

## Анализ методической работы за 2023 – 2024 учебный год

Любое образовательное учреждение развивается, если его педагогический коллектив работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и методическом процессах. Именно поисковый характер деятельности педагога формирует у него потребность в самообразовании, в изучении передового опыта, повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития. На протяжении нескольких лет идет сложный процесс поиска содержания, форм и методов методической работы. Вся методическая работа ведется в соответствии с планом, который составляется на основе анализа работы за отчетный период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказания помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Методическая работа, осуществляемая в детском доме, помогает предотвратить недостатки в работе педагогического коллектива и является средством совершенствования мастерства педагогов, создания необходимого ресурсного обеспечения деятельности детского дома, раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

Традиционно в детском доме используются как коллективные, так и индивидуальные формы методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Детского дома, является методическая работа. Роль методической работы Детского дома значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания в Детском доме.

В 2023 - 2024 уч.году перед методическим советом ОУ была поставлена цель: «Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса как ресурс формирования социальной успешности воспитанников».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов, непрерывность самообразования и повышение их квалификации.
2. Оказывать методическую и практическую помощь педагогам в вопросах затруднений.
3. Обобщать и распространять лучший опыт работы педагогов МО.
4. Развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в образовательно-воспитательной работе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с молодыми педагогами;
- работа с методическими объединениями;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

Формами методической работы являются:

- педагогические чтения;
- диагностирование;
- наставничество;
- самостоятельная работа педагога (самообразование);
- открытые занятия;
- педагогический совет;
- тематические семинары;
- работа МО;
- обзор научной, педагогической литературы;

Работа методического совета Детского дома была нацелена на совершенствование профессионального уровня педагогов.

Педагогический коллектив в детском доме довольно таки стабильный, имеющий немалый опыт работы с проблемами детей-сирот, способных преодолевать профессиональное «выгорание» и имеющих стимул в работе. К числу «слабых» сторон педагогического коллектива следует отнести низкую теоретическую и технологическую подготовку педагогов. Вместе с этим следует отметить «сильную» сторону педагогического коллектива – это

положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в воспитательном процессе и развитии в целом. Большинство педагогов владеют современными технологиями воспитания, участвуют в семинарах, круглых столах, открытые занятия и мероприятия проводятся на хорошем уровне. Низкий процент аттестованных педагогов, говорит о том, что педагоги неохотно идут на аттестацию.

Методическая работа в детском доме была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, детского дома в целом, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение максимального уровня воспитания и развития детей.

Методическую работу в детском доме планирует, направляет и координирует методический совет, в состав которого входят заместитель директора по УВР, наиболее опытные педагоги. Посещенные занятия и мероприятия, результаты аттестации говорят о том, что педагоги детского дома профессионально организуют учебно-воспитательные занятия в соответствии с современными требованиями, успешно работают с различными категориями воспитанников. Каждый учебный год опирается на результаты предыдущего и подчинен основной методической цели.

В детском доме работает два методических объединения: МО воспитателей школьного звена, МО воспитателей дошкольного звена. Каждое МО решает свои задачи, связанные в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 уч.г.

#### ***Анализ работы МО дошкольного звена***

В качестве цели методической работы дошкольного звена выступало повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы дошкольного звена 2023-2024 г. являлись:

- содействие повышению уровня педагогических знаний в реализации комплексного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие активному внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, методические объединения, консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы.

В 2023 -2024 уч. г. учебном году продолжило свою работу ***методическое объединение дошкольного звена детского дома:***

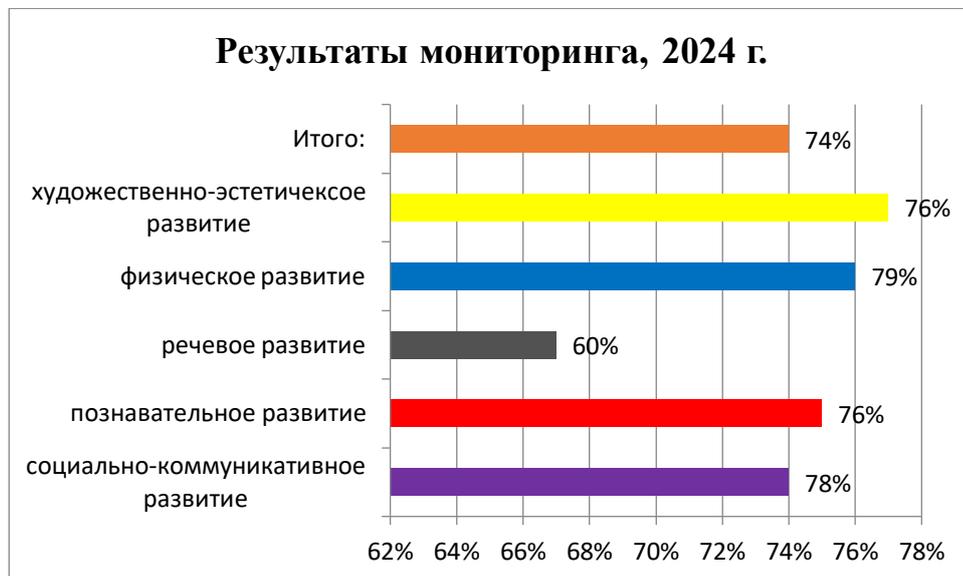
Ключевой задачей педагогического коллектива являлось получение качественного образования воспитанниками по всем программам дошкольного образования, реализуемых в дошкольном звене. На качество образования влияли единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Объем образовательной нагрузки был в соответствии с возрастом детей и реализован полностью 100%, что нашло отражение в Положении об организации воспитательно-образовательной деятельности, календарно-тематическом планировании педагогов. Количество занятий в неделю не превышало требований СанПиНа.

Основу организации образовательного процесса составило комплексно-тематическое планирование. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной

организованной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показали динамику и успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников дошкольного звена, в целом.



## Анализ результатов педагогического мониторинга

Область	Результат	Анализ результатов по областям
Физическое развитие	<p>Группа 2.7. – 72%</p> <p>Группа 2.8. – 85%</p> <p>Итоговый результат по двум группам -</p>	<p>Подводя итоги результатов оценки качества освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие», хочется отметить, что в течение учебного года воспитатели создавали оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей. Имеются, предназначенный для проведения оздоровительно – профилактической работы с детьми, спортивный инвентарь, формы двигательной активности направленные на повышение двигательного статуса дошкольника были разнообразными и эффективными. В ходе двигательной активности воспитатели обращали внимание на работу всех групп мышц, учили ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, прыгать через скакалку; регулярно уделяли внимание восстановлению дыхания; обязательно в конце занятий проводили рефлексию и релаксацию; продолжали внедрять и использовать в практике здоровьесберегающие технологии; При проведении прогулок и в режиме дня воспитатели разучивали с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, городков, соблюдали двигательную активность детей. Рекомендации: продолжать использовать физкультурные занятия на открытом воздухе с использованием природных факторов для оздоровления организма детей проводить систематически и в комплексе.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Группа 2.7- 73%, Группа 2.8.- 82%</p> <p>итоговый результат по двум группам .</p>	<p>Дети имеют представления о семье, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца самостоятельно или под контролем и с помощью воспитателя. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду (отдельная категория детей только под контролем взрослого с пошаговой инструкцией), сушить мокрые вещи, помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.</p> <p>Необходимо продолжать учить детей подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, над чем предстоит еще поработать. Воспитателям помогать организовать сюжетно-ролевую игру, распределять роли, договориться о последовательности совместных действий, возводить коллективно постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>
Познавательное развитие	<p>Группа 2.7-, 65%, Группа 2.8.- 89%</p> <p>итоговый результат по двум группам</p>	<p><b>У воспитанников хорошо сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования по содержанию образовательных программ. Дети могут делать простейшие умозаключения и выводы с помощью наводящих вопросов воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи (старшее звено). Сформирован определенный запас сведений об окружающем мире. Рекомендации: продолжать пополнять развивающую среду, включая новые разработанные дидактические игры и пособия, интерактивные презентации, продолжать создавать условия для проектной исследовательской деятельности, которая будет укреплять детский познавательный интерес, развивать наблюдательность и мыслительную деятельность.</b></p>

Речевое развитие	Группа 2.7-54%, Группа 2.8.- 65% итоговый результат по двум группам	<p>Дети проявляют устойчивую познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Воспитатели <b>стараятся</b> обогащать словарный запас детей, развивать умение пользоваться обобщающими словами и понятиями.</p> <p>Дети дошкольного возраста владеют средствами звукового <b>анализа слов</b>, определяют основные качественные характеристики звуков в слове. Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя пересказывают рассказы и сказки, сочиняют с помощью мнемотаблицы небольшие рассказы. Дети знакомы с книжной культурой, любят, когда им читают книги.</p> <p>У определенной возрастной категории детей имеются серьёзные речевые нарушения, которые не дают возможность использовать речь как средство коммуникации. С ними велась работа по формированию как пассивного, так и активизации активного словаря речи, умению связно говорить и выражать свои мысли при помощи наводящих вопросов взрослых. Другая категория детей допускают ошибки при звуковом <b>анализе</b> слов и делении слов на слоги. С ними проводила индивидуальную работу по звуковому <b>анализу</b> слова и делению слов на слоги, используя игровые упражнения и дидактические игры Анисимова О.Д. У воспитанников в конце года наблюдается динамика в речевом развитии. В этом учебном году учитель-логопед и педагог –психолог стали активно включать занятия по «Логоритмике» в коррекционную деятельность с детьми с эмоциональной нестабильностью и речевыми нарушениями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Группа 2.7-65%, Группа 2.8.- 87% итоговый результат по двум группам	<p>Дети любят рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, уверенно используют освоенные техники, эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного. Воспитатели стараются привить элементы культуры слушательного восприятия музыки, проявить себя в разных видах театральной деятельности, исполнительской деятельности (активное участие в праздниках и мероприятиях детского дома).В рисовании применяют разнообразные изобразительные материалы и инструменты, используют цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине. В аппликации используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткани, природные материалы и вещества, бросовые материалы, знакомы с техниками симметричного, ажурного вырезания.</p> <p><b>Рекомендации: продолжать приучать детей использовать различные формы организации проведения занятий по развитию художественного= эстетического вкуса.</b></p>

**Вывод:** Показатели выполнения программ находятся в пределах хорошего и среднего уровня. Усилить контроль по осуществлению дифференцированного подхода и развития интегративных качеств дошкольников с нормой интеллекта, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

В 2023/2024 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное. Была направлена на решение трёх основных задач:

- Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятие, консультация)
- Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи воспитанников
- Формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь воспитанников.

#### 1. Диагностическое направление

С 01 по 15 сентября 2023 г. проведено обследование детей дошкольного возраста и учащихся 1 – 6 классов, оставшихся для продолжения коррекционной работы и вновь поступивших, на предмет обнаружения имеющихся отклонений в речевом развитии.

В результате проведенного логопедического обследования в детском доме было: Зачислено на сентябрь 2023 года 34 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, из них в группы 2.7 / 2.8 компенсирующей направленности 14 детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и 20 детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Как видно из таблицы - 7 дошкольников идут в школу, 1 ребенок по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (Кушекбаева Ангелина), 6 детей по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Всем детям рекомендованы занятия с учителем-логопедом. На повторной курс обучения оставлено 6 детей с разными речевыми нарушениями.

#### **1. Диагностическая работа включила 2 направления, и были проведены такие виды работ по изучению:**

- сформированности отдельных сторон психической деятельности: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и восприятия, пространственных представлений и ориентации, общих представлений о предметах, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико – фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. Для этого проводились соответствующие тесты такие как: диагностика мыслительных операций; были исследованы навыки соотносительного анализа, группировки и классификации (родовые понятия), сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции, умение планировать свою деятельность, сформированность комбинаторных способностей, сформированности наглядно – образного мышления, развитие словесно логического мышления.

- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем, для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки.и.т.д. В сентябре была своевременно составлена и утверждена документация логопеда.

- график работы.

- циклограмма на рабочую неделю

- расписание логопедических занятий

- список детей занимающихся на логопедическом пункте.

- годовой план работы учителя – логопеда на 2023–2024 учебный год.

- перспективное планирование по группам.

- календарно – тематические планы логопедических занятий.

- речевые карты на каждого ребёнка.

- индивидуальные тетради детей для закрепления знаний полученных на логопедических занятиях.

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определились стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2023–2024 учебный год, соответственно, ставились следующие задачи:

#### 1. Устранить нарушения устной речи.

Нормализация и развитие речевой моторики, развитие просодических элементов, устранение недостатков звукопроизношения. Формирование и развитие фонематического восприятия, ликвидация пробелов и совершенствование лексико – грамматической стороны речи.

2. Предупредить нарушения письменной речи воспитанников.

Создание функционального базиса и средовых условий через неречевые и речевые упражнения в соответствии с психофизиологическим статусом детей.

3. Преодолеть нарушения письменной речи воспитанников.

Развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой, формирование предпосылок интеллекта, формирование фонематических представлений и навыков анализа и синтеза.

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно – мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности, воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.)

Особое внимание уделялось устранению пробелов речевого праксиса и гнозиса. Фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь воспитанников, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная). Подгрупповая работа велась в двух направлениях: совершенствование фонематического восприятия и фонематических дифференцировок (обучение элементам грамоты по программе Г. А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно»), а также по предупреждению оптики – пространственных нарушений и по преодолению выявленных нарушений письма и чтения. Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, ЗПР, полиморфной дислалией, заикание).

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии. Работа включала следующие направления:

- Пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года).
- Работа в тетрадях и с предметами (штриховка, шнуровка, застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, плетение косичек).
- Самомассаж рук, лица и «пальчиковый бассейн» (манка, мелкие предметы).
- Дыхательная гимнастика.
- Речь и движение

В течение года проводилось изучение и анализ промежуточных диагностик, в целях отслеживания динамики коррекционной работы.

### **3. Консультативное направление.**

В рамках данного направления проведены запланированные тематические консультации для воспитателей:

«Развитие связной речи посредством театра»

«Применение вокальных приемов в логопедической работе с детьми»»

По данным темам мною составлены рекомендации для воспитателей, для активного использования и применения в их своей работе, тем самым осуществляя взаимодействие логопеда и воспитателя в образовательном процессе.

### **Результаты коррекционной работы за 2023–2024 учебный год:**

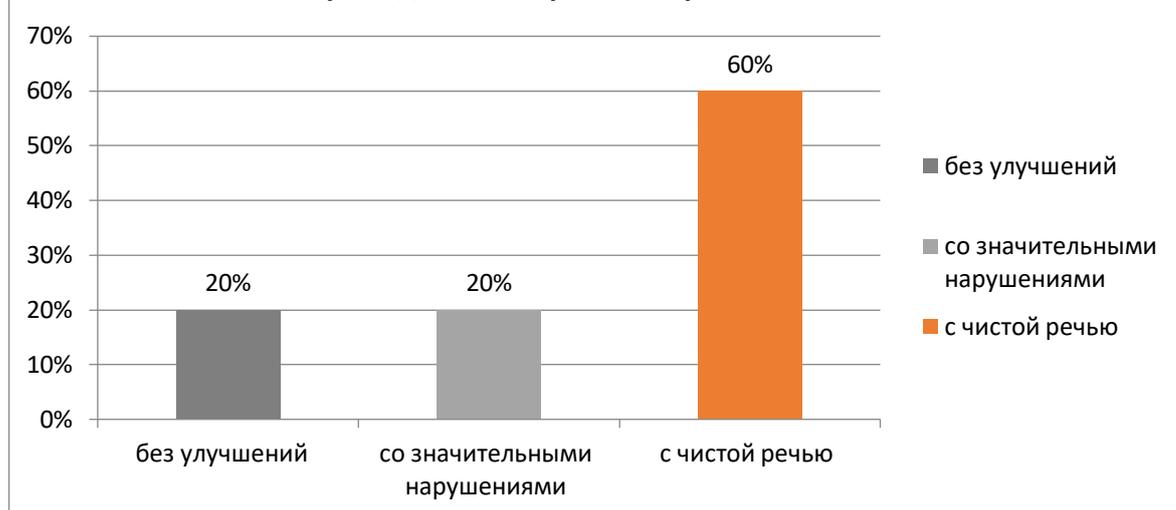
В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

К концу учебного года дети дошкольного возраста освоили правильное звукопроизношение и знают:

- гласные и согласные звуки и буквы (дошкольники)
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст (дошкольники).

Результаты коррекционной работы за 2023-2024 уч.год:

### Мониторинг динамики речевого развития, май 2024 г.



Данная система работы позволила улучшить состояние устной речи, письма и чтения младших школьников, но не в полной мере достичь нормы. Из сводной таблицы видно, что результаты, достигнутые мной за 2023 – 2024 уч.год стабильны: обучаемость – 60%. Без положительной динамики в коррекции остаётся в среднем 20% воспитанников.

Это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты незавершенной в данном году коррекции для детей, который забрали под опеку.

Для кандидатов в опекуны и законных представителей детей проводятся консультации и разъяснительная работа о необходимости в продолжении работы над коррекцией и формированием правильного произношения речи.

В связи с тем, что в текущем учебном году коррекционные занятия посещали дети с ОНР I, II, III уровня и при наличии у детей ЗПР, количество воспитанников, оставшихся на повторный курс, значительно не уменьшается, т.к. большинство детей имеют сложные речевые расстройства, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы. Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

#### 1.4.1. Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 уч.г.

**Тематическая** проверка по годовой задаче «Организация образовательной работы в дошкольном звене по развитию речи средствами театрализованной деятельности» (ноябрь 2023 г.) показала следующие **результаты**: воспитатели и специалисты на протяжении отчетного периода **театрализованной деятельности** уделяли значительное место в своей работе. Воспитателями и специалистами проведены **театрализованные** представления «Теремок», группа 2.7., воспитатель Качалова Е.В., учитель-логопед Анисимова О.Д. «Репка» (музыкальная сказка на новый лад). В **результате** проведенных показов заметна эффективность работы педагогов и специалистов по речевому развитию детей, повышения интереса у детей к художественной литературе через организацию художественной деятельности. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, которые свободно и раскрепощено учатся держаться в процессе выступления перед взрослыми и сверстниками на праздничных и конкурсных мероприятиях.

Наблюдая за поведением детей в самостоятельных играх хочется отметить, что и здесь воспитатели умело, руководят игровой **деятельностью**, становятся «играющими партнёрами», дети охотно вступали с ними в игру (Качалова Е.В., Нуждина Н.М.), общались как с персонажами сказок. Воспитатели группы 2.8. Акбердина В.Ф. и Першина Н.Г. проводили с **детьми** много разнообразных словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, что играет немаловажную роль в развитии речи детей. Дети учились красиво и правильно говорить. Всеми воспитателями широко использовались возможности художественных произведений.

Очень важны для развития театральной деятельности созданные условия и развивающая среда групп. Во всех возрастных группах развивающая среда обеспечила совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, стала основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников. В каждой возрастной группе создан театрально-игровой уголок, который представлен различными видами кукольных театров: теневой, пальчиковый, плоскостной, настольный.

Анализ документации показал, что во всех группах планирование работы соответствует программным требованиям и **возрасту детей**. Документация по календарным планам воспитателей велась аккуратно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей, по театрализованной деятельности педагоги планируют разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические, подвижные игры, чтение сказок, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, инсценировка, показ театра.

У воспитателей имелся материал по организации и проведению театрализованной деятельности по возрасту: речевые игры и упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, методические рекомендации, театрализованные игры. В ходе подготовки к методическому объединению по отчету о выполнении годовой задачи воспитательно-образовательного плана были проведены открытые просмотры занятий по речевому развитию с применением театрализованной деятельности. Воспитателям было рекомендовано продолжать планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по речевому развитию через театральную деятельность, осуществлять систематически в разнообразных формах работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, чистоговорки, инсценировка, постановки-драматизации, ситуации-общения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная работа; повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности.

*Тематическая проверка по второй годовой задаче «Формирование математических представлений дошкольников через дидактические игры», целью которой было изучение эффективности применения педагогами дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников показала следующее:*

Образовательную деятельность по ФМП воспитатели в группах проводили в игровой форме. Занятие – игра построена на знакомых детям и новых играх, которые вводились с помощью сказочно-игрового сюжета и становились своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических знаний и представлений. Такие занятия проходили более эмоционально. Сказочный сюжет привлекает дошкольников, при этом повышалась познавательная активность детей. Педагог положительно оценивал адекватные способы выражения радости и сопереживания.

Художественное слово также обогащало математическое образование дошкольников. Это считалки, весёлые стихи о цифрах, математические сказки. На занятии по ФЭМП знакомили детей со стихотворением или считалкой, последующее их разучивание проводилось в свободное время. Считалки, стихи применяли в свободной игровой деятельности, на групповых занятиях, в индивидуальной работе, познавательных беседах.

Специальным образом организованная предметно – развивающая среда способна: оказывать активизирующее влияние на деятельность дошкольника, способствовать его самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий. Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей огромно. Для дошкольников младшего возраста предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек – вкладышей, пирамидок, шнуровок – в группах 2.7. и 2.8. - пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, дети накапливали опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствовала созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждала стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Для детей среднего возраста в среде создавались условия для накопления опыта совместной со сверстниками деятельности, развития познавательной деятельности и поддерживаясь попытки творчески отражать

впечатления в продуктивных видах деятельности. Среди дидактических игр в наличии игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (Танграм, пазлы, разрезные картинки).

Для детей старшего возраста созданы условия, в которых дети смогли проявить познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группах имеется оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры, тетради на печатной основе, познавательные книги, игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности, игры с правилами: домино, лото, шашки, игры-головоломки (геометрические конструкторы) «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамскую игру». Их многообразные конструктивные возможности позволили формировать геометрические представления у детей, развивать пространственное воображение. В играх со счетными палочками создавались большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и благодаря открытию новых способов действия с материалом активности и самостоятельности.

Воспитателями разработаны и успешно используются авторские игры Першина Н.Г. «Интерактивная игра по ФМП для детей старшего возраста» (по мотивам популярного мультфильма «Маша и медведь»); Качалова Е.В.- «Интерактивная игра «Геометрические фигуры» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; Акбердина В.Ф. лэпбук по формированию математических представлений «Цифры», развивающий альбом «Математические основы», картотека «Математика вокруг нас» - «Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Рекомендовано: Продолжать активно использовать дидактические игры в образовательной деятельности.

*Тематическая проверка по третьей годовой задаче «Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности» целью которой было повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах применения нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста показала следующее:*

В дошкольном звене на занятиях педагоги используют нетрадиционные приемы изобразительной деятельности. Нетрадиционные приемы рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Именно поэтому, нетрадиционные приемы очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Опыт воспитателей дошкольного звена показывал, что рисование необычными материалами и оригинальной техникой, позволило детям ощутить незабываемые положительные эмоции, отойти от условных рамок, ограничений и тем самым вызвать интерес у детей. Результат эффективный и почти не зависит от умелости и способностей.

Целенаправленное обучение под руководством наших педагогов позволило детям дошкольного возраста овладеть средствами и способами изобразительной деятельности. В понятие «средство и способы деятельности» включают материалы, используемые в рисовании, лепке, аппликации (карандаши, краски, кисти, глина, пластилин, доски, клей, разнообразная бумага, ножницы, способы их приготовления к работе, а также способы создания изображения и выразительные средства передачи образа.

Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе художественной изобразительной деятельности показало, что многие дети не могут выбрать тему для своих работ, так как их опыт творческой деятельности не богат.

Поэтому, педагоги для каждого возраста придерживались разных приемов нетрадиционного рисования, начиная от простого и постепенно переходя к более сложному.

Прежде всего, в группах 2.7. и 2.8. были созданы условия для свободного экспериментирования детей с художественными материалами и их свойствами, художественными инструментами (орудиями) и изобразительно-выразительными средствами. Дети в условиях спонтанного экспериментирования (манипулирования) освоили художественные материалы и научились самостоятельно делать «открытия»: бумага легкая, плоская, она мнется, рвется, скручивается, ее можно смять в комок и бросить, в воде она намокает. В младшей группе дети исследовали художественные материалы, их

разнообразные свойства, а также сферу возможностей своего воздействия на материал (обогащение сенсорного опыта). Дети рисовали не только цветными карандашами, кистями или мелками (восковыми, пастельными, меловыми), но и любыми другими предметами (прутиками, деревянными палочками, зубными щетками, ватными палочками, тряпочками, ватными тампонами), собственными пальчиками и ладошками, ногами и всем телом, оставляющим следы на снегу (песке); овладевали простейшими приемами граттажа, принта, монотопии. В качестве основы или фона, на который наносились рисунки, помимо бумаги, использовался песок, снег, стекло, стена, носовые платочки. Помимо красок мы использовали цветной песок, зубную пасту, манную крупу и т.д. Все это способствовало развитию в изобразительной деятельности осмысленной моторики и инициировало детское художественное

Опыт показывает, что одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества - разнообразие и вариативность работы с детьми. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы - вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Воспитатели групп старались создавать новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее знания, навыки, умения, с другой - искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у ребенка положительные эмоции, радостное удивление, желание созидательно трудиться.

Чтобы расширить возможности малышей в выражении впечатлений от окружающего мира, воспитатели использовали на занятиях по изобразительной деятельности различные нетрадиционные материалы и средства изображения: ватные палочки, бумажные трубочки, пробки от пластиковых бутылок, от тюбиков крема, зубной пасты, пластмассовые трубки, зубные щётки, деревянные палочки, соломка, поролон, свечи; листья деревьев, цветов, травы, самодельные штампы и печати и т.д.

Дошкольники имели возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал. Весь этот материал находится в доступном для ребенка месте. Выбор материала, на котором будет нанесено изображение, принадлежит ребенку, доступ к различному материалу всегда свободен.

В своей работе воспитатели используют такие формы организации и проведения образовательной деятельности, как беседы, путешествия по сказкам, наблюдения, фотовыставки, выставки рисунков, развлечения. Методы: наглядный, словесный, практический. Знания, которые приобретают дети, складываются в систему. Они учатся замечать изменения, возникающие в изобразительном искусстве от применения в процессе работы нестандартных материалов.

Наблюдение за детьми показало, что у детей возрос интерес к нетрадиционной технике рисования. Они стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобрели опыт эстетического восприятия. У детей повысилась творческая активность, эмоциональность, самооценка. Дети научились использовать хорошо знакомые им предметы в качестве художественных материалов.

### **1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Педагоги дошкольного звена детского дома за обозначенный период большое внимание уделяли работе с кандидатами в замещающие семьи, кровными семьями, семьями-опекунами, старались вовлечь родителей в единое образовательное пространство. С кандидатами, замещающими семьями, кровными семьями проходили очные (заочные, дистанционные) беседы и консультации по следующим темам: социально-психологическая помощь и поддержка родителям, освободившимся из мест заключения и возобновляющая свои функции как родители относительно своих детей, которые воспитывались в детском доме; особенности воспитания, развития, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов, подготовка ребенка к новым условиям проживания приемной семье (сиблинги), мотивирование воспитанников на общение с будущей приёмной семьей, адаптация ребенка в приемной семье, возможные причины отклонения поведения ребенка в семье, нарушения общения (лично и дистанционно по телефону); вопросы эмоциональных, поведенческих нарушений у детей и их возможные проявления в период нахождения в семье.

*Содержание индивидуальных консультаций с потенциально приемными родителями, кровными семьями, замещающими семьями:*

КЗС	Организация общения кандидатов с будущими приемными детьми во
-----	---

(кандидаты в замещающую семью)	время знакомства; особенности взаимоотношений детей с кровными родственниками (степень привязанности к членам семьи, влияние родственников на мнение детей и т.д.), переживания по вопросу адаптации детей к условиям проживания в семье, проблема оформления опеки над детьми, психологический портрет, обсуждение возможных рисков
<b>ЗС</b> (замещающая семья)	Резкое изменение поведения подростка, необходимость выбора образовательной программы в связи с диагнозом ребенка, представление достижений ребенка, его успехов в дополнительном образовании
<b>КС</b> (кровная семья)	Переживания по поводу соблюдения правил поведения на гостевом режиме, проф.ориентация внука, дальнейшее образование, помощь в подготовке к суду, восстановление в родительских правах

Так же, на базе детского дома круглогодично проводится курс подготовки кандидатов в приемные родители «Школа приемных родителей» очно и заочно, где педагогом-психологом Давлетшиной В.И. рассматривались вопросы :

- 07.09.2023 - «Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ» (совместно с учителем – логопедом Анисимовой О.Д.)
- 13.09.2024 -«Адаптация ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер в приёмной семье»
- 27.09.2023 - «Управление трудным поведением подростка» (совместно с педагогом-психологом Гибадулловым А.И.)
- 01.11.2023-«Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ» (совместно с учителем – логопедом Анисимовой О.Д.)
- 09.11.2023– «Адаптация ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер в приёмной семье»
- 22.11.2023 - «Управление трудным поведением подростка» (совместно с педагогом-психологом Гибадулловым А.И.)
- 01.02.2024 - «Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ» (совместно с учителем – логопедом Анисимовой О.Д.)
- 08.02.2024 – «Адаптация ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер в приёмной семье»
- 15.02.2024 г. - «Управление трудным поведением подростка» (совместно с педагогом-психологом Гибадулловым А.И.)
- 04.04.2024 - «Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ОВЗ в приемной семье», «Приемный ребенок с ВИЧ» (совместно с учителем – логопедом Анисимовой О.Д.)
- 24.04.2024 г. - «Управление трудным поведением подростка» (совместно с педагогом-психологом Гибадулловым А.И.)
- 15.05.2024 – вебинар онлайн для родителей «Родителям о психосексуальной безопасности детей в современных условиях», тема выступления: «С чего начинается психосексуальное развитие и что не норма для возраста детей 2-6 лет», вебинарная площадка МТС Линк

Взаимодействие с семьями дошкольный коллектив строил на принципе сотрудничества, доброжелательности, индивидуального подхода к запросам каждой семьи, открытости (каждому родителю обеспечивалась возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок через общение по видеосвязи. Деятельность воспитателей и специалистов по работе с кандидатами, кровными и замещающими семьями можно признать эффективной.

### **1.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

Удачное расположение детского дома в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении. Поэтому, на протяжении нескольких лет дошкольное звено детского дома использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города.

В 2023-2024 учебном году в связи дошкольное звено детского дома продолжило свое сотрудничество с детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина, МАОУ «СОШ № 53 г.Орска», МДОАУ

«ДСКВ №71 «Лучик» г.Орска, МДОАУ №62, ГБУСОО «СРЦН «Росток» г. Орска, ГКУЗ «Орский специализированный дом ребенка» г.Орска.

- на базе детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина проведена Акбердиной В.Ф. викторина: «Осенние мотивы» (сентябрь 2023); познавательное мероприятие: «Мультфильмы - радость детства, приятное соседство! (октябрь2023), муниципальный конкурс- выставка по произведениям детских писателей-юбиляров «Добрый мир любимых книг».( ноябрь 2023), Интерактивные игры с песком: «Времена года», «Животные», «Шарики».(декабрь2023);2024 год - познавательное мероприятие в библиотеке: «По сказочным лесным тропинкам, посещение выставки детских работ: «Добрый мир любимых книг», мастер –класс «Ракета своими руками», «Дорога в космос начинается с библиотеки», «Кто в какой сказке живет?» и др.
- ноябрь 2023 - посещение мероприятия в «МАУК «Дворец культуры нефтехимиков» «Путешествие в страну дорожных знаков» (ноябрь2023) и посещение выставки-ярмарки «Подарки от Деда Мороза»( декабрь2023);
- в рамках социального партнерства с ГИБДД г.Орска дошкольники приняли участие в городской акции «Ладошка безопасности» и выставке работ воспитанников в ГИБДД г.Орска; в рамках социального партнерства с МДОАУ №62 08.04.2024 г. и 09.04.2024 г. - организация игрового досуга для детей дошкольного возраста - Кукольный театр «Буратино» (средний школьный возраст).
- ДК Нефтехимиков: интерактивная игра «Каникулы с Чебур-Движ», конкурсno- игровая программа по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков».

Со специалистами и педагогами СРЦН «Росток» и «Орского специализированного дома ребенка» в течение года проходил обмен информацией по воспитанникам, которые должны были прибыть в детский дом, о необходимости осуществления индивидуального подхода в целях профилактики дезадаптации детей. Педагог-психолог Давлетшина В.И. включена в работу ТППМК г. Орска в данных учреждениях.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами способствовало решению многих воспитательно-образовательных задач дошкольного звена, расширению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, повышению толерантного отношения к детям-сиротам со стороны родителей воспитанников детских садов.

### **1.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства, состояния работы с педагогическими кадрами**

Коллектив дошкольного звена детского дома осуществлял свою деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личноно-ориентированного взаимодействия в развитии и воспитании детей, уважительного партнерства с замещающими семьями воспитанников и с потенциально приемными родителями.

На конец учебного года 2024 г. количество педагогов работающих в дошкольном звене детского дома составило 5 человек - Акбердина В.Ф., Качалова Е.В.; Першина Н.Г., учитель-логопед Анисимова О.Д.; педагог-психолог Давлетшина В.И.

#### **Образовательный уровень**

	Кол-во
<i>Образование</i>	
Высшее педагогическое	5
Среднее педагогическое	-
<i>По стажу работы</i>	
до 5-х лет	-
до 10 лет	-
до 20 лет	1
От 20 лет до 30 лет	4
Свыше 30 лет	-

Квалификационная категория	
Высшая	3
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	1

В детском доме проводилась работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из документов является план-график повышения квалификации. Выполнение графика подтверждается документами о повышении квалификации. Качалова Е.В.

представила достижения профессиональной деятельности для аттестации в целях установления первой квалификационной категории. В течении 2023-2024 уч. г. воспитатели показывали стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных дошкольных программ по итогам мониторингов; транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвовали в работе методических объединений как в детском доме, так и в учреждениях города.

В 2024- 2025 уч.г. планирует повысить свою профессиональную квалификацию воспитатель группы 2.8. Першина Н.Г.

На конец 2024 г. четыре педагога имеют квалификационные категории:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Приказ МО ОО	Решение аттестационной комиссии
1.	Акбердина Венера Фатыховна, воспитатель	Приказ МО ОО от 09.04.2021 г. №01-21/638 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	Решение АК от 31.03.2021 № 233. Высшая квалификационная категория
2.	Анисимова Ольга Дмитриевна, Учитель-логопед	Приказ МО ОО от 09.04.2021 г. №01-21/638 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	Решение АК от 31.03.2021 № 233. Первая квалификационная категория
3.	Давлетшина Венера Ильдаровна, Педагог-психолог	Приказ МО ОО от 09.04.2021 г. №01-21/638 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»	Решение АК от 31.03.2021 № 233. Высшая квалификационная категория
4.	Качалова Елена Викторовна	Приказ МО ОО от 11.04 2023 №01-21/599 «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в оренбургской области»	Решение АК от 29 марта 2023 г. № 253 Первая квалификационная категория

Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

**Прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 уч.г.**

Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
Давлетшина Венера Ильдаровна	Педагог-психолог	Сертификат участника Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», 21.12.2023
		Вебинар по теме: «Применение восстановительного подхода при

		<p>нарушенных детско-родительских отношениях. Проект «Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка», 27.02.2024</p> <p>Видеозапись для родителей «Почему я такой раздражительный» в рамках гранта, 30.01.2024</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации. Рег.номер 06-ГЗ/ДПО/1454 от 06.04.2024 по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в объеме 72 часов, 06.04.2024</p> <p>Сертификат участия в вебинаре по теме: «Азбука счастливой семьи для подростков – работа с ребятами группы риска 14-17 лет на преодоление неблагоприятного детского опыта и профилактику рискованного поведения». Проект «Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка», 16.05.2024</p> <p>Сертификат участия в вебинаре по теме: «Технология подготовки медиаторов-ровесников на базе образовательных учреждений». Проект «Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка», 28.05.2024</p> <p>Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», в объеме 16 часов, Академия Ресурсы образования, 25.05.2024</p>
Анисимова Ольга Дмитриевна	Учитель-логопед	«Организация и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего и старшего звена, включая РАС, ДЦП, СДВГ и сахарный диабет» г. Липецк 2023г. 72ч
		22-23.11.2023г приняла участие в работе III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященной 120-летию со дня рождения С. С. Ляпидевского
		23.01.2024г прошла курсы переподготовки по теме: «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации в соответствии с требованиями ФАОП»
Акбердина Венера Фатыховна	воспитатель	Обучение на образовательном портале «Академия ресурсы образования» по теме: «Практикум для педагога-наставника: принципы и инструменты работы», 3ч (ноябрь 2023)
		Обучение на образовательном портале «Академия ресурсы образования» по темам: «Как развивать математическую грамотность: задания и приемы», 3ч.
		«Внедряем технологии ФГОС к финансовой грамотности», 3ч
		«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», «Академия ресурсы образования» 16ч;
		«Профориентация по новому внедряем в работу единый профминимум», «Академия ресурсы образования» 3ч;
		«Практикум педагога-наставника: принципы и инструменты работы», «Академия ресурсы образования» 3ч
Качалова Елена	воспитатель	Сертификат участника вебинара «Как научить дошкольников и младших школьников быстро читать, запоминать и

Викторовна	пересказывать тексты» 04.11.2023 в объеме 2 часов в АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка»
------------	---

**Методическая работа дошкольного звена детского дома** - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2023-2024 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В качестве цели методической работы дошкольного звена выступало повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы дошкольного звена 2023-2024 г. являлись:

- содействие повышению уровня педагогических знаний в реализации комплексного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие активному внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, методические объединения, консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы.

В 2023 -2024 уч. г. учебном году продолжило свою работу **методическое объединение дошкольного звена, педагогический совет детского дома:**

<b>Методические объединения</b> заседание дошкольного МО (очно) – анализ тематического контроля первой годовой задаче воспитательно-образовательного плана по теме: Презентация ФОП ДО.	21.09.2023
заседание дошкольного МО (очно) – анализ тематического контроля первой годовой задаче воспитательно-образовательного плана по теме: «Развитие связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности», презентация методических копилки и тем по самообразованию;	27 ноября 2023
Установочный педагогический совет «План работы МО дошкольного звена на 2023-2024 учебный год» воспитатель Акбердина В.Ф.	Сентябрь 2023
Педагогический совет на тему: «Психологический комфорт в детском доме, как важное условие эффективности обучения и воспитания». Выступление на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития воспитанников с ОВЗ», «Педагогическая мастерская: снятие эмоционального напряжения у педагогов, условие положительного эмоционального состояния детей. Совместная выработка правил создания условий», педагог-психолог Давлетшина В.И.	25 декабря 2023
заседание дошкольного МО (очно) – анализ тематического контроля третьей годовой задачи воспитательно-образовательного плана по теме: «Развитие эстетического восприятия дошкольников средствами нетрадиционных методов изобразительной деятельности», презентация методических копилки и результатов работы по темам самообразования;	24.05.2024
(дистанционно) – представление презентации о работе по программам и	30.05.2024

**Городское методическое объединение:**

- В ноябре 2023 года Анисимова О.Д. выступила на региональной творческой лаборатории учителей – логопедов и дефектологов выступила с докладом по теме: «Развитие связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством райгена- музыкально – ритмического хоровода в кругу», в этом же месяце прошел муниципальный творческий фестиваль – конкурс чтецов «Волшебный мир детства», посвященный Всемирному Дню детства
- На сайте методического объединения учителей – логопедов г. Орска Анисимова О.Д. представила презентацию своей работы по теме: «Развитие связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством райгена- музыкально – ритмического хоровода в кругу
- 14 февраля 2024г в детском доме прошла муниципальная познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Весёлое семейное путешествие», посвященная Международному Дню родного языка.
- 20.05.2024 – педагог-психолог Давлетшина В.И. представила на ГМО педагогов –психологов (гимназия №2) опыт работы по теме: «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ»
- Акбердина В.Ф. - выступление на платформе ГМО воспитателей г.Орска «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» по теме: «Гражданско- патриотическое становление дошкольников»;
- Акбердина В.Ф. - участие в онлайн - выставке работ из природного материала «Ярмарка мастеров», в рамках ГМО «Современные подходы к трудовому воспитанию»;

**Областные и всероссийские мероприятия:**

- 25.08.2023 - областное августовское совещание работников системы образования Оренбургской области «Система образования Оренбуржья в условиях создания единого Российского образовательного пространства». Почётная грамота «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования». Почётный знак «педагог Оренбуржья»
- Ноябрь 2023 г. – Акбердина В.Ф. приняла участие во Всероссийской научно- практической конференции «Проблемы и перспективы в системе дошкольного и начального образования. на базе Орского гуманитарно- технологического института (филиал) ОГУ

**Значительным достижением педагогического коллектива явилось участие в конкурсном движении 2023-2024 уч. г.**

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание
1	Воспитатель Акбердина Венера Фатыховна	Диплом победителя I степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции». «Поделка на 8 марта»
		Диплом победителя I степени во всероссийском творческом конкурсе «Педагог- эксперт» методическая разработка «В гостях у сказки»;
		Диплом победителя I степени в VIII Всероссийском конкурсе развивающих игр «От идеи до реализации». Номинация «Чудо- коврик». г.Оренбург
		Диплом победителя I степени во Всероссийского литературно- творческого конкурса, посвященного 90-летию Юрия Гагарина «Он сказку былью сделал, и стал легендой сам!» «Удивительный мир космоса»;
		Сертификат активного участия в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организации «Что должен знать учитель о когнитивных основах обучения»;

		Сертификат активного участия в онлайн- тренинга «Работа психолога с социальной тревогой в подходе КПТ»
		Сертификат активного участия в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организации «Новые предметы в школе. Как объяснить ребенку, зачем ему предметы из школьной программы»;
		Сертификат активного участия в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организации «Что должен знать учитель о когнитивных основах обучения»;
		Сертификат активного участия в онлайн- тренинга «Работа психолога с социальной тревогой в подходе КПТ»;
		Сертификат активного участия в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организации «Новые предметы в школе. Как объяснить ребенку, зачем ему предметы из школьной программы»;
		Сертификат участия в вебинаре, организованном Автономной некоммерческой организацией «Центр практической психологии г.Орска «Родителям о психосексуальной безопасности детей в современных условиях»;
		Благодарственное письмо от Министерства образования Оренбургской области за значительные заслуги в сфере образования, воспитания детей и многолетний добросовестный труд;
2	Воспитатель Качалова Елена Викторовна	Диплом победителя Международного конкурса педагогического мастерства педагогов ДОУ с презентацией «Использование игровых технологий в математическом развитии дошкольников» (сентябрь 2023);
		Диплом победителя муниципального осеннего марафона от Управления образования администрации г.Орска, 2022г.;
		Диплом II степени в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети интернет» (октябрь 2023);
		Диплом победителя во всероссийской интернет-олимпиаде «Дом знаний», по теме «Речевое развитие дошкольников»
		Благодарственное письмо от имени портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку участника викторины «Масленица»;
		Благодарственное письмо от имени портала для целеустремленных натур «Совушка» за бесценный труд и терпение, за профессиональную открытость и оптимизм в честь праздника «8 марта»
		Диплом победителя в международном конкурсе «Методические разработки педагогов» с Конспектом НОД «Путешествие в космос»
3.	Анисимова Ольга Дмитриевна	31.10.2023г. награждена дипломом I степени в муниципальном конкурсе-челенже «Педагоги Оренбуржья и России»
		31.10.2023 г. награждена дипломом II степени за подготовку воспитанницы Недорезовой Арины в муниципальном творческом конкурсе- выставке по произведениям детских

		<p>писателей- юбиляров 2023-2024гг «Добрый мир любимых книг» в номинации «Лучшая иллюстрация сюжета».</p> <p>09.09.2023г награждена дипломом I степени за подготовку воспитанницы Недорезовой Арины в Международном конкурсе для детей и молодежи «Читаем стихи» в номинации: «Литературное творчество» конкурсная работа «Осень –чудная пора»</p> <p>29.11.2023г награждена дипломом лауреата 1 степени за подготовку Ермаковой Валерии в муниципальном творческом фестивале чтецов «Волшебный мир детства», посвященный Всемирному Дню ребенка.</p> <p>12.12.2023г награждена дипломом I степени за подготовку коллектива школьников муниципального городского конкурса «Елка в народном стиле», проведенного в рамках реализации проекта «Культурный кот»</p> <p>14-21.02.2024г награждена грамотой I степени за подготовку команды «Почемучки» в составе: Карпова Ивана, Мальцева Льва, Суминой Кристины, Малявского Владимира, Нигматуллина Рафаэля в Муниципальной познавательной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Веселое семейное путешествие»</p> <p>04.03.2024 г награждена Дипломом I степени за подготовку воспитанницы Суминой Кристины, занявшей 1 место в Международной викторине для младших школьников «Великие русские художники»</p> <p>14-21.02.2024г награждена грамотой I степени за подготовку команды «Почемучки» в составе: Карпова Ивана, Мальцева Льва, Суминой Кристины, Малявского Владимира, Нигматуллина Рафаэля в Муниципальной познавательной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Веселое семейное путешествие»</p> <p>05.03.2024 г награждена Дипломом I степени за подготовку воспитанника Мальцева Льва, занявшего 1 место в Международной викторине для младших школьников «Жизнь и творчество И. А. Крылова»</p> <p>03.06.2024г г награждена Дипломом I степени за подготовку воспитанницы Недорезовой Арины во Всероссийской викторине «Время знаний» «Перечитывая сказки А. С. Пушкина»</p> <p>09.10.06.2024г награждена Дипломом I степени за подготовку воспитанницы Недорезовой Арины во Всероссийском конкурсе чтецов «Путешествие в страну сказок Пушкина», приуроченный празднованию дня рождения А. С. Пушкина.</p>
4.	<p>Давлетшина Венера Ильдаровна</p>	<p>декабрь 2023 - диплом I степени победителя муниципального конкурса-челленджера «Педагоги Оренбуржья \ России», ноябрь 2023 г., Управление образования администрации г. Орска, информационно-методический центр УО администрации г. Орска, ГМУ</p> <p>декабрь 2023 - разработка и выдвижение на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023 программы повышения психологической компетентности «Педагогическое созвездие» (вторая половина декабря</p>

		2023);
		Сертификат участия в вебинаре, организованном Автономной некоммерческой организацией «Центр практической психологии г.Орска «Родителям о психосексуальной безопасности детей в современных условиях»;
		Благодарственное письмо от Министерства образования Оренбургской области за значительные заслуги в сфере образования, воспитания детей и многолетний добросовестный труд;
		16.11.2023 - член жюри конкурса, посвященного всемирному Дню детства
		2023 - Сертификат «Любимый слушатель ПРОШКОЛА 2023» №62830, 2023год;
		2023 - Сертификат участника Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», 21.12.2023
		13.03. 2024 - Благодарственное письмо от оргкомитета Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» выражает благодарность за подготовку участников во Всероссийском литературно-творческом конкурсе, посвященном 90-летию Ю.Гагарина «Он сказку сделал былью, и стал легендой сам»
5.	Воспитатель Першина Наталья Григорьевна	Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Осенняя мелодия». Всероссийский портал «Завуч», онлайн , 2023
		Сертификат об участии в вебинаре «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», Международный образовательный портал «Солнечный свет», 2023
		Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» на тему «День народного единства», на сайте ФГОС онлайн ,2023
		Диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе Детские исследовательские и научные работы, проекты «Волшебство красок». Международный центр образования и педагогики.
		Сертификат участника вебинара по теме «Родителям о психосексуальной безопасности детей в современных условиях» АНО «Центр практической психологии» г. Орска
		Сертификат участника вебинара по теме «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях». Педагогический портал «Солнечный свет»
		Диплом 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции». «Путешествие в весенний лес»
		Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «методические разработки педагогов» на тему «День народного единства», на сайте ФГОС онлайн

*Педагоги систематически публиковали свои материалы в СМИ  
в 2023-2024 году*

№	ФИО педагога	Название публикации
---	--------------	---------------------

1	Акбердина Венера Фатыховна	<b>Опубликовала разработки на Всероссийских сайтах:</b> Сертификат о публикации учебно- методического материала по теме: «Использование подвижных игр с детьми с ОВЗ» на сайте «ФГОСонлайн»
		Сертификат о публикации учебно- методического материала по теме: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» на сайте «ФГОС онлайн»
		Сертификат участника Всероссийской научно- практической конференции «Проблемы и перспективы в системе дошкольного и начального образования о публикации учебно- методического материала: «К проблеме формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста». Орский гуманитарно-технологический институт( филиал) ОГУ (выпуск5);
		Свидетельство о публикации авторской разработки по теме: «Развитие речи у детей с ОВЗ с помощью сюжетно-ролевых игр в условиях проживания в детском доме» на сайте «Новое древо».
		Сайт детского дома: 1. «Цирк приехал», 2. «Выставка ПроЛего» , 3. «Лето- это маленькая жизнь
		Свидетельство о публикации методической разработки «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях проживания в детском доме», на сайте «Инфоурок»
		Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок: Тема: В гости к волшебнице Осени»
2	Качалова Елена Викторовна	Статья «Золотая осень» на сайте «Солнечный свет» (сентябрь 2023);
		Статья «Календарно-тематическое планирование на тему «Дикие и домашние животные» на сайте «Солнечный свет» (ноябрь 2023);
		Статья во Всероссийском сетевом издании «Дом Знаний» на тему «Изобразительная деятельность дошкольников»
		Свидетельство о публикации на сайте «Солнечный свет статьи «Организация детской деятельности»
3.	Давлетшина Венера Ильдаровна	2023 - Сертификат участника Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2023. Благодарность Комитета конкурса за совершенствование практик работы с детством и внедрение современных технологий и методов психолого-педагогического сопровождения образования (Москва, 2023) – презентация программы повышения психологической компетентности педагогов «Педагогическое созвездие»;
4.	Анисимова Ольга Дмитриевна	09.09.2023г стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Лучший конспект занятия» в номинации «Новаторство», конкурсная работа «Осенняя прогулка»
		09.09.2023г в сборнике «Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России» опубликовала статью «Профилактика дисграфии и дислексии у старших дошкольников с ОНР»
		11.12.2023 г на сайте инфоурок опубликовала статью «Обучение детей с ТНР печатанию» и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации в соответствии с требованиями ФАОП

		20.03.2024г – Победитель в Международном педагогическом конкурсе «Лучший конспект занятия», конкурсная работа «Ранняя весна»
		11.06.2024г – Победитель во Всероссийском конкурсе «Педагогические проекты», работа «эссе «Я-педагог»
		11.06.2024г опубликовала статью на сайте издания fgosonline.ru по теме: «Конспект логопедического занятия для детей подготовительного возраста «Путешествие Лунтика»
		11.06.2024г опубликовала статью на сайте издания fgosonline.ru по теме: «Конспект логопедического занятия для детей подготовительного возраста «Путешествие Лунтика»
5.	Воспитатель Першина Наталья Григорьевна	Сертификат о размещении материала на сайте «ФГОГС онлайн»
		Мнемотехника и мнемотаблицы в ДОУ»
		Свидетельство о публикации на сайте издания портал «Завуч» статьи «Театральный калейдоскоп
		Свидетельство о публикации на сайте издания портал «Завуч» статьи «Тепло сердец в подарках для женщин»
		Благодарственное письмо за высокий профессионализм и активное участие в работе проекта «Завуч»
		Опубликованы статьи на сайте детского дома : - «Здравствуй, школа!» - «Наш маленький праздник в выходной» - «Экскурсия в Драматический театр» - «Без кота и жизнь не та!» - «День Победы - в наших сердцах!»

Дошкольное звено обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии перечнем, определенным образовательными программами дошкольного образования.

Детский дом обеспечен современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.);

Сайт детского дома соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом определен Положением о сайте. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детского дома для заинтересованных лиц: информация на сайте образовательной организации, информационные стенды, тематические выставки.

**Вывод:** Педагоги дошкольного звена детского дома постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучили новинки периодической и методической литературы и публиковали свои материалы в СМИ. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Перспективы:**

- продолжить работу по включению педагогов к участию в различные мероприятия на уровне учреждения, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.
- Продолжать обновление банка методических разработок педагогов, пополнение информационного банка передового педагогического опыта педагогов, пополнение методического кабинета электронными методическими и развивающими пособиями.

*Для реализации интересов и возможностей воспитанников в дошкольном звене были созданы условия для участия детей в конкурсах на всероссийском, муниципальном уровне  
Результатом работы является ежегодное их участие в конкурсах.*

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Ф.И.О. воспитателя</b>
Никита Р.	. Диплом победителя в муниципальном конкурсе творческих работ «Я люблю тебя мой город»	Воспитатель Акбердина В.Ф.
Дамир С.	Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Азбука дорожного движения», на сайте Завуч.ру	
Группа 2.8.	Диплом II степени в Муниципальном конкурсе «Елка в народном стиле», проведенного в рамках реализации проекта «Культурный Кот»	
Группа 2.8.	Диплом I степени в Муниципальной познавательной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Веселое семейное путешествие»	
Кристина С.	Участие в онлайн- акции «Мой Снеговик»	
Ваня К.	Участие в онлайн- акции «Тихо- тихо сидят снегири на снегу»	
Денис М., Тимофей М.	Диплом II степени в муниципальном творческом конкурсе- выставке «Добрый мир любимых книг»	
Дамир С.	Диплом I степени во Всероссийской викторине «В стране дорожных знаков», на сайте «Время знаний»	
Лера Е.	Участие в муниципальной онлайн-выставке работ из природного материала «Ярмарка мастеров»	
Группа 2.8.	. Диплом I степени в конкурсе поделок на День Космонавтики	
Лера Е.	29.11.2023г дипломом лауреата 1 степени в муниципальном творческом фестивале чтецов «Волшебный мир детства», посвященный Всемирному Дню ребенка.	Учитель- логопед Анисимова Ольга Дмитриевна
Коллектив группы 2.8.	12.12.2023г награждена дипломом I степени муниципального городского конкурса «Елка в народном стиле», проведенного в рамках реализации проекта «Культурный кот»	
Коллектив группы 2.8.	14-21.02.2024г грамотой I степени за подготовку команды «Почемучки» в муниципальной познавательной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Веселое семейное путешествие»	
Лев М.	05.03.2024 г. Дипломом I степени в Международной викторине для младших школьников «Жизнь и творчество И. А. Крылова»	
Кристина С,	04.03.2024 г Дипломом I степени в Международной викторине для младших школьников «Великие русские художники»	
Анна А.	Диплом победителя Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество. Аппликация» в поделкой «Ежик» (сентябрь 2023)	Воспитатель Качалова Елена Викторовна
Радмир Н.	Диплом победителя в международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество С.Г.Аксакова» (октябрь 2023)	
Аниса А.	Диплом победителя в международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова» (ноябрь	

	2023)	
Арман Б.	Диплом победителя в международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского» (декабрь 2023)	
Вика М.	Диплом II степени в Муниципальном творческом конкурсе –выставке «Добрый мир любимых книг». Номинация «Лучшая иллюстрация сюжета»	
Ангелина К.	Диплом I степени в международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество Бажова»	
Вероника К.	Диплом II степени в международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество Крылова»	
Богдан А.	Диплом I степени в международной викторине для дошкольников «Великие русские художники	
Ангелина К.	Диплом I степени в международной викторине для дошкольников «Масленица»	
Богдан А.	Диплом победителя Всероссийской интернет-олимпиады для детей на тему «Цветы»	
Алеша Н.	Диплом I степени в международной викторине для дошкольников «Веселые задачки»	
	Оформление «Окна победы»;	
Наташа Б.	Диплом 1 степени во Всероссийской викторине «Время знаний», «Загадки осени»	Воспитатель Першина Наталья Григорьевна
Коллектив группы 2.8.	Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное искусство» «Осенняя фантазия»	
Тимофей М. и Денис М.	Диплом II степени в муниципальном творческом конкурсе-выставке «Добрый мир любимых книг»	
Рафаэль Н.	Диплом I степени во Всероссийской викторине «Время знаний», «Зимушка- зима» Нигматуллин Рафаэль	
Коллектив группы 2.8.	Диплом I степени в Муниципальной познавательной Олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Веселое семейное путешествие»	
Вова М.	Диплом 1 степени во Всероссийской викторине «Время знаний» «День защиты детей»	
Кристина С.	Диплом победителя в областной онлайн- викторине «Люблю тебя моя Россия»	
Группа 2.8.	Сертификат участника в викторине «День России»	
Группа 2.8.	Диплом 1 степени в конкурсе посвященном Дню космонавтики «Этот удивительный космос!»	

**Вывод:** Взаимодействие дошкольного звена детского дома с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Перспективы:**

Продолжать создавать условия для включения детей в конкурсное движение на международном, всероссийском, муниципальном уровнях.

**1.8. Эффективность работы по самообразованию педагогов.**

Самообразование воспитателей дошкольных групп компенсирующего вида – это многогранная и разноплановая деятельность по расширению и углублению своих теоретических знаний,

совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет нашим воспитателям пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми различных ситуаций. Основными темами по самообразованию воспитателей дошкольного звена в 2023-2024 уч.г. стали:

*Воспитатель группы 2.8. Акбердина В. - «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». За учебный год по плану самообразования были проведены следующие мероприятия: отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций, которые могут встретиться на дороге. «Угадай-ка», подвижные игры: «Самый быстрый», "Умелый пешеход", "Зимняя дорога", беседы с детьми: «Виды светофоров и их назначение», «Перекресток - что это? «Что и кто помогает регулировать перекресток?», «Внимание, дорога». Дидактические игры: «Разрешается- запрещается», «Три огонька светофора» «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак», «Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", мемо «Дорожные знаки». Чтение художественной литературы: Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку», С.Михаков «Бездельник светофор», М. Ильин, Е. Сегал. «Машины на нашей улице», В. Семурин. «Запрещается – разрешается». Рассматривание рисунков со знаками «Ох уж эти знаки!». Игра-викторина «Зеленый огонек». Конкурс рисунков: «Регулировщик на перекрестке», «Наш друг Светофор». Интерактивные игры по ПДД: «Светофорик», «Красный, желтый, зеленый», «Наш друг Светофорчик», «Безопасность на дороге». Спортивное развлечение по ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения»*

Игровая программа «Островок безопасности»

*В конце учебного года показано открытое занятие «Азбука безопасности»*

Целью занятия: создать оптимальные условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения. Задачами: обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах, формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их, воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Обогащение представления детей о здоровье. С поставленными задачами дети справились, показали свою компетентность в вопросах безопасного поведения и соблюдения правил.

*За учебный год по плану самообразования были проведены следующие мероприятия:*

- Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк», «Служба спасения»
- Целевые прогулки: «Наблюдение за движением пешеходов», «Покажи и назови известный дорожный знак»
- Изготовление лэпбука «Зеленый огонек»
- Рисование запрещающих знаков
- Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций, которые могут встретиться на дороге. «Угадай-ка»
- Подвижные игры: «Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"
- Беседы с детьми: «Виды светофоров и их назначение», «Перекресток - что это? «Что и кто помогает регулировать перекресток?», «Внимание, дорога».
- Дидактические игры: «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак», «Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", мемо «Дорожные знаки»
- Чтение художественной литературы: Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку», С.Михаков «Бездельник светофор», М. Ильин, Е. Сегал. «Машины на нашей улице», В. Семурин. «Запрещается – разрешается»
- Рассматривание рисунков со знаками «Ох уж эти знаки!»
- Игра-викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения».
- Конкурс рисунков: «Регулировщик на перекрестке», «Наш друг Светофор»
- Интерактивные игры по ПДД: «Светофорик», «Красный, желтый, зеленый», «Наш друг Светофорчик», «Безопасность на дороге».
- Спортивное развлечение по ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения»

*Воспитатель группы 2.8. Качалова Е.В. «Формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО»*

*деятельности»*. Целью работы по самообразованию явилось: повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по формированию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник ИЗО деятельности. В течение учебного года воспитатель внедряла знания и умения в работу с детьми, планировала и проводила занятия. Прививала желание и интерес к рисованию, все дети с удовольствием занимались продуктивными видами деятельности. Продолжала учить детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками; мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомила детей с нетрадиционными техниками изобразительности в рамках программы «Веселые затеи».

На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов.

В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции.

На ежеквартальных МО представляла коллегам результаты своей работы, по средствам презентации и фото занятий.

*Качалова Е.В.* в конце учебного года показала открытое занятие «Лунтик и его друзья». Это комплексное занятие, сочетающее в себе образовательные области. Целью занятия было обобщение знаний, развитие познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста. Дошкольники успешно справились с поставленными задачами. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пренасыщаемость каким-то одним видом деятельности.

Для получения более высоких результатов деятельности детей, были использованы разнообразные материалы: наглядный материал, дидактический раздаточный материал, видеообращение персонажа. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовались следующие методы: словесные (были использованы неоднократно) при создании игровой мотивации, при словесной инструкции к играм; наглядные методы использовались на протяжении всего занятия, это видео, картинки персонажей мультфильма; практические методы — д/и «Верно-неверно», «Времена года», «Становись по порядку». В ходе занятия я использовала различные приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. Метод контроля и стимулирования применялся в виде одобрения и похвалы. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Дошкольники проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения, были заинтересованы, внимательны, организованы. Длительность занятия 25 мин, что соответствует нормам Сан ПИНа.

*Учитель-логопед Анисимова О.Д.* «Развитие лексико – грамматических категорий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи». Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

1. Создать предметно-развивающую речевую среду в логопедическом кабинете
2. Реализовать систему игр, направленную на развитие речи детей дошкольного возраста.
3. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Поставленные задачи реализовались в коррекционной образовательной деятельности. Использовались различные методы: наглядные; практические; словесные. Выбранная мною тема, призвана заинтересовать педагогов к проблеме развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

На мой взгляд, условиями успешного развития речи явились:

- потребность общения, или коммуникации. Создавала такие ситуации, которые ставили ребёнка перед необходимостью речевых высказываний.

- это создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда -это речь воспитателя, друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр.
- это запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития. Дошкольник хорошо расскажет только о том, что он хорошо знает.
- реализация системы игр, направленную на развитие всех сторон речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь и развитие мелкой моторики рук у детей.).

*Педагог-психолог Давлетшина В.И.* повышает свою профессиональную компетентность по теме самообразования: «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста». В работе с детьми старшего дошкольного возраста использовалась самостоятельно разработанная программа по формированию учебных предпосылок. Данная задача по самообразованию будет реализовываться и в следующем году.

В целом, можно отметить, что работа по темам самообразования реализовывалась в течении учебного года в различных формах, а именно:

- работа с современными нормативными документами, связанными с разными аспектами дошкольного воспитания;
- проработка методической литературы по своим темам, включая чтение специальных журналов по вопросам воспитания дошкольников;
- освоение новейших педагогических технологий, программ, знакомство с передовым опытом других дошкольных учреждений;
- личностное самосовершенствование.

Воспитатели дошкольного звена ведут методические папки, куда собирают полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы загадки, фотографии с мероприятий и так далее. У каждого педагога разработан план работы по самообразованию на год: это помогло оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему. Все воспитатели ведут необходимую документацию по темам самообразования.

*Воспитатель Першина Н.Г.* в течение года проводилась работа по самообразованию на тему «Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ посредством мнемотехники»

Цель: Создать условия для развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством приёмов мнемотехники

Задачи: формировать у детей старшего дошкольного возраста все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую; умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации); упражнять в составлении связных высказываний, активизировать словарь детей, учить детей самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения; с опорой на образы памяти устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память; воспитывать любовь к книге, интерес к литературе

*За учебный год по плану самообразования была проведена следующая работа:*

Разработаны и использованы мнемотаблицы по развитию речи: Работа с мнемотаблицами по темам «Осень», «Зима», «Весна» - расширять и обогащать представления детей о признаках времен года, характерных особенностях, формировать умения рассказывать по мнемотаблицам, составлять мнемодорожки, расширять и активизировать словарь по теме «Осень», «Зима», «Весна». «Русские народные сказки» (по плану) - Отрабатывать умение интонационно верно передавать диалоги персонажей, опираясь на мнемотаблицы, использовать при пересказе выразительные средства языка.

**Как результат** данной работы отмечается устойчивая потребность у педагогов дошкольного звена в трансляции своего педагогического опыта для коллег не только учреждения, но и города, активизации творческого потенциала, повышение качества проводимой с детьми работы, в разработке игровых программ и мероприятий, рекомендаций, дидактических материалов; выступлении на дошкольных методических объединениях; обобщение опыта работы по исследуемой теме, повышение профессиональной компетентности.

## **Анализ работы МО школьного звена**

В состав методического объединения педагогов школьного звена входят 27 человек: 18 воспитателей, 2 социальных педагога, 2 педагога – психолога, 3 педагога дополнительного образования, логопед, педагог-организатор.

В 2023/2024 уч. году МО педагогов школьного звена продолжило работу над методической темой «Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса как ресурс формирования социальной успешности воспитанников». Продолжительность работы над темой – 2 года. Деятельность МО регламентировалась «Положением о методическом объединении педагогов детского дома».

Была определена цель методической работы: создание необходимых условий для развития профессиональной компетентности и совершенствования личностно-профессионального мастерства педагогов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучать теоретические основы новых воспитательных технологий, методов, форм работы адекватных требованиям времени.
2. Организовать информатизацию образовательно-воспитательного процесса, стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов.
3. Изучать, обобщать и распространять передовой опыт работы педагогов.

Поставленные задачи решались через организацию практической деятельности педагогов в совершенствовании технологий, методик, методов и форм образовательно-воспитательной работы, в участии педагогов в инновационной деятельности, в работе над самообразованием, через индивидуальные формы работы, через ознакомление с новинками педагогической и методической литературы.

Вся методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, который был составлен на основе анализа работы за прошлый год. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ «Планирование методической деятельности. Планирование образовательно-воспитательной работы»
- ✓ «Изучение и обобщение опыта работы педагогов МО по реализации образовательно-воспитательной деятельности как ресурса формирования социальной успешности воспитанников»
- ✓ «Введение инноваций в образовательно-воспитательный процесс»
- ✓ Методическая помощь педагогам при прохождении аттестации
- ✓ Презентация методических и дидактических копилочек, картотек, игротек и др., используемых в работе
- ✓ Смотр – конкурс отчетной документации по приоритетным направлениям работы.

Традиционно использовались коллективные и индивидуальные формы методической работы:

- групповые формы работы: консультации, взаимопосещения;
- фронтальные и групповые формы работы: участие в работе педагогических советов, методических объединениях; в методическом фестивале «Больше мероприятий: хороших и разных».
- индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, самообразование, рефлексия и анализ собственной деятельности, создание собственной папки достижений (портфолио), создание дидактических копилочек, аттестация педагогов, публикации на педагогических сайтах в сети Интернет.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В периодах между заседаниями МО педагоги самостоятельно работали по традиционным направлениям.

### 1. Проведение открытых воспитательских часов, занятий, мероприятий, их самоанализ и анализ.

Традиционным видом методической работы МО педагогов школьного звена является методический фестиваль «Больше мероприятий: хороших и разных». За год было проведено 7 открытых воспитательских часов и 9 массовых мероприятий с последующим их самоанализом, обсуждением и анализом членами МО. Все конспекты мероприятий внесены в методическую копилку МО.

### 2. Взаимное посещение занятий.

Повышению профессионального роста педагогов способствовало взаимное посещение занятий. Через организацию открытых мероприятий происходил обмен опытом, накапливался и обобщался передовой педагогический опыт. В течение учебного года каждый педагог МО посетил более 3 открытых занятий и мероприятий.

### 3. Работа по самообразованию.

Одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов является индивидуальная работа по теме самообразования. Работа проводится в системе и в полном объеме. У каждого педагога выбрана индивидуальная методическая тема с указанием изученной литературы, практической деятельности, формой и сроком отчета. В конце года традиционно проходит анализ индивидуальных программ развития профессиональных компетенций педагогов МО.

### 4. Участие в очном и заочном конкурсном движении.

Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности. Раз в три месяца педагоги представляют отчеты о своей работе по данному направлению.

### 5. Систематизация накапливаемого опыта через использование метода «Портфолио».

Портфолио педагога – это один из методов оценки профессионализма педагогов. У каждого педагога МО имеется «Портфолио», которое в течение года ими постоянно пополняется.

### 6. Анализ результативности своего труда.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является участие в педсоветах и заседаниях методического объединения. Все педагоги работают по программам, подпрограммам, планам образовательной и воспитательной деятельности в рамках моделирования образовательно-воспитательной системы учреждения. Поэтому все педагоги активно принимали участие в заседаниях МО школьного звена по распространению и обобщению опыта своей работы.

### 7. Презентация методических, дидактических разработок, материала.

В течение учебного года раз в три месяца педагоги презентовали свои методические и дидактические разработки, помогающие им в организации образовательно-воспитательного процесса. Следует указать, что использование дидактического материала способствует обновлению содержания и технологий обучения и воспитания в ОУ.

### 8. Повышение квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение различных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В этом учебном году все педагоги школьного звена прошли повышение квалификации по «Программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога», НОЧУ ОДПО «Аktion», г. Москва. 2 педагога прошли аттестацию на высшую категорию, 5 педагогов на первую категорию.

Также между заседаниями в системе проводилась аналитико-диагностическая работа: утверждение папок перспективного планирования на 1-е и 2-е полугодие 2023-2024 учебного года; обновление банка данных о педагогах; сбор сведений о темах самообразования; составление графика открытых мероприятий; формирование банка данных о программно-методическом обеспечении образовательно-воспитательного процесса; мониторинг анализа практической деятельности педагогов.

В МО постоянно действует режим консультирования. В план МО были включены консультации для вновьприбывших воспитателей:

- \* Перспективное планирование воспитательной работы в группе;
- \* Ежедневное планирование воспитательной работы в группах;
- \* Ведение групповой документации;
- \* Работа по темам самообразования.

### **Выводы:**

Вся методическая работа ведется в соответствии с планом, который составляется на основе анализа работы за отчетный период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказания помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Методическая работа, осуществляемая в детском доме, помогает предотвратить недостатки в работе педагогического коллектива и является средством совершенствования мастерства педагогов, создания необходимого ресурсного обеспечения деятельности детского дома, раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

Таким образом, анализ работы МО показал, что план работы на 2023 – 2024 учебный год выполнен. Работу МО школьного звена в 2023 - 2024 учебном году следует признать удовлетворительной.

### Задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных и воспитательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанников детского дома.
2. Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов, непрерывность самообразования и повышение их квалификации.
4. Продолжить работу по информатизации образовательного и воспитательного процесса.

