связь, умеет последовательно, логично излагать свои мысли, пересказывать, составлять рассказы. Сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Дети умеют слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. *Низкий - 33%* уровень развития речи связная речь характеризуется неверным или не последовательным воспроизведением текста, нарушением его структуры, бедностью лексики, многочисленными паузами при пересказе, отсутствием описания внешнего вида героев и окончания текста.

Итоговые результаты

Высокий уровень 30% – Дети без затруднений отвечают на вопросы педагога, сами могут самостоятельно задавать вопросы, пересказывать прослушанное, находить необходимую информацию; сравнивают предметы объекты, устанавливают причинно-следственные отношения между явлениями и объектами, находят закономерности, группируют объекты на основе существенных главных признаков, анализируют, сравнивают различные объекты, предметы и факты. *Хороший уровень 28%* – владеют логическими операциями, умеют выделять существенные признаки и устанавливать закономерности. Иногда нуждаются в небольшой помощи со стороны педагога. *Средний уровень 22%* – дети способны выполнять работу при направляющей педагога, частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, могут объединить предметы по несущественным второстепенными признакам, устанавливают закономерности с ошибками, допускает ошибки в анализе, сравнении, обобщении предпочитают выполнять задания репродуктивного характера. *Низкий*

уровень 20% – большинство умений не сформированы, затрудняются работать самостоятельно, допускают много ошибок, низкая скорость мышления, наблюдаются проблемы с анализом и выделением закономерностей. В целом, можно отметить, что у таких детей недостаточна развита аналитико-синтетическая деятельность.

Таким образом, исходя из полученных результатов диагностики в целом дети (80%) готовы к систематическому обучению в общеобразовательной школе по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР и ТНР. 20 % - условно готова к школе по причине ранее отсутствующей коррекционной помощи и систематической подготовки в домашних условиях, серьезных речевых и психических нарушениях.

1.4.3. Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 уч.г.

Организация работы по первой задаче показала эффективность в организации воспитателями воспитательно – образовательной работы в дошкольном звене по теме: *«Создание оптимальных условий для успешной социализации дошкольников через расширение и обогащение содержания игровой деятельности» (сентябрь 2022 г.)*. Целью тематического контроля было определить эффективность воспитательно-образовательной работы в дошкольном звене детского дома по освоению дошкольниками социального опыта через организацию игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Большое внимание воспитателями дошкольного звена было уделено обогащению предметно – игровых зон в группах, которые отвечают современным требованиям и способствуют развитию самостоятельной игровой деятельности наших воспитанников. Так, воспитателями групп 2.7. Мастега О.А. и Качаловой Е.В. игровые центры были пополнены новыми иллюстрациями, атрибутами, картотеками. Воспитателями группы 2.8. Акбердиной В.Ф. и Жезловой М. предусмотрено наличие предметов, которые дети могли бы использовать в роли заменителей. ППРС дополнили атрибутами к таким играм как «Шиномонтаж», «Заправка», «Ателье», «Магазин», картотека сюжетно-ролевых игр, лэп-бук «Путешествие в мир магазина», альбом «Виды театра», развивающий альбом «Профессии», развивающий альбом «Тяни карточку». Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают детские поделки, применяемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки и многие другие). Использование самоделок повысило у детей, особенно старшего дошкольного возраста, интерес к игре. У дошкольников появились новые игровые роли: банкир, агент, клиент, визажист, дизайнер, новые игровые сюжеты «Салон сотовой связи», «Банк», «Кафе». Дети играют в военных и спасателей. Созданные центры пополняются и расширяются с учетом возрастных особенностей детей, развития и становления этапов формирования игры. Для обогащения игровых сюжетов воспитатели проводили экскурсии для знакомства с профессиями «Повар», «Швея», «Парикмахер», «Дворник» и т.д., и целевые прогулки на почту («Почтальон»), в магазин («Кассир», «Продавец»), а так же читали рассказы о профессиях, использовали тематические беседы, дидактические и театрализованные игры, показывали иллюстрации и видеофильмы, презентации. Через театрализованные игры обыгрывали готовые сюжеты, воплощали в действие игровой план.

В целях воспитания у детей навыков и умений самостоятельной организации игры, воспитатели использовали - поручения; задания поощрения, разъяснения, вопросы, направленные на подсказку детям возможной реализации замысла, определения игровых действий. Важной задачей является воспитание у детей умения самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого. Поэтому, хорошо изучив характеры, склонности и привычки своих воспитанников воспитатели помогали детям лучше узнать друг друга, обращали их внимание на положительные стороны личности каждого ребенка. При проведении игр использовали индивидуальный подход к каждому

воспитаннику, помогали детям с трудностями социализации. Например, у конфликтных детей, таких как Даниил., выявляли положительные качества, и создавали ситуацию успеха, чтобы повысить самооценку и улучшить положение в системе межличностных отношений. Широко использовали похвалу за положительное поведение в игре гиперактивных детей, таких как Даниил., Рафаэль, Артем. Неуверенным в себе детям поручали интересные, но не сложные роли, которые не требовали организаторских способностей, таким как Никита.

Из выше изложенного можно сделать вывод: сюжетно-ролевые игры в качестве ведущего педагогического средства способствовали эффективности процесса социализации дошкольников. При чем, эффективное влияние сюжетно-ролевых игр на процесс социализации стал возможным, во – первых, при создании продуманной предметно-игровой среды и, когда сюжеты игр моделируют жизненные ситуации, во – вторых, при систематическом проведении и организацию сюжетно-ролевых игр. Все это повлияло на развитие коммуникативных данных ребёнка и на умение строить взаимоотношения с другими детьми. Однако, внимание педагогов было направлено на необходимость учета разновозрастного состава дошкольников и усложнения содержания игровых действий с учетом данной специфике.

Организация работы по второй годовой **«Приобщение дошкольников к истокам культуры и традициям Оренбуржья»** (март 2023) планировалась и проводилась в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, а также «Мир, в котором я живу» программа ориентированной на специфику национальных, социокультурных и иных условий, разработанной педагогами и специалистами дошкольного звена.

Все мероприятия, проводимые воспитателями по данной задаче, были направлены на формирование у детей первоначальных представлений о культуре и творчестве народов Оренбуржья, на воспитание любви к своей малой Родине; на формирование устойчивого познавательного интереса к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.

Оренбургская область многонациональна, на ее территории проживают представители разных народов: русские, татары, башкиры, казахи, немцы, и др.

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Дети разных национальностей должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Для расширения кругозора дошкольников воспитатели использовали различные виды и формы проведения мероприятий по данной задаче, а именно познавательные беседы («Оренбургский пуховый платок», «В гостях у бабушки Авдотьи» и до.) тематические занятия, театрализованные представления, экскурсии (Орский историко-краеведческий музей, городской выставочный зал), викторины, досуги, целевые прогулки по улицам города (Государственный драматический театр им А.С. Пушкина, ЦПКиО им. В.П.Поляничко, Спассо-Преображенская церковь и др.) развлечения, праздники, мини-выставки, посиделки, чтение художественной литературы – Оренбургских авторов («Лиса - лисонька», «Кот и мыши», «Сказ о народе русском», «Коза, кот и воробей», «Уральская зима»), фольклор (Разучивание песен, стишков, потешек, скороговорок, поговорок, закличек (Котик мой ласковый, «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!» «У бабушки в деревне» «Приглашаем в гости к нам» «Шутку шутить – людей насмешить» и другие), игры («Жмурки», «Ручеек», «Юрта» и др.).

Так, воспитатель группы 2.8. Акбердина В.Ф. в рамках реализации задач по патриотическому воспитанию дошкольников начала сотрудничество с башкирским народным ансамблем «*Ляйсан*». 16.02.2023 г. было проведено тематическое занятие по теме: «Приобщение детей к традициям и культуре народов Оренбуржья», где

участники ансамбля познакомили дошколят с обычаями и обрядами «Национальный день семьи», «Каргатуй», «Сабантуй», предметами быта и музыкальными инструментами башкирского народа «Кубыс» и «Курай». Вместе играли в народные игры «Юрта», «Ловкие наездники», знакомились с национальными блюдами «Чак-чак» и «Кыш теле».

Воспитатели группы 2.7. Мастега О.А. и Качалова Е.В. уделяли большое внимание организации предметно-пространственной среды для поддержания интереса у детей к народам, проживающим на территории Оренбуржья. Изготовили пособия, леп-буки по данной теме, кукол в национальных костюмах. Жезлова М.С. уделила большое внимание русским народным праздникам, таким как «Рождество» и «Масленица».

Как результат, у дошкольников было отмечено проявления познавательного интереса к культуре и творчеству родного края, использование в активной речи потешек, считалок, загадок; умение играть в народные игры народов Оренбуржья, активно участвовать в народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи), бережного отношения к предметам быта, произведениям народного творчества родного края.

Организация работы по второй годовой ***«Укрепление физического здоровья детей через активное обогащение системы физкультурно-оздоровительной работы здоровьесберегающими технологиями».***

Реализация данной годовой задачи велась в течение года с использованием следующих здоровьесберегающих технологий, которые воспитатели и специалисты применяли в своей деятельности с детьми:

- *медико-профилактические* - обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского дома в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья (диспансеризация) ; контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- *физкультурно-оздоровительные–технологии*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществлялась воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. *Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного звена в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. Воспитателями создавались все оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья: способствовали ежедневному соблюдению режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей; утренняя гимнастика проводилась ежедневно в форме в гимнастики. Воспитатели выполняли работу с детьми по оздоровлению, проводили закаливающие и профилактические процедуры: хождение босиком по дорожкам с разным покрытием, точечный массаж, дыхательная гимнастика (Мастега О.А., воспитатель группы 2.7. разработала и использовала в работе с детьми игру на развития дыхания «Футбол»), физкультминутки, пальчиковые игры (Мастега О.А. использовала кинезиологические упражнения – картотека),*

динамические паузы, ритмопластика, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки; большую роль отводили подвижным играм, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями, что способствовало укреплению здоровья детей.

- *технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка*- технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача перед педагогами дошкольного звена стояла обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в группах, в период прибытия, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данной технологии занимался педагог- психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатели и специалисты.
- *здоровьесберегающие образовательные технологии*- это прежде всего технологии воспитания культуры здоровья дошкольников, учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса осуществлялось в дошкольном звене с ориентацией на личность ребёнка, создание благополучному существованию дошкольников, а значит здоровью.

Педагоги нашего учреждения расширяли кругозор ребят, формируя у них устойчивый интерес к спорту постоянно организовывали возможность испытать себя в спортивных упражнениях, играх. Создавались условия формирования их двигательного статуса, для укрепления психического и физического здоровья воспитанников, через двигательно-игровую деятельность, желание, интерес формирования морально – этических качеств личности.

В ходе проверки был проведен анализ по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном звене детского дома, который показал, что в группах здоровьесберегающая, развивающая среда построена с учетом требований программ дошкольного образования, и она отвечает требованиям концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования и соответствует требованиям ФГОС. Воспитатель группы 2.7. Качалова Е.В. в презентации обобщила и представила влияние предметно-пространственной среды на физическое развитие дошкольников.

Активно продолжалась использоваться программа *нейропсихологическое сопровождение детей 3-12 лет* по методу замещающего онтогенеза (Колганова В.С., Пивоварова Е.В.) (группа 2.7.) которая предполагает коррекцию, профилактику и абилитацию детей с разными вариантами развития. Результатом работы явилось умение под контролем взрослого выполнять задания на дыхание, следить правильно за движущимся предметом в разных направлениях, выполнять последовательно выстроенные движения, контролировать напряжение и расслабление в мышцах (педагог-психолог Давлетшина В.И.); *логопедическая ритмика* (педагог-психолог Давлетшина В.И. и учитель-логопед Анисимова О.Д.) - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Логоритмика давала возможность корректировать имеющиеся отклонения в развитии речи ребенка посредством движения. Занятия с элементами логоритмики осуществлялись в тесном контакте с учителем – логопедом Анисимовой О.Д., которая консультировала, на какие звуки следует подбирать речевой и песенный материал. Занятие по логоритмике включали следующие виды упражнений, такие как Ходьба и маршировка в различных направлениях, Упражнения на регуляцию мышечного тонуса, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции, упражнения на активизацию внимания и памяти, счетные упражнения-позволяющие задавать определенный темп и ритм выполнения движений, речевые упражнения без

музыкального сопровождения, упражнения, формирующие чувство музыкального размера (метра), ритмические упражнения, упражнения на развитие чувства темпа и т.д. Основная задача этих упражнений – сформировать у ребенка чувство музыкального ритма в движении.

Как результат – улучшились показатели в развитии физических качеств: выносливость, гибкость, ловкость, быстрота реакции; укрепляется костно-мышечный аппарат, выработка правильной осанки, походки; в положительной перестройка моторной и дыхательной систем. У детей сформированы элементарные музыкально-ритмические способности: способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; произошла положительная перестройка речедвигательной и дыхательных систем у определенной категории детей: сформировано правильное речевое дыхание, способность правильно выполнять артикуляцию звуков; улучшаются показатели слухового, зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; дети правильно пользуются просодическими компонентами речи, владеют навыком связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

Анализ занятий в разных возрастных группах показал, что в соответствии с сеткой образовательной деятельности проводились физкультурные занятия на которых решались оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи, нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствовала возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и давались в игровой форме

Вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Документация по календарным планам воспитателей велась аккуратно. Планирование осуществлялось в соответствии с программами дошкольного образования, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

Педагоги планировали работу по пополнению развивающей среды, что является значимым фактором работы с детьми.

Таким образом, педагоги уделяли большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа велась в системе и планомерно.

Рекомендуется:

- Всем педагогам дошкольного звена продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий
- Всем воспитателям продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием
-

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание индивидуальных консультаций с потенциально приемными родителями, кровными семьями, замещающими семьями:

КЗС (кандидаты в замещающую семью)	Организация общения кандидатов с будущими приемными детьми во время знакомства; особенности взаимоотношений детей с кровными родственниками (степень привязанности к членам семьи, влияние родственников на мнение детей и т.д.), переживания по вопросу адаптации детей к условиям проживания в семье, проблема оформления опеки над детьми, психологический портрет, обсуждение возможных рисков, взаимоотношения ребенка со взрослыми и с детьми
ЗС (замещающая)	Резкое изменение поведения ребенка под опекой, необходимость выбора образовательной программы в связи с диагнозом ребенка,

<i>семья</i>	представление достижений ребенка, его успехов в дополнительном образовании, психологическая поддержка; рекомендации по защите своих прав на суде (внешний вид, поведение, речь);
КС (<i>кровная семья</i>)	Переживания по поводу соблюдения правил поведения на гостевом режиме, дальнейшее образование, помощь в подготовке к суду

Педагогом-психологом Давлетшиной В.И. были проведены следующие встречи с родителями:

- 31.10.2022- ВКС - Всероссийская неделя родительской компетентности «Про лень, мотивацию и самостоятельность школьника». Нейрофизиологические основы лени – не может или не хочет хорошо учиться.
- 18.11.2022 – вебинар в рамках национального проекта «Образование». Всероссийская неделя родительской компетентности. Тема: «Трудности и конфликты. Как помочь себе и ребенку?»
- 14.12.2022 – запись видеоматериала для вебинара (ШПР) – «Диспропорции психического развития»
- 01.02.2023 г. - «Диспропорции психического развития. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ».
- 02.02.2023 г. – «Адаптация ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер в приёмной семье»
- 06.04. 2023 г. - «Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ».
- 07.04.2023 г. – «Адаптация ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер в приёмной семье»
- 19.05.2023г. –Онлайн-встреча для родителей «Как взять ребенка на лето из детского дома. Плюсы и минусы гостевого режима. Установление психологического контакта».
- 31.05.2023 - виртуальное родительское собрание «О друзьях и умении дружить» - для родителей 3-6 лет «мой ребенок не умеет дружить».

Воспитатели на протяжении учебного года поддерживали связь с семьями как кровными, так и замещающими в которые выбыли наши воспитанники, Ваня И., Даниил К., Маша, Кристина В., Артем П. Оказывали педагогическую помощь в решение вопросов, связанных с обучением, поведением ребенка. К сожалению, был возврат воспитанника из семьи из-за неучтенных замещающей семьей рисков, а именно большая разница в возрасте, медицинские проблемы у мальчика, особенности поведения.

1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Удачное расположение детского дома в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении. Поэтому, на протяжении нескольких лет дошкольное звено детского дома использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города.

В 2022 учебном году в связи дошкольное звено детского дома продолжило свое сотрудничество с детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина, МАОУ «СОШ № 53 г.Орска», МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» г.Орска, МДОАУ №62, ГБУСОО «СРЦН «Росток» г. Орск, ГКУЗ «Орский специализированный дом ребенка» г.Орска, башкирский народный ансамбль «Ляйсан».

В рамках социального партнерства с МДОАУ № 71 состоялись следующие мероприятия:

- сентябрь 2022 – на базе МДОАУ №71 участие воспитанников группы 2.7. и 2.8. в игровой программе «Семенов день»;
- декабрь 2022- на базе Детского дома – игровая программа «В гостях у Деда Мороза»
для воспитанников МДОАУ №62;
- февраль 2023 - в рамках реализации второй годовой задачи «Приобщение детей к истокам культуры и традициям народов Оренбуржья» была организована совместно с воспитателем группы 2.8. Акбердиной В.Ф. встреча с башкирским народным ансамблем «Ляйсан». *Благодарственным письмом от Орского городского общественного «Курулатий башкир» за сотрудничество и проведение познавательно-воспитательного мероприятия «Знакомство дошкольников с культурой, бытом и традициями башкирского народа» в рамках реализации задач патриотического воспитания;*
- апрель 2023 – на базе МДОАУ №62 состоялся тематический праздник, посвященный Дню Космонавтики «Космическое путешествие»;
- май 2023 – на базе Детского дома воспитатели Акбердина В.Ф. и Мастега О.А. провели спортивное соревнование с воспитанниками МДОАУ №71 «Путешествие в страну правил дорожного движения»

В течение года

В рамках подготовки педагогов к аттестации были организованы встречи со старшим воспитателем МДОАУ № 59 Филимоновой С.М. по процедуре аттестации и подготовке необходимых для экспертизы документов.

Так же, в течение отчетного периода взаимодействие со МДОАУ №71 подготовке к аттестации воспитателей дошкольного звена (отв. Педагог-психолог Давлетшина В.И. и ст. воспитатель Галушкина Л.Ю)

Со специалистами и педагогами СРЦН «Росток» и «Орского специализированного дома ребенка» в течение года проходил обмен информацией по воспитанникам, которые должны были прибыть в детский дом, о необходимости осуществления индивидуального подхода в целях профилактики дезадаптации детей. Педагог-психолог Давлетшина В.И. включена в работу ТПМПК г. Орска в данных учреждениях.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами способствовало решению многих воспитательно-образовательных задач дошкольного звена, гармонизации отношений между педагогами, повышению рейтинга учреждения в городе.

1.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства, состояния работы с педагогическими кадрами

Коллектив дошкольного звена детского дома осуществлял свою деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в развитии и воспитании детей, уважительного партнерства с замещающими семьями воспитанников и с потенциально приемными родителями.

На конец учебного года 2023 г. количество педагогов работающих в дошкольном звене детского дома составило 6 человек - Акбердина В.Ф., Мастега О.А., Жезлова М.С., Качалова Е.В.; учитель-логопед Анисимова О.Д.; педагог-психолог Давлетшина В.И.

Образовательный уровень

	Кол-во
<i>Образование</i>	
Высшее педагогическое	5
Среднее педагогическое	1
<i>По стажу работы</i>	
до 5-х лет	-
до 10 лет	1
до 20 лет	1
От 20 лет до 30 лет	4
Свыше 30 лет	-
<i>Квалификационная категория</i>	
Высшая	3
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	1

В детском доме проводилась работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из документов является план-график повышения квалификации. Выполнение графика подтверждается документами о повышении квалификации. Качалова Е.В. и Мастега О.А. представили достижения профессиональной деятельности для аттестации в целях установления первой и высшей квалификационных категорий. В течении 2022-2023 уч. г. воспитатели

показывали стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных дошкольных программ по итогам мониторингов; транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвовали в работе методических объединений как в детском доме, так и в учреждениях города.

Сегодня востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает особую значимость. Жезлова М.С., молодой, но педагогическому стажу опытный специалист (6 лет), находилась на этапе практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, овладения педагогическими технологиями обучения и воспитания. Педагог-наставник Акбердина В.Ф. совместно со специалистами дошкольного звена педагогом-психологом Давлетшиной В.И. и учителем-логопедом Анисимовой О.Д. формировала мотивацию у воспитателя к публичному представлению результатов своей педагогической профессиональной деятельности, к раскрытию своих творческих и интеллектуальных способностей. Активно привлекали к организации и участию в мероприятиях дошкольного звена как с детьми (в соответствии с годовым планом), так и с педагогами (методические объединения). Но, к сожалению, воспитатель не справилась со своими профессиональными обязанностями по причине неготовности смены привычной модели поведения в общении с детьми и взрослыми, недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, организации проектной и исследовательской деятельности; неумения организовывать детскую деятельность, нежелания повышать свой образовательный уровень.

На конец 2023 уч.г. пять педагогов имеют квалификационные категории:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Приказ МО ОО	Решение аттестационной комиссии
1.	Акбердина Венера Фатыховна, воспитатель	Приказ МО ОО от 09.04.2021 г. №01-21/638 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	Решение АК от 31.03.2021 № 233. Высшая квалификационная категория
2.	Анисимова Ольга Дмитриевна, Учитель-логопед	Приказ МО ОО от 09.04.2021 г. №01-21/638 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	Решение АК от 31.03.2021 № 233. Первая квалификационная категория
3.	Давлетшина Венера Ильдаровна, Педагог-психолог	Приказ МО ОО от 09.04.2021 г. №01-21/638 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	Решение АК от 31.03.2021 № 233. Высшая квалификационная категория
4.	Качалова Елена Викторовна	Приказ МО ОО от 11.04 2023 №01-21/599 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в оренбургской области»	Решение АК от 29 марта 2023 г. № 253 Первая квалификационная категория
5.	Мастега Ольга Александровна	Приказ МО ОО от 11.04 2023 №01-21/599 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в оренбургской области»	Решение АК от 29 марта 2023 г. № 253 Высшая квалификационная категория

Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч.г.

Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
Давлетшина Венера Ильдаровна	Педагог-психолог	Удостоверение о повышении квалификации в ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей, а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование», в объеме 72 ч., декабрь (с 26.02.2022 по 03.12.2022 г.)

		Сертификат участия в работе Всероссийского онлайн-семинара «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» в объеме 16 часов, 12-13 октября 2022
		Сертификат за участие в вебинаре: «Профилактика суицида и самоповреждения у подростков», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 16.02.2023
		Сертификат участия в просветительском мероприятии для родительского сообщества по теме: Опасные увлечения подростков. Что делать родителям?, 27.04.2023
		Удостоверение о повышении квалификации 2023001352 в ФГБНУ по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» в объеме 36 часов, 28.04.2023
		Сертификат №9767 ФГБОУВО «Тульский государственный педагогический университет им Л.Н.Толстого» подтверждает участие в вебинаре «Ребенок проявляет агрессию: что делать родителям?», 28.04.2023
		Сертификат № 5578 подтверждающий участие в практическом видеосеминаре: Организация и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего и старшего звена, включая РАС, СДВГ, ДЦП и сахарный диабет», Центр профессионального обучения, 04.02. 2023 г.
Анисимова Ольга Дмитриевна	Учитель-логопед	«Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей» г. Москва 72ч. 2022г
		«Организация и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего и старшего звена, включая РАС, ДЦП, СДВГ и сахарный диабет» г. Липецк 2023г. 72ч
Акбердина Венера Фатыховна	воспитатель	Академия Ресурсы образования «Как развивать грамотность: задания и приемы» 3ч., 2022 г.
		Сертификат по программе практического курса «Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей , и учет их в педагогической деятельности, 2022 г.
		Обучение на образовательном портале «Академия ресурсы образования» по темам: «Как развивать математическую грамотность: задания и приемы», 3ч.
		«Внедряем технологии ФГОС к финансовой грамотности», 3ч
Мастега Ольга Александровна	воспитатель	Сертификат «Адаптируем воспитанников-беженцев, снижаем тревожность в группе и свою собственную» 29.03. 2022 г, Академия Ресурсы образования, г. Москва
		Сертификат «Математическая грамотность: технологии, приёмы, задания» декабрь 2022 г, Академия Ресурсы образования, г. Москва.
		Сертификат «Адаптируем воспитанников-беженцев, снижаем тревожность в группе и свою собственную» 3 часа, 29.03. 2022 г, Академия Ресурсы образования, г. Москва;

		Сертификат «Внедряем требования ФГОС к финансовой грамотности» 3 часа Академия Ресурсы образования, г. Москва. Февраль 2023
		Сертификат «Математическая грамотность: технологии, приёмы, задания» 3 часа, декабрь 2022 г, Академия Ресурсы образования, г. Москва.
		Сертификат «Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, и учет их в педагогической деятельности» 16 часов, апрель 2022г, Центр Практической Психологии г. Орска;
Качалова Елена Викторовна	воспитатель	Сертификат с «Академия Ресурсы образования» - обучение по теме: «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», 72 часа, май 2022

Методическая работа дошкольного звена детского дома - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2022-2023 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В качестве цели методической работы дошкольного звена выступало повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы дошкольного звена 2022-2023 г. являлись:

- содействие повышению уровня педагогических знаний в реализации комплексного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие активному внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, методические объединения, консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы.

В 2022 -2023 уч. г. учебном году продолжило свою работу **методическое объединение дошкольного звена детского дома**:

1. 16.09.2022 г. - **установочное методическое объединение**: презентация годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольного звена. Знакомство с квартальными годовыми задачами. Презентация воспитателями тем самообразования, дидактических игр:
 - 1.1 Давлетшина В.И., педагог-психолог, обозначила новую тему по самообразованию «Формирование предпосылок УУД у детей дошкольного возраста»;

- 2.1 Анисимова О.Д. учитель-логопед представила тему по самообразованию: «Развитие лексико – грамматических категорий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи», представила дидактические интерактивные игры на дифференциацию звуков и пособия;
 - 3.1 Акбердина В.Ф., воспитатель, представила тему: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения», представила дидактическую игру «Умный куб по правилам дорожного движения», картотеку бесед с детьми на тему «Краски осени», дидактическую игру «Изучаем буквы»;
 - 4.1 Качалова Е.В., воспитатель, познакомила педагогов с изменениями и дополнениями в теме по самообразованию «Формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности»;
 - 5.1 Мастега О.А. продолжила работу по теме: «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через формирование положительного образа семьи», представила пособие, картотеку кинезиологических упражнений, интерактивную дидактическую игру.
 - 6.1 Жезлова М.С., воспитатель, обозначила тему по самообразованию «Нетрадиционные техники рисования «Я – художник»
-
2. 09.12.2022 -методическое объединение первой годовой задаче воспитательно-образовательного плана по теме: «Создание оптимальных условий для успешной социализации дошкольников через расширение и обогащение содержания игровой деятельности», презентация дидактических разработок, тем по самообразованию:
 - 2.1.Давлетшина В.И., педагог-психолог, представила результаты тематического контроля по теме: «Определение эффективности воспитательно- образовательной работы в дошкольном звене детского дома по освоению дошкольниками социального опыта через организацию игровой деятельности с детьми дошкольного возраста»;
 - 2.2.Анисимова О.Д., учитель-логопед представила работу по теме: «Использование подвижных игр в логопедической работе»;
 - 2.3.Акбердина В.Ф., воспитатель, обобщила работу по теме: «Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольника»;
 - 2.4.Мастега О.А. и Качалова Е.В. представили тему: «Обогащение социального опыта дошкольников через организацию знакомства с играми народов, проживающих на территории Оренбуржья»;
 - 2.5.Жезлова М.С. презентовала тему: «Игры народов других стран».
 3. 17.03.2023 г. – методическое объединение дошкольников по реализации второй годовой задачи: *«Приобщение детей к истокам культуры и традициям народов Оренбуржья» . Презентация дидактических игр и методических разработок»*
 - 3.1.Давлетшина В.И., педагог-психолог, представила результаты тематического контроля по теме годовой задачи;
 - 3.2.Качалова Е.В.- презентация работы с детьми группы по данной теме;
 - 3.3.Акбердина В.Ф. - «Приобщение дошкольников к истокам культуры и традициям Оренбуржья». Народы Оренбуржья- башкиры»;
 - 3.4.Жезлова М.С. - «Игры народов России»;
 - 3.5.Мастега О.А. – «Игры народов мира».
 - 3.6.Анисимова О.Д. - Обобщение опыта педагогической работы «Приобщение дошкольников к культурному наследию родной страны»
 4. 26.05.2023 - Методическое объединение дошкольников по реализации третьей годовой задачи: *«Укрепление физического здоровья детей средствами*

физкультурно-оздоровительной работы», презентация дидактических игр, отчет по самообразованию

- 4.1. Давлетшина В.И., педагог-психолог, представила результаты тематического контроля по теме годовой задачи;
- 4.2. Анисимова О.Д. - Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством логоритмики - на МО дошкольного звена детского дома.
- 4.3. Акбердина В.Ф. - Укрепление физического здоровья детей через активное обогащение системы физкультурно-оздоровительной работы здоровьесберегающими технологиями». «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном»;
- 4.4. Жезлова М.С. - «Развивающая предметно-пространственная среда группы» с показом; «Нетрадиционные техники рисования» Презентация по кружковой работе;
- 4.5. Мастега О.А. - Укрепление физического здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.6. Качалова Е.В. - Презентация «Создание предметно-пространственной развивающей среды, как средство физического развития дошкольников».

Педагогические советы:

1. 26.09.2022 г. – педагогический совет на тему: «Приоритетные направления системы образования на 2022-2023 уч.г.»
2. 07.11.2022г. – педагогический совет на тему: «Особенности организации дополнительного образования воспитанников: современные требования и актуальный опыт»
 - Качалова, воспитатель, обобщила опыт работы в рамках темы по самообразованию «Формирование художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности» и представила программу «Веселые затеи».
3. 03.03.2023 - Педагогический совет на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - Акбердина В.Ф. - Обобщение опыта работы по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Городское методическое объединение:

- 21.10.2022 - воспитатели Качалова Е.В. и Мастега О.А. обобщили опыт работы на платформе ГМО по теме: «Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- 31.10.2022 г. - педагог-психолог Давлетшина В.И. на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» приняла участие в проведении муниципальной опорной площадки комплексного сопровождения классных руководителей «Роль классного руководителя в инклюзивном воспитании и социальной адаптации детей с ОВЗ». *Выступление по теме:* «Использование игр на социальное взаимодействие и коммуникацию при организации воспитательного процесса в классном коллективе»;
- октябрь 2022г - учитель-логопед Анисимова О.Д. приняла участие в онлайн «Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников»;
- январь 2023г. воспитатель Качалова Е.В. выступила на платформе ГМО «Познавательное развитие дошкольников в процессе ФЭМП» по теме: «Использование игровых технологий в математическом развитии дошкольников»
- апрель 2023 – Акбердина В.Ф. - выступление в ГМО для молодых педагогов: Семинар- практикум по теме: «Изучение методических разработок: «Как

подготовить конспект ОД». «Написание самоанализа ОД». МДОАУ №118 «Дружба».

- 18.05.2023 г. – педагог-психолога выступила на городском методическом объединение педагогов - психологов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ. Алгоритм прохождения тПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик»
- Апрель 2023 г. – Качалова Е.В. Презентация опыта на город на тему: «Воспитание семейных ценностей, сохранение семейных традиций» на платформе ГМО.

Областные и всероссийские мероприятия:

- 22.09.2022- августовское совещание «Реализация региональной концепции повышения качества дошкольного образования в 22\23 гг. (г. Оренбург).
- 31.10.2022- ВКС. Всероссийская неделя родительской компетентности «Про лень, мотивацию и самостоятельность школьника». Нейрофизиологические основы лени – не может или не хочет хорошо учиться.
- 18.11.2022 – вебинар в рамках национального проекта «Образование». Всероссийская неделя родительской компетентности. Тема: «Трудности и конфликты. Как помочь себе и ребенку?»
- 14.12.2022 – трансляция видеоматериала для вебинара (ШПР) – «Диспропорции психического развития»
- 19.05.2023г. –Онлайн-встреча для родителей «Как взять ребенка на лето из детского дома. Плюсы и минусы гостевого режима. Установление психологического контакта».
- 31.05.2023 - виртуальное родительское собрание «О друзьях и умении дружить» - для родителей 3-6 лет «мой ребенок не умеет дружить».

Значительным достижением педагогического коллектива явилось участие в конкурсном движении 2022-2023 уч. г.

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание
1	Воспитатель Акбердина Венера Фатыховна	Диплом победителя 1 степени во всероссийском конкурсе «Обобщение опыта по теме: «Использование здоровьесберегающих технологии в работе с детьми ОВЗ», июнь 2022
		Сертификат участника челленджа «Русский хоровод», посвященного Всемирному дню русского единения, проведенного в рамках реализации Регионального проекта «Культурный кот», октябрь 2022
		Сертификат участника челленджа «Моя мама самая, самая...» в региональном проекте по знакомству детей с национальным культурным наследием народов России «Культурный кот», ноябрь 2022
		Благодарственное письмо от Администрации ГКОУ «Детский дом г.Орск» Оренбургской области , октябрь 2022
		Сертификат участника проекта за активное участие во Всероссийском проекте «Игра.4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор» (сезон 2021-2022)
		Диплом победителя 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика «В гости к волшебнице Осени» (сентябрь 2022)

		Сертификат участника он-лайн вебинара «Планирование для воспитателей», октябрь 2022
		Диплом победителя 3 степени Международной республиканской дистанционной олимпиады среди воспитателей дошкольных и общеобразовательных учреждений, январь 2023
		Диплом победителя 3 степени Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» Введение в педагогическую деятельность, январь 2023
		Диплом 3 степени во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» «Введение в педагогическую деятельность»
		Диплом 3 степени в Республиканской дистанционной олимпиаде среди воспитателей дошкольных и общеобразовательных учреждений
		Диплом 3 степени в Республиканской дистанционной олимпиаде среди воспитателей дошкольных и общеобразовательных учреждений
		Сертификат участника онлайн-курса «С нейро по жизни...» с презентацией нейроигры: «Разноцветные ладошки» в ГМО учителей-логопедов/дефектологов г.Орска;
		Сертификат о прохождении тестирования по теме: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», на портале «Инфоурок».
		Сертификат участия в онлайн-тренинге «Управление проектами: от идеи и устава до дорожной карты», портал «Инфоурок»;
		Сертификат участника в IV Международном практическом «Инфофоруме» для педагогов «2023год педагога и наставника: вызовы и решения», портал «Инфоурок»
		Сертификат участника вебинара по теме «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: как найти общий язык», портал «Инфоурок»;
		Сертификат о прохождении тестирования по теме «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО», портал «Инфоурок»
		Диплом победителя III степени В муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов дошкольных учреждений г.Орска «Лучший конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей раннего возраста»;
	Воспитатель Мастега Ольга Александровна	Почетная грамота Управления образования города Орск, 27.09. 2022 г. за высокое профессиональное мастерство, добросовестный труд в сфере образования, инновационный подход и создания оптимальных условий для развития и воспитания детей (Начальник управления образования администрации г. Орск С.В. Маслова)
		«Хвалёнка» от городского методического объединения учителей-логопедов г. Орск за подготовку победителя творческого фестиваля-конкурса чтецов, посвященного юбилеям детских писателей 2022-23 г в рамках реализации проекта «Творцы детства» «Удивительный Маршак», ноябрь 2022 г.

		Благодарность от портала «Инфоурок» за вклад в методическое обеспечение учебного процесса https://infourok.ru/user/mastega-olga-aleksandrovna/progress .13.12.2022
		Диплом Лауреата II степени во Всероссийском конкурсе для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ»
		Диплом I степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ дошкольного возраста в номинации «Педагогические проекты». Конкурсная работа «Волшебное творчество». 22.04 2022
		Диплом Победителя во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Название работы «Лучшая дидактическая игра». 09.09.2022
		Сертификат участника проекта «Игра 4Д» за активное участие во Всероссийском проекте «Игра 4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор» сезон 2021-2022
		Сертификат участника, подтверждающий участие в канале YouTube «Творческая мастерская» и группы «Я-ВОСПИТАТЕЛЬ»
		Сертификат праздничной викторины, посвященной Международному Дню родного языка «Будем грамотными!» 21.02.2023
		Диплом победителя (1 степени) во Всероссийском педагогическом конкурсе для педагогов «Лучшая методическая разработка», номинация «Конспект занятия» «Как Маша нашла маму», 01.02.23
		Сертификат челенджа, посвященного международному женскому дню 8 Марта «Мамино счастье» 8 Марта 2023
		Диплом победителя (2 степени) в Международном образовательном портале «Престиж», в номинации «Творческие работы педагогов». Название работы «Окно Победы». 13.05.2023
		Сертификат Активности «Уютный Новый год» участника регионального проекта по знакомству детей с национальным культурным наследием народов России «Культурный кот» Этап «Праздники декабря». Управление образования администрации г.Орска.Научно-методический центр Управления образования администрации города Орска. Региональный кампус Университета Детства в Оренбургской области «Кампус .56.Территория детства». Декабрь 2022
3.	Воспитатель Качалова Елена Викторовна	Диплом победителя в международном конкурсе «Краеведение» за разработку игры «Город из кубиков», сентябрь 2022;
		Сертификат Муниципального фестиваля конкурса чтецов «Сказки дедушки Корнея» за наставничество Бисенгалиевой Рушаны, март 2022;
		Благодарность от администрации ГКОУ «Детский дом» г. Орска за прекрасную работу, за ответственность и творческий подход к любой сложной задаче май 2022
		Диплом победителя муниципального осеннего марафона от Управления образования администрации г.Орска, октябрь 2022;
		Сертификат участника регионального проекта по знакомству детей с национальным культурным наследием народов России «Культурный кот» в этапе «Праздники декабря» за Активность «Уютный Новый Год» от Управления образования

		администрации г.Орска.
		Диплом победителя во всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» по теме «Введение в педагогическую деятельность»
		Диплом руководителю победителя Всероссийской викторины «Международный женский день»
		Диплом победителя в международном конкурсе «Методические разработки педагогов» с Конспектом НОД «Путешествие в космос»
4.	Анисимова Ольга Дмитриевна	Благодарность за подготовку победителей в Муниципальном фестивале-конкурсе чтецов, посвященного юбилею К. И. Чуковского 28.04.2022
		Участие в практическом семинаре «Актуальные вопросы диагностики и коррекции дизартрии у детей и взрослых. Клиникоориентированный подход» 21-22.05.2022
		Диплом за подготовку победителей в городской онлайн-викторине «Мы родом из детства» 01.07.2022
		Сертификат слушателя Всероссийского вебинара «Современные педагогические технологии на занятиях в ДО» 04.07.2022
		Диплом победителя Всероссийской олимпиаде в номинации «Игровые технологии на занятиях и уроках» 05.07.2022
		Сертификат I ст. участника челенджа «3 Спаса августа», в рамках Всероссийского проекта «Культурный кот» 19.08.2022
		Участие во Всероссийском онлайн- вебинаре «Воспитатели России» 26.08.2022
		Сертификат участника во Всероссийском проекте «Игра 4 Д. Дети, Движение, Дружба, Двор» (сезон 2021–2022)
		Сертификат участника Всероссийского флешмоба «Быть грамотным модно!», посвященного Международному Дню родного языка. 08.09.2022
		Сертификат участника челенджа «Русский хоровод», посвященного Всемирному дню русского единения, проведенного в рамках реализации Регионального проекта «Культурный кот» 21.09.2022
		Диплом куратора за подготовку призера Международного конкурса – чтецов «Сказочная осень» в номинации «Художественное слово» 23.09.2022
		Диплом за профессионализм V Финала Национального Чемпионата (Worldskills Russia) «Навыки Мудрых» в номинации дошкольного воспитания г. Новосибирск. (Награждена медальоном и денежной премией.) 12–14.10.2022г
		Сертификат участника «Второго Всероссийского Марафона педагогических идей по вопросам дислексии: осенняя сессия 2022» 14.10.2022
		Сертификат участника регионального флешмоба «Надень народное» 04.11.2022
		Диплом победителя Муниципального осеннего марафона «Удивительная осень» 07.11.2022
		Благодарность за участие в Муниципальном проекте, посвященном Дню народного единства 07.11.2022
		Участие во Всероссийском смотр- конкурсе для учителей-логопедов «Развитие и саморазвитие участников

		образовательных отношений в условиях вызовов современности» 21-28.11.2022
		Благодарность за подготовку победителей в Муниципальном фестивале-конкурсе чтецов, посвященного юбилею С. Я. Маршака «Удивительный Маршак» 28.11.2022
		Сертификат участника челенджа в Региональном проекте «Кампус 56. Университет Детства. «Моя мама, самая, самая...» 28.11.2022
		Диплом I степени за подготовку победителей V Городского фестиваля- конкурса творчества детей с ОВЗ « Синяя птица» 03.12.2022
		Диплом I степени за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе «Новогодний хоровод» 19.12.2022
		Диплом I степени за подготовку победителей в рождественской викторине 20.12.2022
		Участие в городском туристическом слете работников образования, посвященного 77-й годовщине Победы в ВОВ, 13-15 мая 2022
		Победитель в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Виват таланты»
		1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший урок» в номинации «Передовой опыт» по теме «Зимние забавы» для детей дошкольного возраста. 23.12.2022
5.	Давлетшина Венера Ильдаровна	II место в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» Оренбургской области – 2022». Приказ МООО от 23.09.2022 №01-21/1318
		Благодарственное письмо от главы г. Орска за многолетний добросовестный труд и личный вклад в развитие системы образования г. Орска, а также в связи с празднованием Дня профсоюзного активиста, декабрь 2022
		Памятный адрес династии Давлетшиных - Васягиных в честь Года педагога и наставника РФ, февраль 2023г.
		Участие в городском туристическом слете работников образования, посвященного 77-й годовщине Победы в ВОВ, 13-15 мая 2022
		Благодарственное письмо от администрации ГКОУ «Детский дом» г.Орска Оренбургской области, май 2023 г.

***Педагоги систематически публиковали свои материалы в СМИ
в 2022-2023 году***

№	ФИО педагога	Название публикации
1	Акбердина Венера Фатыховна	На сайт детского дома выложены статьи: «В гости к волшебнице Осени», «Дорога в сказку», «Федерация роботов», «Театральный калейдоскоп», «День Матери», Новый год- волшебный праздник», «Гуляют кошки по страницам», «Солдатушки- браво ребятушки» https://дет-дом.рф/news;
		Свидетельство о публикации на Международном образовательном портале МААМ «Экскурсия во Дворец пионеров», июнь 2022, https://www.maam.ru/
		Свидетельство о публикации во всероссийском образовательном портале «ФГОС России» Тема: «Новогодняя школа волшебников»

		Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок: Тема: «В дружбе народов сила России»
		Свидетельство о публикации методической разработки «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях проживания в детском доме», на сайте «Инфоурок»
		Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок: Тема: В гости к волшебнице Осени»
2	Качалова Елена Викторовна	Публикации на сайте «Солнечный свет» конспект мероприятия по теме: «Разноцветными мелками на асфальте мы рисуем»; статья «Лагерь – это здорово!»; статья «Все профессии важны»; статья «Осенние экскурсии», https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/
		Публикация на международном образовательном портале МААМ статья «Изобразительная деятельность в дошкольном звене детского дома» https://www.maam.ru/detskijsad/statja-izobrazitelnaja-deyatelnost-v-doshkolnom-zvene-detskogo-doma.html ;
		Презентация опыта работы для воспитателей г. Орска на городском методическом объединении «Познавательное развитие дошкольников в процессе ФЭМП» по теме «Дидактическая игра как средство формирования математических представлений». https://rossinka91.netboard.me/wxmjc0frpbhsgpc/?tab=545938&link=2wPN5dF1-XnZPX9TP-sfCaBFpj
		Свидетельство о публикации на сайте EDU-TAIM.ru статьи на тему «Праздник 23 февраля»
		Свидетельство о публикации на сайте «Солнечный свет статьи «Организация детской деятельности»
3.	Мастега Ольга Александровна	Свидетельство о публикации во Всероссийском центре информационных технологий «Интеллект» «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности посредством ознакомления с ПДД». 06.08.2022, https://center-intellect.ru/
		Публикация методической разработки познавательно-игровой программы на портале «Инфоурок» по теме: «Как на Руси Новый год отмечали» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-poznavatelno-igrovoj-programmy-kak-na-rusi-novyj-god-otmechali-6378943.html
		Публикация статьи на портале «Инфоурок» по теме : «Роль воспитателя в развитии детей с аутизмом» https://infourok.ru/statya-rol-vospitatelya-v-razvitii-lichnosti-detej-s-autizmom-6381202.html
		Статья на сайт детского дома: - «Посадили огород»; 14.02 23
		-03.2023 Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок методической разработки «Речь с движением-лучшее увлечение!»
		17.04.2023 Свидетельство о публикации во Всероссийском центре информационных технологий «Интеллект» . Статья «Комплекс игр и упражнений по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения детей старшего

		дошкольного возраста».
		09.05. Статья на сайт детского дома: - ««Не забудем их подвиг великий»
4.	Воспитатель Жезлова Мария Сергеевна	Из опыта работы. Тема: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе проведения внеклассных мероприятий и тематических недель» на сайте детского дома
5.	Давлетшина Венера Ильдаровна	27.07.2022 г. - Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru Конспект занятия-тренинга «Использование техники метафорического решения проблем педагогов с воспитанниками», https://infourok.ru 31.08.2022 в ежедневной городской газете «Орская хроника» вышла статья о нашей педагогической династии Давлетшиных, https://gazetaorsk.ru/
6.	Анисимова Ольга Дмитриевна	Свидетельство о публикации на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России». тема: «Работа с дошкольниками по дорожной безопасности», январь 2022 Публикация на инфоуроке «Обучение печатанию детей с тяжелыми нарушениями речи» 2023 Публикация на сайте педагогического издания «Вестник просвещения» на тему: «Развитие речи у дошкольников с ТНР с помощью райгена музыкально – ритмического хоровода в кругу» 2023

Дошкольное звено обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии перечнем, определенным образовательными программами дошкольного образования.

ГКОУ «Детский дом» г.Орска обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.);

Сайт детского дома соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом определен Положением о сайте. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детского дома для заинтересованных лиц: информация на сайте образовательной организации, информационные стенды, тематические выставки.

Вывод: Педагоги дошкольного звена детского дома постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучили новинки периодической и методической литературы и публиковали свои материалы в СМИ. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

- продолжить работу по включению педагогов к участию в различные мероприятия на уровне учреждения, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.
- Продолжать обновление банка методических разработок педагогов, пополнение информационного банка передового педагогического опыта педагогов, пополнение методического кабинета электронными методическими и развивающими пособиями.

*Для реализации интересов и возможностей воспитанников в дошкольном звене
были созданы условия для участия детей в конкурсах на всероссийском,
муниципальном уровне
Результатом работы является ежегодное их участие в конкурсах.*

Ф.И.О. ребенка	Наименование конкурса	Ф.И.О. воспитателя
Артем П.	Диплом победителя (Иместо) во Всероссийской викторине «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?» декабрь 2022	Воспитатель Акбердина В.Ф.
Рушана Б.	Хваленка за участие в творческом фестивале-конкурсе чтецов «Удивительный Маршак» октябрь 2022	
Никита Р.	Сертификат лауреата городской онлайн- викторины «День народного единства», ноябрь 2022	
Илья М.	Грамота в номинации «Стихи о природе» городского конкурса чтецов «Осенний калейдоскоп», октябрь 2022	
Рушана Б.	Хваленка за участие в творческом фестивале-конкурсе чтецов «Удивительный Маршак», ноябрь 2022	
Никита Р.	Диплом победителя 1 степени VI Всероссийского конкурса «Гордость России». Тема «Креативный букет», сентябрь 2022	
Рафаэль Н.	Диплом победителя 2 степени I Всероссийского конкурса «Будущее страны» «Самый красивый ежик», сентябрь 2022	
Никита Р.	Диплом победителя 1 степени во всероссийской викторине «Время знаний» «Путешествие в осенний лес», ноябрь 2022	
Рушана Р.	Диплом 1 степени за участие в мероприятии Международном творческом конкурсе «Новогодняя сказка», январь 2023	
Рушана Б.	Диплом участника в Областном конкурсе художественного конкурса для воспитанников детских домов «Чудо рядом); январь	
Егор Ж.	.Сертификат участника праздничной викторины, посвященной Международному Дню родного языка «Будем грамотными!» февраль	
Илья К., Катя Б.	Диплом победителя 3 место в муниципальном конкурсе рисунков по финансовой грамотности . (март)	
Илья К.	Сертификат участника флешмоба- марафона, посвященного юбилею С.В. Михалкова «Наш любимый Михалков»	
Рафаэль Н.	Сертификат городского участника флешмоба, посвященного Дню авиации и космонавтики «Космическая азбука»(апрель)	
Леонид Б.	Региональный кампус Университета Детства в Оренбургской области «Кампус-56 Территория детства».Сертификат участника экологической викторины, посвященной Всемирному Дню воды «Вода- наша жизнь (Март)	
Рушана Б.	Диплом II степени в VIII Всероссийском конкурсе «Будущее страны» «В космической ракете»(апрель)	
Коллектив группы 2.8	Диплом победителя 1 степени в конкурсной программе «Ты - супер!» (май)	

Артем К.	Диплом II степени во Всероссийской викторине «Время знаний» «День победы» (май)	
Мария В.	Диплом лауреата 1 степени во Всероссийской познавательной викторине для дошкольников «Русские народные сказки. Из какой сказки?». 26.08.2022	Воспитатель Мастера О.А.
Мария В.	Хвалёнка победителю в творческом фестивале-конкурсе чтецов, посвященного юбилеям детских писателей 2022-23 гг. в рамках реализации муниципального проекта «Творцы детства» «Удивительный Маршак» в номинации «Самый обаятельный исполнитель». Ноябрь 2022	
Кристина В.	Хвалёнка. победителю в творческом фестивале-конкурсе чтецов, посвященного юбилеям детских писателей 2022-23 гг. в рамках реализации муниципального проекта «Творцы детства» «Удивительный Маршак» в номинации «Артистизм». Ноябрь 2022	
Иван И.	Диплом лауреата 1 степени во Всероссийском конкурсе «Гордость страны» в номинации «Мастер кисти». 10.11.2022	
Коллектив группы 2.7	Диплом участников в номинации «Новогодние узоры» в конкурсе на уровне учреждения, на лучшее Новогоднее украшение групп «Новый год стучится в дверь». Январь 2023	
Группа 2.7	Сертификат творческой активности в муниципальном конкурсе «Белой сказки» Путешествие Басика в Рождество. Январь 2023	
Олег Б.	Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Зимняя сказка» в номинации «Декоративно-прикладное искусство». Название работы «Зимний день» 26.01.2023	
Вова М.	Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Миру-мир!» в номинации «Декоративно-прикладное искусство». Название работы «Никто не забыт, ничто не забыто» 01.06.2023	
Рушана Б.	Диплом I степени в городской онлайн- викторине «Мы родом из детства» 01.07.2022	
Кристина В., Маша В.	Сертификат I ст. челенджа «3 Спаса августа», в рамках Всероссийского проекта «Культурный кот» 19.08.2022	
Дарья В.	Сертификат участника Всероссийского флешмоба «Быть грамотным модно!», посвященного Международному Дню родного языка. 08.09.2022	
Никита Р., Рушана Б., Илья М.	Участие в Муниципальном проекте, посвященном Дню народного единства 07.11.2022	
Илья М.	Диплом I степени в Муниципальном фестивале-конкурсе чтецов, посвященного юбилею С. Я. Маршака «Удивительный Маршак» 28.11.2022	
Иван И.	Сертификат участника челенджа в Региональном проекте «Кампус 56. Университет Детства. «Моя мама, самая, самая...» 28.11.2022	
Кристина В., Маша В.	Диплом I степени V Городского фестиваля-конкурса творчества детей с ОВЗ «Синяя птица» в номинации «Вокал» 03.12.2022	
Рушана Б.,	Диплом I степени в Городской рождественской	

Илья М.	викторине « Все о Рождестве» 20.12.2022	Учитель-логопед Анисимова Ольга Дмитриевна
Илья М.	Диплом 1 степени в «Муниципальной Рождественской викторине» 20.01.23.	
Илья М.	Диплом 1 степени в Региональном конкурсе, посвященном Международному Дню родного языка «Язык- живая душа народа» 21.02.23	
Илья М. Рушана Б.	Диплом 1 степени в Муниципальном конкурсе «Наш любимый Михалков» 13.03.23	
Дети группы 2.8.	Сертификат участника онлайн- конкурса «С нейро по жизни» 15.03.23	
Вова М.	Диплом 1 степени в Муниципальном конкурсе «Широка ты масленица» 24.04.23	
Лера Е.	Диплом 1 степени в Областном конкурсе чтецов «Моя православная Родина» 15.05.23	
Рушана Б.	- Грамота за активное участие в жизни отряда и лагеря «Лесная сказка» - Бисенгалиева Рушана, август 2022	Воспитатель Качалова Елена Викторовна
Илья М.	Диплом победителя в международном конкурсе «Внеурочная деятельность» за работу «Мир во всем мире», сентябрь 2022	
Рушана Б.	Грамота за активное участие в общественной, творческой и трудовой деятельности детского дома, сентябрь 2022	
Рушана Б. Никита Р. Илья М.	Сертификат участника челенджа «Русский хоровод», сентябрь 2022	
Коллектив группы 2.7	Сертификат участника челенджа «Моя мама – самая, самая», ноябрь 2022	
Кристина В.	Диплом лауреата 1 степени IV Всероссийского конкурса «Гордость страны» за новогоднюю поделку «Магия зимы»	
Группа 2.7	Грамота за участие в конкурсе «Новый год стучится в дверь» на уровне ГКОУ «Детский дом» г.Орска в номинации «Лучшее украшение группы к Новому году»	
Владимир М.	Диплом победителя Всероссийской викторины «Международный женский день»	
Группа 2.7	Сертификат участников творческой активности «Белая сказка» от УО г.Орска	
Мария В.	Сертификат участника экологической викторины «Вода – наша жизнь» от УО г.Орска	
Валерия Е.	Сертификат участника в праздничной викторине «Будем грамотными» от УО г.Орска	
Вика, Вова, Денис М.	Сертификат участника, посвященному всемирному дню здоровья «Книга ЗОЖ» от УО г.Орска	
Лев М.	Диплом победителя в международном конкурсе «День Победы» с поделкой «Вечный огонь»	
Илья М.	Грамота за участие . Городской конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп» в номинации «Стихи о природе»	Воспитатель Жезлова Мария Сергеевна
Илья М, Никита, Р. Рушана Б.	Диплом II степени . Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	

Рушана Б.	Диплом 3 место. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» Нетрадиционные техники рисования.	
Леонид Б., Егор Ж, Артем К.	Диплом участника . XXXI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Логика и мышление»	

Вывод: Взаимодействие дошкольного звена детского дома с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Перспективы:

Продолжать создавать условия для включения детей в конкурсное движение на международном, всероссийском, муниципальном уровнях.

1.8. Эффективность работы по самообразованию педагогов.

Самообразование воспитателей дошкольных групп компенсирующего вида – это многогранная и разноплановая деятельность по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет нашим воспитателям пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми различных ситуаций. Основными темами по самообразованию воспитателей дошкольного звена в 2022-2023 уч.г. стали:

Воспитатель группы 2.8. Акбердина В. - «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». В рамках темы по самообразованию в 2021-2022 учебном году начата кружковая работа по ПДД «Юный пешеход», которая продолжилась и в 2022-2023 уч.г.

Целью было: создать оптимальные условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения. Задачами: Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

За учебный год по плану самообразования были проведены следующие мероприятия:

- Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк», «Служба спасения»
- Целевые прогулки: «Наблюдение за движением пешеходов», «Покажи и назови известный дорожный знак»
- Изготовление лэпбука «Зеленый огонек»
- Рисование запрещающих знаков
- Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций, которые могут встретиться на дороге. «Угадай-ка»
- Подвижные игры: «Самый быстрый», "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"

- Беседы с детьми: «Виды светофоров и их назначение», «Перекресток - что это? «Что и кто помогает регулировать перекресток?», «Внимание, дорога».
- Дидактические игры: «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак», «Ловкий пешеход», "Слушайся регулировщика", мемо «Дорожные знаки»
- Чтение художественной литературы: Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку», С.Михаков «Бездельник светофор», М. Ильин, Е. Сегал. «Машины на нашей улице», В. Семурина. «Запрещается – разрешается»
- Рассматривание рисунков со знаками «Ох уж эти знаки!»
- Игра-викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения».
- Конкурс рисунков: «Регулировщик на перекрестке», «Наш друг Светофор»
- Интерактивные игры по ПДД: «Светофорик», «Красный, желтый, зеленый», «Наш друг Светофорчик», «Безопасность на дороге».
- Спортивное развлечение по ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Воспитатель группы 2.7. Мастега О.А.: «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через формирование положительного образа семьи». Основная цель данной работы – это способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье, формирование положительных установок на общение с потенциально приемной семьей. Задачи : помочь детям в познании культуры семейных отношений, активизировать и развивать социальные наклонности, создать условия для обучения нормам и правилам социального взаимодействия. Результатом изучения и работы по данной теме явилось: повышение культуры общения со взрослыми, приобретение навыков конструктивного ролевого поведения в присутствии взрослого; расширение представлений о доме, семье, наличии родственных связей, значимости семьи в жизни детей; проявление эмоциональной отзывчивости к литературным персонажам, сверстникам, взрослым в ситуации социальной коммуникации.

Так же, по данному направлению собран материал (книги, иллюстрации, альбомы, картотеки, тематические папки, художественная литература) . Составлен план мероприятий работы с детьми старшего возраста по всем видам деятельности. В группе имеется папка «Воспитание семейных ценностей». В ней отражается вся работа по укреплению родственных связей, осуществление сопровождения воспитанников в замещающих семьях, содействие в возвращении детей в кровные семьи, совместно со вторым воспитателем. В папке на каждого воспитанника группы ведется индивидуальный план развития и жизнеустройства, воспитывающего в организации для детей-сирот по воспитанию семейных ценностей.(Указывается форма работы, тема, ответственный). Были проведены беседы- консультации с будущими родителями «Адаптация ребенка в семье», «Индивидуальные особенности», «Режим дня ребенка», «Поездка домой» и др. Педагог пополняет личную папку «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста» пословицами ,загадками, поговорками о семье. Использует учебно-методическое пособие «Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи» под ред. О.В. Дыбиной, 2014- 80 с.

Воспитатель группы 2.8. Качалова Е.В. «Формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности». Целью работы по самообразованию явилось: повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности. В течение учебного года воспитатель внедряла знания и умения в работу с детьми, планировала и проводила занятия. На ежеквартальных МО представляла коллегам результаты своей работы, по средствам презентации и фото занятий.

Воспитатель группы 2.8. Жезлова М.С. «Нетрадиционные техники рисования «Я – художник». Тема по самообразованию направлена на формирование у дошкольников художественной культуры, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. различных видах и формах художественно – творческой деятельности. В течение года воспитатель изучала литературу, интернет-ресурс. Начала разрабатывать цикл занятий по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования.

Учитель-логопед Анисимова О.Д. «Развитие лексико – грамматических категорий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи». Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

1. Создать предметно-развивающую речевую среду в логопедическом кабинете
2. Реализовать систему игр, направленную на развитие речи детей дошкольного возраста.
3. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Поставленные задачи реализовались в коррекционной образовательной деятельности. Использовались различные методы: наглядные; практические; словесные. Выбранная мною тема, призвана заинтересовать педагогов к проблеме развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

На мой взгляд, условиями успешного развития речи явились:

- потребность общения, или коммуникации. Создавала такие ситуации, которые ставили ребёнка перед необходимостью речевых высказываний.
- это создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда -это речь воспитателя, друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр.
- это запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития. Дошкольник хорошо расскажет только о том, что он хорошо знает.
- реализация системы игр, направленную на развитие всех сторон речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь и развитие мелкой моторики рук у детей.).

Педагог-психолог Давлетишина В.И. повышает свою профессиональную компетентность по теме самообразования: «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста». В работе с детьми старшего дошкольного возраста использовалась самостоятельно разработанная программа по формированию учебных предпосылок. Данная задача по самообразованию будет реализовываться и в следующем году.

В целом, можно отметить, что работа по темам самообразования реализовывалась в течении учебного года в различных формах, а именно:

- работа с современными нормативными документами, связанными с разными аспектами дошкольного воспитания;
- проработка методической литературы по своим темам, включая чтение специальных журналов по вопросам воспитания дошкольников («Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч»)
- освоение новейших педагогических технологий, программ, знакомство с передовым опытом других дошкольных учреждений;
- личностное самосовершенствование.

Воспитатели дошкольного звена ведут методические папки, куда собирают полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения

непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы загадки, фотографии с мероприятий и так далее. У каждого педагога разработан план работы по самообразованию на год: это помогло оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему. Все воспитатели ведут необходимую документацию по темам самообразования.

Как результат данной работы отмечается устойчивая потребность у педагогов дошкольного звена в трансляции своего педагогического опыта для коллег не только учреждения, но и города, активизации творческого потенциала, повышение качества проводимой с детьми работы, в разработке игровых программ и мероприятий, рекомендаций, дидактических материалов; выступлении на дошкольных методических объединениях; обобщение опыта работы по исследуемой теме, повышение профессиональной компетентности.

1.9. Анализ административно-хозяйственной деятельности дошкольного звена детского дома

В дошкольном звене детского дома создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности-информационно-аналитическая деятельность.

Использовались различные формы работы с кадрами:

- анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статических данных;
- проведение педагогических советов, методических объединений и др.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течении года использовались разнообразные формы работы с педагогами: методические объединения, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наши наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

В дошкольном звене детского дома действует система контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности дошкольного звена в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы дошкольного звена и конечным результатом.

Планомерно велась работа по улучшению материально-технической базы.

В дошкольном звене детского дома созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию дошкольников, с учетом требований ФГОС ДО. Помещения в которых реализуется образовательные программы дошкольного образования соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН. *Все помещения доступны детям – инвалидам, так как в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида создание специальных условий не требуется.*

Детский дом обеспечивает уровень социально-психологической комфортности образовательной среды:

- Выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности (обучения грамоте и предшкольной подготовки, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал);
- Созданы в групповых помещениях условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения»;

- Полифункционально используется игровое, спортивное и другое оборудование с ориентацией на ребенка;

Здание детского дома имеет учебные кабинеты:

Музыкальный зал: синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игрушки.

Логопедический кабинет: шпатели, зонды, дидактический и методический материал, наглядно-иллюстративный материал для диагностики и коррекции речи детей, рабочие места для индивидуальных и подгрупповых занятий, место для учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога: имеются рабочие места для проведения подгрупповых занятий с детьми, консультаций с потенциально приемными родителями и семьями-опекунами, место для педагога-психолога; материал для проведения диагностики, коррекции, осуществления профилактической и просветительской деятельности; различные виды наглядно-иллюстративного материала; учебная доска, кабинет компьютером, мягкой мебелью, переносной учебной доской.

В групповых помещениях организована предметно-пространственная среда, которая направлена на решение задач образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Такая организация среды способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольном звене располагающая, домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пространство среды представляет собой в виде развивающих «центров», оснащенных развивающим материалом. Все предметы в предметно-развивающей среде доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркала, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые

уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики используются авторские логопедические игрушки. При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Таким образом, все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизор и т.д.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Так, воспитателями и специалистами дошкольного звена изготовлены пособия, дидактические игры, картотеки, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям:

- Дидактическая игра «Мой город»
- Леп-бук «Русские промыслы»
- Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию
- Дидактическая игра «Найди заплатку башкирскому ковру»
- Куклы в национальных костюмах
- Дидактическая игра «Четвертый лишний – Космос»
- Интерактивная игра по формированию элементарных математических представлений «Цветные фигуры»
- Интерактивная игра «Весна пришла»
- Дидактическая игра на развитие дыхания «Футбол»
- Интерактивная игра по математике «Космическое путешествие»
- Интерактивная игра «В гости к светофорчику»
- Картотека игр ко Дню Победы
- Картотека кинезиологических упражнений
- Интерактивный дидактический материал использования приема мнемотехники по запоминанию упражнения
- Логопедические альбомы по дифференциации звуков «Б-П»
- Дидактическая игра «Умный куб по правилам дорожного движения»,
- картотека бесед с детьми на тему «Краски осени»
- дидактическая игра «Изучаем буквы»
- Дидактическое пособие Россия-многонациональная страна»
- Интерактивная игра «Светофорыч».
- Интерактивная игра для детей по ПДД «Проверь свои знания».
- Картотека сказок по ПДД.
- Картотека игр по пожарной безопасности.
- Интерактивная игра «Светофорыч».
- Интерактивная игра «Проверь свои знания»
- Лэпбук по математике для малышей»
- Интерактивная игра по сказке «Теремок» для дошкольников»

- Лэп-бук по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»
- Развивающая игра «Кубики Блума»
- Интерактивная игра «Город загадочных частей»
- Леп-бук «День Победы»

Вывод: материально-технические условия в детском доме дошкольного звена соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

В детском доме соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы: планируем продолжать обогащать предметно-пространственную среду авторскими играми и методическими пособиями и разработками.

1.10. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

В детском доме функционирует библиотека, расположенная во втором спальном корпусе на 1 этаже. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области.

Библиотечный фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию.

Библиотечный фонд условно разделён на книги для педагогов (методическая и справочная литература) и для воспитанников.

Педагогами дошкольного звена систематически обновляется литература методическими новинками. Ежегодно оформляется подписка по полугодиям на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», «Вестник практической психологии образования» (с 2019 г. электронный вариант), Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ», Всероссийский электронный журнал "Педагог ДОУ", сетевое издание «Дошкольник.РУ».

Библиотека образовательного учреждения обеспечена методической, художественно-публицистической и учебной литературой. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет около 88%.

В детском доме с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование: электронная почта, действует сайт детского дома.

- Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 25 сетевых точек выхода в Интернет. Создан официальный сайт организации,

соответствующий требованиям законодательства. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. презентации о жизни дошкольного звена детского дома:

- образовательные программы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, в том числе для детей-инвалидов (ринолалия), образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (1 ребенок - инвалид) – Арсений Е.
- представлены консультации и презентации для педагогов и узких специалистов: педагог-психолог Давлетшина В.И. и учитель –логопед Анисимова О.Д. разработали консультацию для воспитателей по теме: «Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством логоритмики. Логоритмика как средство формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста». Качалова Е.В., воспитатель группы 2.7. обобщила опыт работы в рамках темы по самообразованию «Формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности» и разработала программу «Веселые затеи». Акбердина В.Ф., воспитатель группы 2.8. подготовила буклет по «Гражданско- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» для воспитателей и специалистов дошкольного звена. Мастега О.А., воспитатель группы 2.7. обобщила опыт работы в презентации по теме: «Определение эффективности воспитательно- образовательной работы в дошкольном звене детского дома по освоению дошкольниками социального опыта через организацию игровой деятельности с детьми дошкольного возраста». Жезлова М.С., воспитатель группы 2.8. презентовала тему: «Обогащение социального опыта дошкольников через организацию знакомства с играми народов, проживающих на территории Оренбуржья»;

Вывод: Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Перспективы: продолжать пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой, аудио- видео пособиями

Раздел II

2.1. Программа самообразования педагогов на 2023-2024 уч.г.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию	Форма отчета, сроки.
Акбердина В.Ф. воспитатель	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения	Разработка методических мероприятий по данной теме
Анисимова О.Д., учитель-логопед	«Развитие связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Презентация интерактивных игр
Давлетшина В.И., педагог-психолог	«Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста»	Картотека дидактических игр и упражнений.
Качалова Е.В.	«Формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности».	Методическое руководство по использованию нетрадиционных техник по изодеятельности
Мастега О.А., воспитатель	«Игровая деятельность как средство речевых навыков у детей с ОВЗ»	Разработка дидактических игр

2.2. Работа в методическом кабинете

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
1.	Аналитическая деятельность ▪ Обработка мониторинга освоения образовательных областей ▪ Анализ психолого-педагогического сопровождения детей. ▪ Итоги работы за учебный год ▪ Планирование работы на новый учебный год.	октябрь в течение учебного года май	педагог-психолог руководитель МО педагог-психолог зам.директора руководитель МО педагог-психолог
2.	Информационная деятельность ▪ Пополнение банка педагогической информации по ФГОС ДО (нормативно – правовой, методической и т.д.) ▪ Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО ▪ Оформление выставки УМК и банка электронных материалов для использования воспитателями в образовательном процессе	в течение года в течение года в течение года	руководитель МО

3.	Организационно – методическая деятельность 1. Написание Годового плана. 2. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 3. Составление графиков работы и расписания образовательной деятельности 4. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. 5. Подбор методических материалов по созданию схем и карт контроля.	август в течение года сентябрь сентябрь 1 раз в квартал	руководитель МО педагог-психолог руководитель МО, зам.директора
4.	Консультативная деятельность 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач 2. Консультирование педагогов по вопросам развития и оздоровления детей.	Методический день (каждая последняя пятница текущего месяца) В течение года	руководитель МО, педагог-психолог

2.3. Организация научно-методической работы по теме:

Целью научно-методической работы в дошкольном звене в 2023-2024 уч.г. - является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Реализация этой цели научно-методической деятельности осуществляется посредством педагогического совета, методических объединений, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию.

Планирование методической работы.

Научно-методическая работа – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Научно-методическая работа в дошкольном звене детского дома осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования.

Планирование научно-методической работы в дошкольном звене осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды учреждения (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней);
- анализ состояния дошкольного звена (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программой; уровня профессиональной компетентности коллектива, четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Научно-методическая деятельность дошкольного звена детского дома обеспечивает коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программ дошкольного образования.

Цель научно-методической работы – создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога.

Отсюда и вытекают основные задачи методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров дошкольного звена, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольного звена.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности дошкольного звена и приёмных семей в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности дошкольного звена с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основные подходы к организации методической работы в дошкольном звене основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности дошкольного звена, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в дошкольном звене
- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Научно-методическая работа дошкольного звена носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Эффективными формами организации научно-методической работы являются: педсовет; семинары, семинары-практикумы, круглые столы; открытые просмотры; консультации;

Ожидаемые результаты научно-методической работы в дошкольном звене детского дома:

- обновление содержания образования и улучшение качества образовательного процесса;
- пополнение и расширение запаса психолого-педагогических знаний;
- оценка, анализ, диагностика результата педагогического труда;
- формирование банка данных по обмену педагогическим опытом;
- разработка и внедрение в работу новых проектов, технологий и программ.

Аттестация педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Дата окончания действия квалификационных категории	Дата подачи заявления
1	Акбердина Венера Фатыховна, воспитатель	09.04.2021 г.	январь 2026 г.
2	Анисимова Ольга Дмитриевна, учитель-логопед	09.04.2021 г.	январь 2026 г.
3	Давлетшина Венера Ильдаровна, педагог-психолог	09.04.2021 г.	январь 2026 г.
4	Качалова Елена Викторовна, воспитатель	11.04.2023 г.	январь 2028 г.
5	Мастега Ольга Александровна, воспитатель	11.04.2023 г.	январь 2028 г.

2.4. Методическая работа по образовательным областям

1. «Совершенствование связной речи дошкольников через различные виды театрализованной деятельности»
2. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры»
3. «Укрепление физического здоровья детей через активное обогащение системы физкультурно-оздоровительной работы здоровьесберегающими технологиями».

Первый квартал

Задача: «Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности»

Цель работы: Создание условий для успешного развития речи детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- Повысить уровень знаний педагогов в области социально – речевого развития детей дошкольного возраста.
- Включить театральную деятельность в воспитательно-образовательный процесс групп путём игр-драматизаций, мини-сценок, имитационных упражнений, мимических этюдов и других форм работы.
- Подводить к умению: выразительно интонировать голоса героев сказки; использовать образные выражения при пересказе сказки; выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональное состояние героев сказок.

Ожидаемый результат:

- Выразительная связная речь дошкольников
- Речь эмоциональна выразительна, насыщена образными выражениями
- Дети владеют навыками как монологической, так и диалогической речи
- Сформирован устойчивый интерес к театрализованной деятельности
- Сформированы представления о видах театрализованной деятельности

Формы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные (с указанием ФИО педагога)
Педагогическая диагностика	Анализ планирования работы с дошкольниками по данной теме. Диагностика развития связной речи дошкольников	сентябрь	Анисимова О.Д. Давлетшина В.И.
Работа в методическом кабинете	Разработка организационно-методических рекомендаций по использованию различных видов театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников.	сентябрь	Акбердина В.Ф.
Консультация	Создание предметно-развивающей среды педагогами по формированию интереса к театрализованной деятельности	октябрь	Мастега О.А. Качалова Е.В.
Консультация	Логоритмика, как эффективное средство развития речи музыкально – ритмических способностей дошкольников	ноябрь	Анисимова О.Д. Давлетшина В.И.
Оформление наглядной информации	«Театрализованные игры – как средство речевого развития ребенка»	В течение отчетного периода	Воспитатели групп
Взаимопосещение	«Марафон сказок»	ноябрь	Воспитатели групп
Социальное партнёрство (по плану)	▪ Орский краеведческий музей ▪ Центральная детская библиотека им. Ю.А.Гагарина ▪ МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», МДОАУ №62	В течение отчетного периода	Кураторы и ответственные
Праздники и досуги	Развлечения и игровые программы по тематическому плану	В течение отчетного периода	Воспитатели групп
Тематический контроль	<i>Определение эффективности воспитательно – образовательной работы в дошкольном звене по развитию речи средствами театрализованной деятельности</i>	ноябрь	Давлетшина В.И. Акбердина В.Ф.
Методическое объединение	«Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности»	ноябрь	Воспитатели и специалисты дошкольного звена

Второй квартал

Задача: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры»

Цель: Изучение эффективности применения педагогами дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи: Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей

- Разработать картотеку дидактических игр с математическим содержанием для разных возрастных групп
 - Наполнение предметного содержания развивающей среды по формированию математических представлений
- Ожидаемый результат:*
- Устойчивый интерес у детей дошкольного возраста к дидактическим играм с математическим содержанием;
 - Повышение качества знаний педагогов в области ФЭМП посредством дидактических игр;
 - Предметно-развивающая среда как условие, способствующее проявлению активности проявления познавательную деятельность дошкольников

Формы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные (с указанием ФИО педагога)
Педагогическая диагностика	Анализ планирования работы с дошкольниками по данной теме. Диагностика развития уровня сформированности ФЭМП	декабрь	Акбердина В.Ф.
Работа в методическом кабинете	Разработка организационно-методических рекомендаций по использованию дидактических игр по ФЭМП	декабрь	Качалова Е.В.
Консультация	Значение дидактических игр с математическим содержанием для детей дошкольного возраста	январь	Мастега О.А.
Выставка	Новинки методической литературы по ФЭМП у детей дошкольного возраста	январь	Давлетшина В.И.
Взаимопосещение	«Вместе весело считать»	январь	Воспитатели групп
Смотр-конкурс	«Матемтика – царица наук» - смотр-конкурс дидактических игр с математическим содержанием	февраль	Воспитатели групп
Социальное партнёрство (по плану)	«Математический КВН»	В течение отчетного периода	Кураторы и ответственные
Тематический контроль	Изучить эффективность работы педагогического коллектива по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.	февраль	Давлетшина В.И. Акбердина В.Ф.
Методическое объединение	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры »	февраль	Воспитатели и специалисты дошкольного звена

Третий квартал

Задача: «Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности»

Цель: Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах применения нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов, формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству;
- создание насыщенной предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников;
- расширить знания педагогов и привлечь внимание к работе с детьми по художественно – эстетическому развитию.

Формы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные (с указанием ФИО педагога)
Педагогическая диагностика	Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	март	Акбердина В.Ф. Давлетшина В.И.
Работа в методическом кабинете	Презентация новинок методической литературы в области художественного –эстетического развития дошкольников.	март	Качалова Е.В.
Консультация	Инновационные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.	апрель	Мастега О.А.
Памятка	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания	апрель	Анисимова О.Д.
Взаимопосещение	«Веселые затеи» (обмен опытом)	В течение отчетного периода	Воспитатели групп
Смотр-конкурс	Картинная галерея	Май	Воспитатели групп
Социальное партнёрство (по плану)	«Волшебная кисточка»	В течение отчетного периода	Кураторы и ответственные
Тематический контроль	<i>Изучить использование педагогами создание условия по использованию художественно-эстетических средств для развития эстетического вкуса у дошкольников</i>	Май	Давлетшина В.И. Акбердина В.Ф.
Методическое объединение	«Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности»	Май	Воспитатели и специалисты дошкольного звена

Методические объединения в 2023-2024 уч.г.

Методическое объединение №1 (установочное)

Цель: подведение итогов работы по подготовке к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на 2022-2023 год.

Задачи:

- Готовность к новому учебному году
- Анализ летней оздоровительной работы

Методическое объединение №2 по первой годовой задаче

Тема: «Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по организации и руководству театрализованной деятельностью дошкольников в решении задач образовательной области «Речевое развитие».

Повестка:

- *Итоги тематического контроля определения эффективности воспитательно – образовательной работы в дошкольном звене по развитию речи средствами театрализованной деятельности*
- Подведение итогов взаимопосещений «Марафон сказок».
- Отчет по реализации плана социального партнерства с дошкольными учреждения по данной теме
- Презентация методических разработок и дидактических игр по социально-речевому развитию дошкольников

Методическое объединение №3 по второй годовой задаче

Тема: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры»

Цель: Изучение эффективности применения педагогами дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Повестка:

- *Итоги тематического контроля - определения эффективности работы педагогического коллектива по формированию элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр.*
- Подведение итогов взаимопосещений «Вместе весело считать».
- Презентация методических разработок и дидактических игр по познавательному развитию дошкольников
- Анализ наполняемости предметно-пространственной среды играми математического содержания
- Отчет по реализации плана социального партнерства с дошкольными учреждения по данной теме «Математический КВН»

Методическое объединение №4 по третьей годовой задаче

Тема: «Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности»

Цель: Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах применения нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

Повестка :

- *Итоги тематического контроля - изучить использование педагогами создание условия по использованию художественно-эстетических средств для развития эстетического вкуса у дошкольников;*
- Подведение итогов взаимопосещений «Веселые затеи»;
- Презентация методических разработок и дидактических игр по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
- Анализ наполняемости предметно-пространственной среды средствами изобразительной деятельности
- Отчет по реализации плана социального партнерства с дошкольными учреждениями по данной теме «Волшебная кисточка»

Методическое объединение (итоговое)

«Подведение итогов работы за учебный год и перспективы на будущее».

Цель: Подвести итоги работы коллектива дошкольного звена за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год.

Повестка:

- Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности в образовательном процессе.
- Результаты мониторинга по освоению образовательных областей
- Анализ готовности детей к обучению в школе.
- Подготовка к летнему оздоровительному периоду
- Перспективы работы коллектива дошкольного звена на следующий учебный год.

Раздел III

КОНТРОЛЬ

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
3.1. Комплексный контроль			
1.	Тема: Готовность дошкольного звена к началу учебного года. Цель: Определение уровня готовности дошкольного звена детского дома к началу 2023-2024 учебного года.	Август 2023	Зам.директора Чех Е.А. Руководитель МО Акбердина В.Ф.
3.2. Фронтальный контроль			
	Тема: Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном звене Цель: Определение уровня освоения программного материала.	апрель 2024	Руководитель МО Акбердина В.Ф. Педагог-психолог Давлетшина В.И.
3.3. Оперативный контроль			
	Проводится согласно циклограмме оперативного контроля на 2023-2024 учебный год	в течение года	Руководитель МО Акбердина В.Ф.
3.4. Персональный контроль			
	Персональный контроль за педагогической деятельностью аттестующих педагогов	в течении года	Руководитель МО Акбердина .Ф.

Тематический контроль №1

Тема: «Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности»

Цель тематического контроля: *Определение эффективности воспитательно – образовательной работы в дошкольном звене по развитию речи средствами театрализованной деятельности*

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству театрализованной деятельности дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива дошкольного звена по организации
3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по развитию связной речи дошкольников средствами тетрализованной деятельности

Сроки: ноябрь

Исполнитель: руководитель МО Акбердина В.Ф., педагог-психолог Давлетишина В.И.

Разделы плана	Содержание	Методика
Диагностика знаний,	1. Наблюдение и анализ	1.Соответствие навыков театрализованной деятельности возрасту детей

умений, навыков детей	театрализованной деятельности 2. Беседы с детьми.	2. Умение использовать монологическую и диалогическую речь в развертывании сюжета
Система планирования работы с детьми	Анализ плана работы с детьми.	Наличие в планировании системы работы по формированию связной речи средствами театрализованной деятельности
Создание условий	Изучение предметно – развивающей среды.	Соответствие содержания предметно-развивающей среды возрасту детей по данной теме
Знания, умения, навыки воспитателей	Наблюдение педагогического процесса. Беседа	1. Знание методов руководства театрализованной деятельностью детей, 2. Методика руководства театрализованной деятельностью дошкольников

Основные формы и методы контроля.

1. Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса (вторая половина дня) (*Общение, самоанализ педагога*).
2. Проверка документации. Анализ календарных планов воспитателей. Система планирования
3. Анализ предметно-развивающей среды.

Тематический контроль №2

Тема: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры»

Цель: Изучение эффективности применения педагогами дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- Изучить документацию педагогов по формированию элементарных математических представлений детей
- Дать оценку использования педагогами дидактических игр с математическим содержанием для разных возрастных групп
- Наполнение предметного содержания развивающей среды по формированию математических представлений

Сроки: февраль

Исполнитель: руководитель МО Акбердина В.Ф., педагог-психолог Давлетшина В.И.

Разделы плана	Содержание	Методы
Изучение знаний и умений воспитанников	Диагностика сформированности уровня ФЭМП	Наблюдения за детьми на занятиях, групповая диагностика
Оценка профессионального мастерства воспитателей	Анализ планирования работы с дошкольниками по данной теме. Диагностика развития уровня сформированности ФЭМП	Анализ проведения открытых занятий.
Создание РППС в групповом помещении	Соответствие наглядно-дидактического материала центра в группах возрастным и индивидуальным особенностям детей. Наличие методической литературы по ФЭМП средствами дидактических игр	Анализ предметно - развивающей среды в группах в рамках данной задачи

Планирование работы	Соответствие перспективно-календарных планов возрасту и индивидуальным особенностям детей.	Проверка планов.
---------------------	--	------------------

Тематический контроль №3

Тема: «Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах применения нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

Задачи:

- Изучить документацию педагогов по развитию эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов;
- Дать оценку использования педагогами нетрадиционных методик изобразительной деятельности в формировании эстетического восприятия действительности;
- Создание условий для проявления дошкольниками творчества в художественно-изобразительной деятельности

Сроки: май

Исполнитель: руководитель МО Акбердина В.Ф., педагог-психолог Давлетшина В.И.

Разделы плана	Содержание	Методы
Изучение знаний и умений воспитанников	Диагностика сформированности уровня изобразительных навыков и умений дошкольников	Наблюдения за детьми на занятиях, групповая диагностика
Оценка профессионального мастерства воспитателей	Анализ планирования работы с дошкольниками по данной теме.	Анализ проведения открытых занятий.
Создание РППС в групповом помещении	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания	Анализ предметно - развивающей среды в группах в рамках данной задачи
Планирование работы	Анализ перспективно-календарного планирования	Проверка планов.

Работа с разными категориями родителей

Цель: Поддержка существующей практики, направленной на передачу ребенка в семью в условиях обеспечения реализации государственной политики по определению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан. укреплению родственных связей, осуществление сопровождения воспитанников в замещающих семьях, содействие в возвращении детей в кровные семьи,

С опекунами семьями;	Консультативная помощь в вопросах воспитания ребёнка	Педагог-психолог Давлетшина В.И.
С семьями	• адаптация ребенка в семье, возможные причины отклонения поведения ребенка,	Воспитатели

находящимися в трудном социальном положении (статус родителя: ограничение родительских прав); С кровными родственниками детей	нарушения общения и т.д. (консультирование до усыновления и после / личное и дистанционно по телефону); • вопросы эмоциональных, поведенческих нарушений у детей и их возможные проявления в период нахождения ребенка в семье; • психологический портрет ребенка, возможные стратегии и линии развития психологическая поддержка и помощь на базовом, кризисном, экстренном этапах сопровождения семьи; • совместное обсуждение тактики общения с кровными родственниками • необходимость дальнейшего взаимодействия родителей с психоневрологом Лещенко В.Н. и неврологом Бурцевой Н.Н. (г. Орск) с целью уточнения диагноза и дальнейшего выстраивания образовательного маршрута ребенка; • на каждого воспитанника группы ведется индивидуальный план развития и жизнеустройства, воспитывающего в организации для детей-сирот по воспитанию семейных ценностей • Проведение беседы-консультации с будущими родителями «Адаптация ребенка в семье», «Индивидуальные особенности», «Режим дня ребенка», «Поездка домой» и др.	дошкольного звена
---	--	--------------------------

Раздел IV

**Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма на 2023-2024 уч.г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовительные мероприятия			
1.1	Инструктивно-методическая консультация с воспитателями по методике проведения занятий с детьми по ПДД	сентябрь	Руководитель МО воспитатель
1.2	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Безопасность»	в течение года	педагоги
1.3	Проведение инструктивно-методических занятий с воспитателями по организации занятий с детьми по ПДД		Руководитель МО
1.4	Проведение мониторинга среди воспитанников на выявление уровня знаний по ПДД и уровня сформированности практических навыков их применения	в течение года	Руководитель МО, педагоги
II. Профилактические мероприятия			
2.1	Экскурсии и целевые прогулки с детьми (когда произойдет отмена карантинных мер): - по улицам города (виды транспорта); - к перекрёстку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта	в течение года	Педагоги
2.2	Организация выставки детских рисунков «Я знаю правила дорожного движения»	октябрь	Педагоги
III. Предупреждение травматизма детей при управлении колёсными транспортными средствами			
3.1	Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения	январь	Руководитель МО
3.2	Занятия с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения	в течение года	Руководитель МО педагоги
3.3	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками	сентябрь апрель	Руководитель МО Педагоги
3.4	Организация и проведение недели безопасности дорожного движения	март	Педагоги
3.5	Организация и проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий по вопросам безопасности дорожного движения	в течение года	Педагоги
IV. Конкурсы по безопасности дорожного движения			
4.1	Творческий проект декоративной поделки «Подарок юному пешеходу»	апрель	Педагоги

Перспективное планирование досугов и развлечений с детьми по формированию основ безопасности на дороге на 2023-2024 уч.г.

Дата	Тематика мероприятий
Младший возраст	
Сентябрь	Занятие «Знакомство с улицей»
	Дидактическая игра «Где мы гуляем?» (целевая прогулка)
Октябрь	Занятие «Транспорт»
	Рассматривание грузового автомобиля (целевая прогулка)
Ноябрь	Конструирование «Автомобиль»
	Аппликация «Грузовик»
	Дидактическая игра «Берегись автомобиля»
Декабрь	Ролевая игра «Гаражи и автомобиль»
	Чтение художественных произведений: В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч»
Январь	Дидактическая игра «Найди свой цвет»
	Занятие «Светофор»
	Чтение художественных произведений: А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».
Февраль	Подвижная игра «Лови мяч»
	Конструирование «Гаражи и машина», «Стоянка для машин»
Март	Чтение художественных произведений: С. Михалкова «Бездельник-светофор»
	Рассматривание иллюстраций по ПДД
Апрель	Ролевая игра «Автомобили и светофор»
	Экскурсия к перекрёстку (целевая прогулка)
	Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара
Средний возраст	
Сентябрь	Занятие «Улица»
	Дидактическая игра «Что такое улица?»
Октябрь	Беседа «Дорога до детского сада»
	Целевая прогулка «Наша улица»
	Дидактическая игра «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Ролевая игра «Автобус»
	Дидактическая игра «Кто такой пассажир?»
Декабрь	Дидактическая игра «Светофор»
	Загадки (о светофоре, о транспорте)
	Аппликация «Светофор»
	Целевая прогулка «Светофор»
Январь	Дидактическая игра «Пешеход»
	Аппликация «Поезд»
Февраль	Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке
	Рисование «Дети вышли гулять»
Март	Целевая прогулка на ближайший перекрёсток
Апрель	Конструирование «Выставка машин»
	Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы»
Май	Настольно-печатные игры

	Изготовление атрибутов к с-р игре «Умный светофор»
Сентябрь-май	Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп, машина!», С.Михалков «если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», С. Маршак «Мяч», С. Михалков «Дядя Стёпа-милиционер», Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси» и др.
Старший возраст	
Сентябрь	Занятие «Наша улица»
	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад» (на прогулке)
	Занятие «Какие бывают машины?»
Октябрь	Чтение художественных произведений: Н.Носова «Автомобиль» Дидактическая игра «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки»
	Аппликация «Машины везут урожай полей»
	Занятие «быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»
Ноябрь	Загадки о транспорте
	Ролевая игра «Трамвай»
	Аппликация «Наша улица»
	КВН по ПДД «Зеленый огонёк»
Декабрь	Чтение стихов о светофоре
	Игра «Кто лучше знает Правила дорожного движения». Решение ситуаций «Как нужно перейти через дорогу?»
Январь	Конкурс «Лучший пешеход»
	Дидактическая игра «Весёлый светофор»
Февраль	Ролевая игра «Автомобили»
	Конструирование «Выставка машин»
Март	Дидактическая игра «Встань так, чтобы...»
Апрель	Ручной труд «Автомобиль»
	Занятие «Школа пешеходных наук»
Май	Ролевая игра «Правила дорожного движения»
Сентябрь-май	Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», В. Головкин «Правила движения», С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...» Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».
Старший возраст (6-7 лет)	
Сентябрь	Занятия «Улица (дорога)»
	Дидактическая игра «Что будешь делать, если...»
	Развлечение по ПДД «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок!»
Октябрь	Занятие «Транспорт»
	Занятие «Улицы нашего города»
Ноябрь	Рисование «Машины везут урожай овощей(фруктов)»
	Занятие «Пешеход»
	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»
Декабрь	Рисование «Наш город»
	Занятие «Перекрёсток»
Январь	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»
	Рисование «Фабрика дорожных знаков»
Февраль	Лепка «Регулировщик»
	Ролевая игра «Правила дорожного движения»

	Занятие по ОБЖ «Улица полна неожиданностей»
	Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков»
Март	Ручной труд «Автобус»
	Занятие «Безопасное поведение на улице и в транспорте»
	Занятие «Волшебный семицветик»
Апрель	Ролевая игра «Светофор»
Май	Викторина «Пешеход на улице»
Сентябрь-май	Чтение художественных произведений: Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедаре «Если бы», В. Семернин «Запрещается – разрешается», Я. Пишумов «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», И. Лешкевин «Гололёд», О. Бедарев «Азбука безопасности», Ф. Юрмин «Любопытный мышонок», И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили».
Литература: Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.	

Мероприятия по пожарной безопасности на 2023-2024 уч.г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными	в течение года	Ответственный по ОТ и пожарной безопасности
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зам. зав. по АХЧ
3	Консультации: • Основы пожарной безопасности • Эвакуация детей из загоревшегося здания • Средства пожаротушения • Обеспечение безопасности ребенка: в детском доме и в общественных местах	октябрь ноябрь декабрь февраль	Руководитель МО Зам. зав. по АХЧ
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском доме? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Воспитатели
2	Подвижные игры: • Пожарные на учениях • Юный пожарный • Самый ловкий	в течение года	Воспитатели

3	Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные • Пожарная часть	в течение года	Воспитатели
4	Художественная литература: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» • Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	Воспитатели
5	Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01 (101) 02 (102), 03(103) • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает	в течение года	Воспитатели
6	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	декабрь	Воспитатели
7	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели
8	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	ноябрь	Медсестра Воспитатели
9	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	март	Ст. воспитатель. Воспитатели
10	Экскурсии и целевые прогулки: • В пожарную часть • В прачечную – знакомство с электроприборами	в течение года	Воспитатели

Праздники, развлечения, конкурсы на 2023-2024 уч.г.

Форма проведения	Содержание работы	сроки
Музыкальное развлечение	До свидания ЛЕТО, день знаний	сентябрь
Экскурсия	«С чего начинается Родина?»	сентябрь
Викторина для старших групп	Угадай, какая сказка	ноябрь
Фестиваль творчества	«Сила России – в единстве народов	ноябрь
Выставка рисунков	Краски осени	ноябрь
Выставка новогодних игрушек	Мастерская Деда Мороза, Букет снежной Королевы	декабрь
Развлечение	Прощанье с Елкой, До свидания, Елка	январь
Спортивный досуг	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	февраль
Фотовыставка	Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки?	февраль
Альбом	«Мамочка любимая»	март
Праздничный концерт	С праздником, 8 Марта	Март
Спортивный досуг	«Космические путешественники»	апрель
Тематическое занятие	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	
Праздник	«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование	май
Викторина	«Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»	май
Спортивное развлечение	«День России»	июнь
Праздник	Праздник «День семьи»	июль
Выставка рисунков	Конкурс детского творчества «День города»	август

Режим двигательной активности детей

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	3-4	4-5	5-6 лет	6-7 лет
Организованная деятельность.	6 час. в неделю	8 час. в неделю	10 и более час. в неделю	
Зарядка. Утренняя гимнастика.	6-8 минут	6-8 минут	8-10 мин.	10-12 мин.
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	5-10 минут	5-10 мин.	5-10 минут
Подвижные игры.	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 мин.	15-20 мин.
Спортивные игры.	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные развлечения.	1 – 2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 мин
Спортивные праздники.	2 – 4 раза в год			
	-	40 минут	60 минут	60-90 мин

Комплекс оздоровительной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>
1	Утренняя гимнастика	+	+	+	+
2	Гимнастика после сна	+	+	+	+
3	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
4	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
5	Босохождение	+	+	+	+
6	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
7	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
8	Сон без маечек	+	+	+	+
9	Организация питания	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+	+
13	Маркировка мебели	-	+	+	+